Приложение № 28

**Анализ и самоанализ проведения занятий по математике, игр и упражнений в дневнике**

**Цель:**развивать умение анализировать педагогическую деятельность по математическому развитию детей, умение выявлять особенности обучения математике детей в соответствии с возрастной группой.

***Инструкция к выполнению задания:***

1.Проведите наблюдение и запишите подробный ход занятия.

2. Проведите анализ занятия по математике, ответив на следующие вопросы:

**Схема анализа математического занятия.**

- Какова тема (математическое содержание) и цель (методическая задача) занятия?

- Соответствует ли логика построения занятия его цели?

*Имеется в виду соответствие последовательности подобранных педагогом учебных заданий цели занятия, какие задания преобладали – тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие?*

- Какова внутренняя структура занятия: использована ли проблемная ситуация, или занятие построено на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного метода? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?

- Грамотно ли педагог использовал математическую терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы помощи использовал?

- Как занятие спланировано и выдержано во времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности детей, учтены ли требования к охране их здоровья?

- Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Как организована индивидуализация работы детей?

- Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы педагогом? Как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы; какая наглядность, ее эстетическое оформление и ее действенность при формировании понятий и способов действий?

- Удалось ли педагогу установить контакт со всеми детьми в группе, была ли обратная связь? Какими приемами педагог осуществлял коррекцию их действий, создавал ситуацию успеха, организовывал свое сотрудничество с детьми и детей между собой?

- Какие моменты занятия показались особенно удачными? Не совсем удачными? Почему?

- Каков итог занятия? Какие рекомендации можно дать педагогу по улучшению методики проведения занятий в будущем?

3.Для рефлексии проведения собственного занятия и анализа занятия, проведенного

другим студентом, воспользуйтесь следующей схемой самоанализа занятия по

математике.

**Схема самоанализа математического занятия.**

1.Достигло ли занятие запланированной цели? Как это можно определить (по ответам или действиям детей, при подведении итога, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять задание…)?

Если не достигло, то почему? Чего же тогда я все-таки достигла? Какую часть занятия удалось реализовать?

2.Пришлось ли отступать от запланированных действий и почему? Что я не смогла учесть при планировании занятия? Какие моменты занятия оказались для меня неожиданными (в том числе и технические)?

3.На какие вопросы или ответы детей я не смогла правильно отреагировать?

4.Какие речевые ошибки, неточности, неудачно сформулированные вопросы допустила?

***Требования к содержанию отчета:***  Материал анализа 1 занятия и самоанализ оформить в соответствии с требованиями и вложить в портфолио.