Анекса №2

Министерул едукацией РМН

Институция де Стат де ынвэцэмынт медиу де спечиалитате

 «Колежиул педагожик Бендер»

 **ДАРЯ ДЕ СЯМЭ ПЕ ПРАКТИКА ДЕ ПРОДУЧЕРЕ**

**МП.01. Предаря дупэ програмеле ынвэцэмынтулуй примар женерал**

 (модулул професионал)

**«Лекций де пробэ»**

 (денумиря практичий)

Спечиалитатя: 44.02.02 *Предаря ын класеле примаре*

 (кодул ши денумиря спечиалитэций)

Студентей (улуй) **IV** анул **42** група

Форма инструирий: фреквенца де зи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, нумеле, пренумеле)

Локул практичий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (денумиря институцией де ынвэцэмынт)

Термений практичий: де пе «27» фебруарие 2019 а. пынэ «11» дечембрие 2019 а.

Кондукэторий практичий: де ла институция де ынвэцэмынт: Николаева А.П., Гандакова Е.В., Жикул Н.В., Тимофеева Н.Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

де ла организация институцией де ынвэцэмынт медиу де спечиалитате: Олог Л.В., Горчак Л.Н., Бенделык Т.Я., Жувала С.А., Мандажи Н.Н.

2019 анул

 Пе периоада практичий де кэтре мине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ау фост ефектуате урмэтоареле типурь де активитэць:

*

1. В прочесул практичий еу ам кэпэтат експериенца практикэ (да/ну):

|  |  |
| --- | --- |
| **Елементеле експериенцей практиче** | Да/ну |
| анализа планурилор тематиче ши а прочесулуй де инструире ла дисчиплинеле де ынвэцэмынт а школий примаре  |  |
| детерминаря скопулуй ши обьективелор, проектаря ши ефектуаря орелор де класэ ла дисчиплинеле де ынвэцэмынт а школий примаре  |  |
| Ефектуаря де диагностик ши евалуаря а резултателор елевилор класелор ку патрикуларитациле де вырстэ а класей ши а унор елев |  |
| апликаря прочедеелор де асигураре атунч кынд ефектуязэ екзерчиций физиче |  |
| обсерваря анализа лекциилор, дискуций асупра активитэцилор апарте ын диалог ку колежий кондукэторул практичий педагожиче,  |  |
| оформаря документацией инструктиве |  |
| 2. Ын прочесул практичий ам авут посибилитатя сэ-мь манифест компетенцеле женерале ла нивел де «Ы»-ыналт/ «М»-медиу/ «С»-скэзут (ын табелул спечификаць унуд дин нивелуриле): |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодул компетенцей  | Формуларя компетенцей | **Нивел** |
| КЖ 1. | Сэ конштиентизезе есенца ши импортанца сочиалэ а виитоарей професий, сэ манифесте интерес стабил фацэ де еа.  |  |
| КЖ 2. | Сэ организезе проприя активитате, сэ детермине методеле че визязэ резолваря сарчинилор професионале, сэ апречиезе ефикачитатя ши калитатя лор.  |  |
| КЖ 3. | Сэ апречиезе рискуриле ши сэ я дечизий ын ситуаций дифичиле. |  |
| КЖ 4. | Сэ ефектуезе инвестигаря, анализа ши апречиеря информациилор нечесаре пентру ынфэптуиря обьективелор професионале ши пентру еволуция професионалэ ши индивидуалэ. |  |
| КЖ 5. | Сэ апличе техноложий информатив-комуникативе пентру перфекционаря активитэций професионале.  |  |
| КЖ 6. | Сэ лукрезе ын колектив ши ын екипэ, сэ интеракционезе ку кондукэторий унитэций де ынвэцэмынт, ку колежий ши ку партенерий сочиаль.  |  |
| КЖ 7. | Сэ формулезе обьективе, сэ мотивезе активитатя елевилор, сэ организезе ши сэ верифиче активитатя лор прин асумаря респонсабилитэций пентру калитатя прочесулуй де ынвэцэмынт.  |  |
| КЖ 8. |  Сэ детермине де сине стэтэтор сарчиниле еволуцией сале професионале ши индивидуале, сэ се окупе ку аутодидактика, конштиент сэ-шь проектезе активитатя де перфекционаре а калификацией.  |  |
| КЖ 9. | Сэ ынфэптуяскэ активитатя професионалэ ын кондицииле реыноирий обьективелор, концинутулуй ши техноложиилор дидактиче.  |  |
| КЖ 10. | Сэ ефектуезе профилаксия трауматисмулуй, сэ асигуре секуритатя вьеций ши сэнэтэций дисчиполилор.  |  |
| КЖ 11. | Сэ десфэшоаре активитатя професионалэ, респектынд нормеле легале.  |  |

3. Ын прочесул практичий ам реушит сэ-мь формез компетенце професионале ла нивел
де «Ы»-ыналт/ «М»-медиу/ «С»-скэзут (ын табелул спечификаць унуд дин нивелуриле):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодулкомпетенцей | Формуларя компетенцей | **Нивел** |
| КП 1.1. | Сэ детермине скопуриле ши обьективеле, сэ планифиче лекцииле |  |
| КП 1.2. | Сэ ефектуезе лекциииле |  |
| КП 1.3. | Сэ ефектуезе контролул педагожик, сэ евалуезе прочесул ши резултателе инструирий. |  |
| КП 1.4. | Сэ анализезе лекцииле. |  |
| КП 1.5. | Менцинеря (вести) документацией, каре асигурэ инструиря дупэ програмеле ынвэцэмынтулуй примар женерал. |  |
| КП 4.1. | Сэ селектезе сетул инструктив-методик, сэ елаборезе материале инструктив-методиче (програме де лукру, проекте инструктив-тематиче) ын база стандарделор де ынвэцэмынт ши програмелор модел реешинд дин типул институцией де ынвэцэмынт, партикуларитэциле класей/ групей ши елевилор апарте.  |  |
| КП 4.2. | Креаря ын кабинет а медиулуй дезволтатив ын домениу |  |
| КП 4.3. | Сэ систематизезе ши сэ валорифиче експериенца педагожикэ ши техноложииле дидактиче дин домениул ынвэцэмынтулуй примар ын база студиулуй литературий де спечиалитате, сэ се аутоанализезе ши сэ анализезе активитатя алтор кадре дидактиче.  |  |
| КП 4.4. | Сэ елаборезе лукрэрь дидактиче (дэрь де сямэ, реферате, дискурсурь)  |  |
| КП 4.5. | Партичипаря ла активитэць де черчетаре  ши де проектаре ын домениул  ынвэцэмынтулуй примар женерал. |  |

 Ын прочесул ефектуэрий практичий с-ау детерминат урмэтоареле проблеме ши с-ау детерминат кэиле резолвэрий лор:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемеле** | **Кэиле хотэрырий** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ф.Н.П., семнэтура студентулуй**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**