Министерство просвещения ПМР

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность 050146 «Преподавание в начальных классах»

Ф.И.О.студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения урока «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Отметка за проведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. , подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_год

**Примерная схема плана-конспекта урока**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи

Обучающие (образовательные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развивающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитывающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*План урока (в зависимости от типа урока):*

*Ход урока*

(План-конспект пишется от первого лица с предполагаемыми ответами учащихся) в форме таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока,его задачи | Деятельность | Примечания |
| учителя | учащегося |
|  |  |  |  |

 Планируя урок, необходимо продумать и такие вопросы׃

∙ что Вы заранее напишите на доске;

∙ что будете писать на доске Вы, а что – дети в процессе обсуждения заданий;

∙ какую работу на уроке Вы организуете фронтально, какую –

 индивидуально;

∙ какие задания дети будут выполнять самостоятельно, а какие – с вашей

 помощью;

∙ как Вы организуете обсуждение самостоятельной работы;

∙ какие вопросы Вы зададите детям, если они допустят ошибки;

∙ какие наглядные пособия используете на уроке;

∙ кого из учащихся будете оценивать на уроке;

∙ как прокомментируете задаваемое домашнее задание;

∙ каким образом будут подведены итоги урока.

 В конце конспекта дается образец записи ученика в тетради, образец оформления доски.