Приложение 17

**Методика диагностики словарного запаса детей**

**Цель:** сформировать умения проводить диагностику речевого  развития у детей одной из возрастных групп.

***Инструкция к выполнения задания:***

1.Внимательно изучите диагностическую методику обследования словарного запаса у детей;

2.Выберите соответствующую методику для детей вашей возрастной группы;

3. Изготовьте необходимый материал для диагностических заданий;

4.Проведите диагностику, результаты представьте в таблицах, сделайте вывод.

***Методика выполнения задания***. Каждый студент в утренний отрезок времени или другое удобное время обследует 5 детей своей группы, выявляя особенности их словаря. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Методика диагностики включает серию из 5-ти заданий.

Результаты выполнения заданий детьми фиксируются в таблице в соответствии с принятыми критериями оценки.

По результатам выполнения всех заданий (сумме баллов) определяются уровни развития словаря: высокий, средний, низкий.

Диагностическое задание оформляется по следующей структуре:

Название метода (задание, упражнение, дидактическая игра, беседа и т.д.)

Цель: что проверяется, изучается; с какой целью проводится обследование.

Материал:

Ход обследования:

Оценка результатов:

**Образцы диагностических заданий для обследования словаря детей**

**Методика диагностики уровня развития словаря у детей.**

Составлена на основе методических рекомендаций О.С.Ушаковой, Е.В.Струниной,

**Задание №1. Методика «Слова-названия и слова-обобщения»**

**Цель:** Изучить предметный словарь и умение использовать слова, обозначающие обобщенные понятия.

**Материал:** картинки с изображением овощей, фруктов, транспорта, животных, мебели, одежды, обуви, инструменты, деревья, ягоды и т.п.(группы – по выбору, но не менее 4-5 групп и по 4-5 картинок для каждой группы)

**Ход обследования:**

***1 этап***. Воспитатель последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов и назвать их.

***2 этап.*** Дается задание: Разложить картинки по группам и назвать одним словом. « Каким одним словом можно назвать эти предметы?».( овощи, животные и т.д.)

**Оценка результатов:**

**5 баллов** – правильно раскладывает все картинки и называет обобщающие слова;

**4 балла** - допускает 2 ошибки в раскладывании картинок и назывании обобщающих слов, но сам исправляет ошибки;

**3-2 балла** – допускает 3 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые обобщающие слова.

**Задание № 2. Методика «Словарь профессий»**

**Цель:** изучить наличие в словаре слов названий профессий и предметов, связанных с ними; глаголов, обозначающих действия людей разных профессий.

**Материал:** картинки с изображением людей разных профессий.

**Ход обследования:**

***1этап***. Воспитатель говорит: «У каждого взрослого человека есть своя профессия. Посмотри на картинки и скажи, кем работают люди, изображенные на них».

Воспитатель демонстрирует картинки. Дети определяют и называют профессии (повар, летчик, продавец, водитель (шофер). Как ты догадался? (объяснение ребенка).

Дополнительно задаются вопросы: «Твоя мама работает? Кем? Твой папа работает? Кем?» «Какие еще профессии людей ты знаешь? Назови их».

***2 этап.*** Затем даются задания: назвать « Кто что делает?» (педагог называет профессию или показывает картинку – ребенок должен назвать действие);

***3 этап*** « Кому что нужно для работы?». ( задаются вопросы: что нужно для работы , например, повару, врачу и т.д.)

**Оценка результатов:**

**5 баллов** - называет все демонстрируемые на картинках профессии, правильно объясняет, называет свои примеры; правильно выполняет все задания;

**4 балла** - не может назвать 1-2 профессии, приводит только 2-3 примера других профессий, называет большинство действий и предметов;

**3-2 балла** - не называет большинство демонстрируемых профессий; не объясняет, как догадался; не называет свои примеры, задания выполняет частично, в основном с подсказками.

**Задание №3. Методика «Словарь признаков»**

**Цель:** выявить умение образовывать и использовать относительные прилагательные.

**Материал:** речевой (подбор слов), можно использовать соответствующие картинки.

**Ход обследования:**

Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому».

Сначала воспитатель говорит, из чего сделан предмет - ваза из *стекла,*  ребенок должен ответить *– стеклянная ( сначала в первом задании можно дать образец ответа).*

Примеры: ваза из стекла - стеклянная; воротник из меха - меховой; кувшин из глины - глиняный; мост из камня- каменный; кораблик из бумаги - бумажный, пластинка из металла – металлическая, и т.д.

**Оценка результатов:**

**5 баллов** – правильно называет все слова;

**4 балла** - допускает 1- 2 ошибки, но сам или с небольшой подсказкой исправляет ошибки;

**3-2 балла** – допускает 3 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые слова.

**Задание №4. Методика « Скажи наоборот»**

**Цель:** изучить умение подбирать антонимы, словарный запас.

**Материал:** *1 вариант* - подбор слов, не менее 8-10 слов; *2 вариант* – наборы картинок.

**Ход обследования:**

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком

*1 вариант* - в устной форме.

Воспитатель называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

- «Давай поиграем в игру «Скажи наоборот». Я буду называть разные слова, а ты назовешь слово, обозначающее противоположное, например « День – ночь»

*2 вариант -* картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки.

****

****

**Оценка результатов:**

**5 баллов** – правильно называет все слова;

**4 балла** - допускает 1- 2 ошибки, но сам или с небольшой подсказкой исправляет ошибки;

**3-2 балла** – допускает 3 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые слова.

**Задание №5. Методика «Объясни»**

**Цель:** выявление понимания переносного значения слов и многозначных слов.

**Материал**: речевой материал

**Ход обследования:**

***1 этап.*** Ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима; золотые руки; золотые волосы; колючий ветер; свежий ветерок, свежий хлеб; теплые слова, крепкая дружба и др.

***2 этап.*** а) Что называют словом ручка?;

**Оценка результатов:**

**5 баллов** – правильно объясняет все словосочетания; называет 3 и более значений слова «ручка»

**4 балла** - не может объяснить 1- 2 словосочетания , дает 2 значения слова «ручка».

**2 балла** – не может объяснить большинство словосочетания , дает 1 значение слова «ручка».

**Методика оформления результатов диагностики**

Необходимо подсчитать общее количество баллов, которые получил ребенок, и определить уровень развития словаря по следующим показателям:

Высокий уровень - 25 -20 баллов;

Средний уровень - 19- 11 баллов;

Низкий уровень - 10 и менее баллов.

***Примечание.***  Общее количество баллов вычисляется по формуле:

Количество заданий умножается на максимальный балл, который может получить ребенок за выполнение каждого задания.

**Сводная таблица результатов диагностики уровня развития словаря**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Задание №1 | Задание №2 | Задание №3 | Задание №4 | Задание №5 | Сумма баллов | Уровень развития |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение.**

***Требования к содержанию отчета:*** предоставление практических материалов в портфолио.