Приложение 6

**Схема анализа экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью**

1. Подготовка воспитателя к экскурсии (подбор художественного слова, разработка разных типов вопросов, предварительная беседа с работником детского сада).
2. Проведение предварительной работы с детьми по подготовке к экскурсии (чтение художественных произведений, разучивание стихов, беседа для актуализации опыта детей, рассматривание иллюстраций и т.д. сообщение новых интересных знаний).
3. Соответствие цели, задач и выбранного объекта экскурсии программе воспитания и обучения в детском саду.
4. Подбор методов и приёмов обучения для реализации программного содержания.
5. Введение детей в содержание темы экскурсии, возбужде­ние интереса и внимания детей.
6. Педагогические методы и средства поддержания интереса и внимания детей в ходе экскурсии.
7. Содержание и формулировка вопросов воспитателя, их логическая последовательность.
8. Приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опы­ту, обобщение, дополнение, корректировка ответов детей).
9. Подведение итогов экскурсии (что узнали, что увидели, что понравилось).

**Схема самоанализа экскурсии**

1. В чём заключалась подготовка к экскурсии?
2. Была ли проведена предварительная работа с детьми?
3. Соответствует ли формулировка задач программе воспитания и обучения в детском саду?
4. Насколько удачно были подобраны методы и приёмы обучения для реализации программного содержания?
5. Получилось ли вызвать интерес и поддерживать внимание детей?
6. Какие педагогические методы и средства поддержания интереса и внимания детей использовались в ходе экскурсии.

7. Использовались ли приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, обобщение, дополнение, корректировка ответов детей).

8. Как был проведён итог экскурсии?

9. Что получилось при проведении экскурсии и почему?

10. Что не получилось при проведении экскурсии и почему?

11. Все ли программные задачи были решены?