|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерул едукацией РМН Институцие де стат де ынвэцэмынтмедиу професионал  «Колежиул педагожик дин ор. Бендер»  **АЖЕНДА**  **ЕФЕКТУЭРИЙ ПРАКТИЧИЙ ДЕ ПРОДУЧЕРЕ**  **МП.01**. Предаря конформ програмелор ынвэцэмынтулуй примар женерал  **Денумиря практичий:** «Примеле зиле але копилулуй ын шкоалэ»  **Спечиалитатя:** 44.02.02 Предаря ын класеле примаре  **А студентей (улуй) анулуй** IV, **група №** 42  **Форма инструирий:**  ку фреквенца де зи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, нумеле, пренумеле дисчиполулуй)  **Локул практичий:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Термений практичий:** де пе «30» 08 2019 а. пынэ ла «07» 09 2019 а.  **Шефул аджункт пе практика инструктивэ**: Григоржевская А. М., 6-47-58  **Кондукэторий практичий:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.Н.П.кондукэторулуй практичий де ла «КПБ»)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.Н.П.кондукэторулуй практичий де ла институция де ынвэцэмынт)    2019 |

**Скопул практичий –** формаря ла студенць а аптитудинилор професионале практиче, акизиционаря експериенцей инициале практиче пентру формаря компетенцелор женерале ши професионале пе модулул професионал **МП.01.** Предаря конформ програмелор ынвэцэмынтулуй примар женерал.

**Дисчиполий пе паркурсул практичий сынт облигаць:**

- сэ респекте регулиле де мункэ екзистенте ын институцие;

- сэ респекте черинцеле секуритэций мунчий ши секуритэций антиинчендиаре;

- сэ ынфэптуяскэ тоате типуриле де активитэць, превэзуте де програма практичий.

**Дисчиполий ау дрептул** сэ се адресезе ын прочесул практичий кэтре шефул аджункт пентру практика инструктивэ, кондукэторий практичий, сэ презинте пропунерь пентру перфекционаря организэрий практичий.

**Дурата практичий** – 1 сэптэмынэ (36 оре).

Д**окументеле финале:**

1.Аженда практичий (Анекса №1).

2. Рапортул пе практика де продучере (Анекса №2).

3. Карактеристика елевулуй класей 1. (Анекса №3).

4. Фиша де атестаре (Анекса №4).

5. Режиструл «Примеле зиле а копилулуй ын шкоалэ 20….» (де ла субгрупэ)

**Планул практичий де продучере «Примеле зиле але копилулуй ын шкоалэ»  
 МП.01. Предаря конформ програмелор ынвэцэмынтулуй примар женерал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типул активитэций | Тематика ынсэрчинэрилор конформ типулуй де активитате | Кантитатя орелор |
| 1. Фамилиаизаря дисичполилор ку скопул, обьективеле ши планул практичий, ку черинцеле кэтре документацие. Инструкциунь пе ТС.  Фамилиаризаря ку организаря рекреациилор. Инструкциунь деспре ефектуаря жокурилор. Селектаря жокурилор дидактиче, мобиле пентру организаря рекреациилор.  Перфектаря документацией де студиу. | 1. Фамилиаризаря ку скопул, обьективеле ши планул практичий, ку черинцеле кэтре документацие.  2. Аудиеря инструкциуний пе ТС.  3. Селектаря жокурилор дидактиче ши мобиле пентру организаря рекреациилор. (ну май пуцин де 10).  4.Перфектаря ажендей пе практикэ (Анекса №1). | 1 зи  6 оре |
| 2. Асистаря кареулуй, дедикат Зилей Куноштинцелор ши лекция Пэчий.  Студиеря партикуларитэцилор фамилиаризэрий копиилор ку класа, ку шкоала, ку регулиле кондуитей ын еа.  Акордаря ажуторулуй ынвэцэторулуй ын ефектуаря примей зиле (партичипаря ла сербаре, примиря ши плекаря акасэ а копиилор, семнаря каетелор). | 1. Ын ажендэ де дескрис десфэшураря кареулуй дедикат Зилей Куноштинцелор ши лекция Пэчий.  2. Студиеря ши дескриеря ын ажендэ а партикуларитэцилор фамилиаризэрий копиилор ку класа , ку шкоала, регулиле де кондуитэ ын еа.  3. Акордаря ажуторулуй ынвэцэторулуй ын ефектуаря примей зиле (партичипаря ла сербаре, примиря ши плекаря акасэ а копиилор, семнаря каетелор). | 2 зи  6 оре |
| 3. Примиря копиилор, ажутор ын прегэтиря лекциилор.  Асистаря ши анализа лекциилор.  Обсерваря лукрулуй дисчиполилор апарте.  Ефектуаря рекреациилор мобиле.  Лукрул индивидуал ку дисчиполий.  Студиеря партикуларитэцилор детерминэрий де кэтре институция де ынвэцэмынт а копиилор, че пот фи супушь инструирий, комплектаря класелор, аранжаря дисчиполилор, проектаря прочесулуй инструктив-едукатив ын примеле зиле де инструире (пе паркурсул конверсэрий ку ынвэцэторул).  Обсерваря асупра интеракциуний ынвэцэторулуй ку пэринций.  Плекаря копиилор акасэ.  Прегэтиря мижлоачелор интуитиве, материалелор (конформ черинцелор ынвэцэторулуй) | 1. Партичипаря активэ ла примиря, плекаря копиилор акасэ, прегэтиря лор кэтре лекций, ефектуаря реркреациилор мобиле.  2. Ефектуаря обсервациилор ла лекций, десфэшураря минуциоасэ ын ажендэ а уней лекций ын скрис (ла алежере).  3. Студиеря партикуларитэцилор репартизэрий дисчиполилор, проектаря прочесулуй инструктив- едукатив ын примеле зиле де инструире.  4. Ефектуаря обсервациилор асупра интеракциуний ынвэцэторулуй ку пэринций. | 3 зи  6 оре |
| 4. Примиря копиилор, акордаря ажуторулуй ла прегэтиря лекциилор.  Асистаря ши анализа лекциилор.  Ефектуаря рекреациилор мобиле.  Обсервэрь асупра активитэций ынвэцэторулуй ын формаря ла елевь а деприндерилор де лукру ку обьектеле де лукру, перчеперя ши ындеплиниря индикациилор ынвэцэторулуй.  Лукрул индивидуал ку елевул кэруй и се ынтокмеште карактеристика психолого-педагожикэ.  Плекаря копиилор акасэ.  Ажутор ынвэцэторулуй ын прегэтиря материалелор пентру урмэтоаря зи де лукру. | 1. Партичипаря активэ ын примиря, тримитеря копиилор акасэ, прегэтиря лор кэтре лекций, ефектуаря рекреациилор мобиле.  2. Ефектуаря обсервэрилор ла лекций, десфэшураря минуциоасэ а мерсулуй уней лекций ын ажендэ (ла алежере).  3. Обсервэрь асупра активитэций ынвэцэторулуй ын формаря ла дисчиполь а деприндерилор де лукру ку рекезителе де инструире, речепционаря ши ындеплиниря индикациилор ынвэцэторулуй.  4.Ефектуаря лукрулуй индивидуал ку елевул, кэруй и се ынтокмеште карактеристика психолого-педагожикэ.  (Анекса №3) | 4 зи  6 оре |
| 5. Примиря копиилор, акордаря ажуторулуй ын прегэтиря кэтре лекций.  Асистаря ши анализа лекциилор.  Ефектуаря рекреациилор мобиле.  Обсервэрь асупра прочедеелор де лукру але ынвэцэторулуй, че контрибуе ла формаря интересулуй ши атенцией резистенте а копиилор кэтре активитатя когнитивэ ла лекций.  Лукрул индивидуал ку елевул кэруй и се ынтокмеште карактеристика психолого- педагожикэ.  Плекаря копиилор акасэ.  Прегэтиря мижлоачелор интуитиве, материалелор (конформ черинцелор ынвэцэторулуй) | 1. Партичипаря активэ ын примиря, тримитеря копиилор акасэ, прегэтиря лор кэтре лекций, ефектуаря рекреациилор мобиле.  2. Ефектуаря обсервэрилор ла лекций, десфэшураря минуциоасэ а мерсулуй уней лекций ын ажендэ (ла алежере).  3. Обсервэрь асупра прочедеелор варияте де лукру але ынвэцэторулуй, че пермит формаря интересулуй ши атенция резистентэ а копиилор кэтре активитатя когнитивэ ла лекций.  4.Ефектуаря лукрулуй индивидуал ку елевул кэруй и се ынтокмеште карактеристика психолого-педагожикэ.  (Анекса №3) | 5 зи  6 оре |
| 6. Примиря копиилор, акордаря ажуторулуй ын прегэтиря кэтре лекций.  Асистаря ши анализа лекциилор.  Ефектуаря рекреациилор мобиле.  Обсервэрь асупра апликэрий де кэтре ынвэцэтор а методелор ши прочедеелор де организаре а колективулуй де копий; асупра фолосирий концинутулуй материалулуй де студиу ын скопурь едукативе.  Анализа материалулуй интуитив фолосит ши методика лукрулуй ку ел.  Перфектаря карактеристичий психолого-педагожиче а дисчиполулуй.  Комплетаря документацией  (аженда, ррапортул, режиструл). | 1. Партичипаря активэ ын прочесул де примире ши плекаре а копиилор акасэ, прегэтиря лор кэтре лекций, ефектуаря рекреациилор мобиле.  2. Асистаря лекциилор, десфэшураря минуциоасэ де дескрис ын ажендэ. (ла алежере).  3. Обсервэрь асупра апликэрий де кэтре ынвэцэтор а методелор ши прочедеелор де организаре а колективулуй де копий; асупра фолосирий концинутулуй материалулуй де студиу ын скопурь едукативе.  4.Перфектаря документацией (аженда (Анекса №1), рапортул пе практикэ (Анекса №2), карактеристика дисчиполулуй (Анекса №3), режиструл субгрупей). | 6 зи  6 оре |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Типул активитэций  (ын кореспундере ку планул практичий) | Нумэрул де оре | Концинутул лукрулуй ефектуат | Нота ку семнэтура кондукэторулуй практичий |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | 1. Фамилиаизаря дисичполилор ку скопул, обьективеле ши планул практичий, ку черинцеле кэтре документацие. Инструкциунь пе ТС.  Фамилиаризаря ку организаря рекреациилор. Инструкциунь деспре ефектуаря жокурилор. Селектаря жокурилор дидактиче, мобиле пентру организаря рекреациилор.  Перфектаря документацией де студиу. | 6 |  |  |
|  | 2. Асистаря кареулуй, дедикат Зилей Куноштинцелор ши лекция Пэчий.  Студиеря партикуларитэцилор фамилиаризэрий копиилор ку класа, ку шкоала, ку регулиле кондуитей ын еа.  Акордаря ажуторулуй ынвэцэторулуй ын ефектуаря примей зиле (партичипаря ла сербаре, примиря ши плекаря акасэ а копиилор, семнаря каетелор). | 6 |  |  |
|  | 3. Примиря копиилор, ажутор ын прегэтиря лекциилор.  Асистаря ши анализа лекциилор.  Обсерваря лукрулуй дисчиполилор апарте.  Ефектуаря рекреациилор мобиле.  Лукрул индивидуал ку дисчиполий.  Студиеря партикуларитэцилор детерминэрий де кэтре институция де ынвэцэмынт а копиилор, че пот фи супушь инструирий, комплектаря класелор, аранжаря дисчиполилор, проектаря прочесулуй инструктив-едукатив ын примеле зиле де инструире (пе паркурсул конверсэрий ку ынвэцэторул).  Обсерваря асупра интеракциуний ынвэцэторулуй ку пэринций.  Плекаря копиилор акасэ.  Прегэтиря мижлоачелор интуитиве, материалелор (конформ черинцелор ынвэцэторулуй) | 6 |  |  |
|  | 4. Примиря копиилор, акордаря ажуторулуй ла прегэтиря лекциилор.  Асистаря ши анализа лекциилор.  Ефектуаря рекреациилор мобиле.  Обсервэрь асупра активитэций ынвэцэторулуй ын формаря ла елевь а деприндерилор де лукру ку обьектеле де лукру, перчеперя ши ындеплиниря индикациилор ынвэцэторулуй.  Лукрул индивидуал ку елевул кэруй и се ынтокмеште карактеристика психолого-педагожикэ.  Плекаря копиилор акасэ.  Ажутор ынвэцэторулуй ын прегэтиря материалелор пентру урмэтоаря зи де лукру. | 6 |  |  |
|  | 5. Примиря копиилор, акордаря ажуторулуй ын прегэтиря кэтре лекций.  Асистаря ши анализа лекциилор.  Ефектуаря рекреациилор мобиле.  Обсервэрь асупра прочедеелор де лукру але ынвэцэторулуй, че контрибуе ла формаря интересулуй ши атенцией резистенте а копиилор кэтре активитатя когнитивэ ла лекций.  Лукрул индивидуал ку елевул кэруй и се ынтокмеште карактеристика психолого-педагожикэ.  Плекаря копиилор акасэ.  Прегэтиря мижлоачелор интуитиве, материалелор (конформ черинцелор ынвэцэторулуй) | 6 |  |  |
|  | 6. Примиря копиилор, акордаря ажуторулуй ын прегэтиря кэтре лекций.  Асистаря ши анализа лекциилор.  Ефектуаря рекреациилор мобиле.  Обсервэрь асупра апликэрий де кэтре ынвэцэтор а методелор ши прочедеелор де организаре а колективулуй де копий; асупра фолосирий концинутулуй материалулуй де студиу ын скопурь едукативе.  Анализа материалулуй интуитив фолосит ши методика лукрулуй ку ел.  Перфектаря карактеристичий психолого-педагожиче а дисчиполулуй.  Комплетаря документацией  (аженда, ррапортул, режиструл). | 6 |  |  |
|  | **Ын тотал** | **36** |  |  |
| Концинутул волумулуй активитэцилор ындеплините се конфирмэ  Кондукэторул практичий де ла колежиу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (семнэтура) (Ф.Н.П.)  ЛШ | | | | |

**Пе тоате фоиле урмэтоаре се дескриу типуриле де активитэць ындеплините ын кореспундере ку планул ефектуэрий практичий ши рекомандэриле методиче.**