|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение №1Министерство просвещения Приднестровской Молдавской РеспубликиГосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»**ДНЕВНИК****ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ****ПМ.03**.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование**Обучающийся**  **III** **курса**, **группы № 37****Форма обучения:** очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество обучающегося)**Место практики:** ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»**Срок прохождения практики:** с «18» февраля 2020 г. по «24» марта 2020 г.**Заместитель директора по УПР**: Григоржевская А. М., 6-47-58**Руководитель практики:** Лапикова Т.И. 2020 г. |

**Цель данного вида педагогической практики -** формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для освоения ими общих и профессиональных компетенций по ПМ.03.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

***иметь практический опыт:***

* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* оформления документации;

 **уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

**Продолжительность учебной практики по ПМ.03.** - 36 ч (6 сем)

**Отчетная документация:**

1.Дневник по учебной и производственной практике (Приложение №1)

5. Портфолио (Приложение №5)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом производственной практики является освоение***общих компетенций (ОК):***

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

***профессиональных компетенций (ПК):***

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.4. | Анализироватьзанятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |

**План учебной практики
«Практика подготовки к пробным занятиям» (6 семестр)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Тематика заданий по виду работ | Кол-во часов |
| МДК.03.04. Теория и методика математического развития |
| 1.Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчетной документации.Оформление учебной документации. | 1. Ознакомиться с целью, задачами планом практики, требованиями к отчетной документации.2. Прослушать инструктаж по ТБ.3. Оформить дневник по учебной практике (Приложение №1). | 1 день6 часов18.02.20БПК |
| 2. Проектирование совместной математической деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей среды.Изучение и разработка сценариев математических развлечений.Защита плана развития математических представлений вне НОД и сценария математического развлечения. | 1. Из программы выбрать математические представления, формируемые в данной группе. 2.Составить план использования ситуаций повседневной жизни для закрепления математических знаний детей в режимных процессах (тематического дня) ***(Приложение № 24).***3.Изучить и провести анализ сценариев математических развлечений. 4.Разработать сценарий математического развлечения.5. Представить разработанные проекты и планы с аргументацией для обсуждения. 6. План проведения тематического дня и сценарий математического развлечения вложить в портфолио.  | 2 день6 часов25.02.20БПК |
| МДК.03.02. Теория и методика развития речи детей  |
| 3.Изучение образцов конспектов занятий по развитию связной речи.Разработка конспектов занятий по обучению рассказыванию.Выполнение творческих заданий по разработке игровых проблемных ситуаций для активизации речевой деятельности детей в процессе обучения рассказыванию. | 1.Изучить образцы конспектов занятий по обучению рассказыванию по игрушкам и картинам. Выделить структурные части и приемы обучения.2.Составить конспект занятия по обучению детей рассказыванию ***(Приложение №30).***3.Придумать или подобрать из методической литературы игровые проблемные ситуации для создания интереса к рассказыванию.4.Представить разработанные материалы на проверку. | 3 день6 часов03.03.20БПК |
| 4.Подбор и изучение дидактических игр для развития связной речи.Знакомство с видами моделей и изучение методики использования моделирования в процессе развития связной речи.Апробирование проведения дидактических игр для развития связной речи | 1.Из методических пособий и сборников дидактических игр выбрать примеры игр, направленных на развитие связной речи.2.Изучить их содержание. Продумать организацию и объяснение игры детям.3.Подготовиться к демонстрации проведения игры в смоделированной профессиональной ситуации.4.Зарисовать или изготовить эскизы моделей для развития связной речи. | 4 день6 часов10.03.20БПК |
| МДК.03.04. Теория и методика математического развития |
| 5.Изучение требований к созданию Уголка математики для самостоятельной игровой математической деятельности.Проектирование уголка (центра) математики в группе ДОО.Защита проекта Уголка математики   | 1.Уточнить требования к созданию предметно-развивающей среды и уголка математики.2.Составить проект уголка (центра) математики в группе ДОО ***(Приложение № 23).*** 3.Проект математического уголка (центра) вложить в портфолио. | 5 день6 часов17.03.20БПК |
| 6.Изучение образцов конспектов занятий по математическому развитию детей с использованием игровых педагогических технологий.Разработка конспектов занятий по математическому развитию. Зачет | 1.Изучить и провести анализ конспектов НОД по математическому развитию с использованием игровых педагогических технологий.2.Составить алгоритм работы по составлению конспектов занятий по математике3.Разработать конспект занятия НОД по математическому развитию с использованием игровых педагогических технологий.4.Представить разработанный конспект на обсуждение ***(Приложение № 26).***5. Сдать зачет по учебной практике. | 6 день6 часов24.03.20БПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Виды работ. Содержание практики | Кол-во часов | Описание выполненной работы | Оценка и подпись руководителя практики  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | 1.Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчетной документации.2.Оформление учебной документации. | 6 |  |  |
|  | 2. Проектирование совместной математической деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей среды.Изучение и разработка сценариев математических развлечений.Защита плана развития математических представлений вне НОД и сценария математического развлечения.**Задание:**1. Из программы выбрать математические представления, формируемые в данной группе. 2.Составить план использования ситуаций повседневной жизни для закрепления математических знаний детей в режимных процессах (тематического дня) ***(Прил. № 24).***3.Изучить и провести анализ сценариев математических развлечений. 4.Разработать сценарий математического развлечения.5. Представить разработанные проекты и планы с аргументацией для обсуждения. 6. План проведения тематического дня и сценарий математического развлечения вложить в портфолио. | 6 |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | 3. Изучение образцов конспектов занятий по развитию связной речи.Разработка конспектов занятий по обучению рассказыванию.Выполнение творческих заданий по разработке игровых проблемных ситуаций для активизации речевой деятельности детей в процессе обучения рассказыванию.**Задание:**1. Изучить образцы конспектов занятий по обучению рассказыванию по игрушкам и картинам. Выделить структурные части и приемы обучения.2.Составить конспект занятия по обучению детей рассказыванию ***(Приложение №30).***3.Придумать или подобрать из методической литературы игровые проблемные ситуации для создания интереса к рассказыванию.4.Представить разработанные материалы на проверку. | 6 |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | 4. Подбор и изучение дидактических игр для развития связной речи.Знакомство с видами моделей и изучение методики использования моделирования в процессе развития связной речи.Апробирование проведения дидактических игр для развития связной речи.**Задание:**1.Из методических пособий и сборников дидактических игр выбрать примеры игр, направленных на развитие связной речи.2.Изучить их содержание. Продумать организацию и объяснение игры детям.3.Подготовиться к демонстрации проведения игры в смоделированной профессиональной ситуации.4.Зарисовать или изготовить эскизы моделей для развития связной речи. | 6 |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | 5. Изучение требований к созданию Уголка математики для самостоятельной игровой математической деятельности.Проектирование уголка (центра) математики в группе ДОО.Защита проекта Уголка математики. **Задание:**1.Уточнить требования к созданию предметно-развивающей среды и уголка математики.2.Составить проект уголка (центра) математики в группе ДОО ***(Приложение № 23).*** 3.Проект математического уголка (центра) вложить в портфолио. | 6 |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | 6. Изучение образцов конспектов занятий по математическому развитию детей с использованием игровых педагогических технологий.Разработка конспектов занятий по математическому развитию. Зачет**Задание:**1.Изучить и провести анализ конспектов НОД по математическому развитию с использованием игровых педагогических технологий.2.Составить алгоритм работы по составлению конспектов занятий по математике3.Разработать конспект занятия НОД по математическому развитию с использованием игровых педагогических технологий.4.Представить разработанный конспект на обсуждение ***(Приложение № 26).***5. Сдать зачет по учебной практике. |  |  |  |
|  | Итого | **36** |  |  |
| Содержание объемов выполненных работ подтверждаюРуководитель практики от колледжа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.) МП |