Приложение 8

Одним из критериев умственного развития детей дошкольного возраста является наличие у детей знаний и представлений о социальной действительности. Для того, чтобы выявить одарённых детей и детей с трудностями в усвоении материала проведите педагогическую диагностику. Вам предлагается совместно с сокурсницей продиагностировать детей, которые по результатам диагностики в начале года показали высокий и низкий уровень. Подобрать наглядный материал и разработать вопросы, опираясь на критерии оценивания диагностики по выявлению уровня усвоения программного материала. Результаты беседы с ребёнком занести в диагностическую карту.

***Раздел «Ребенок и окружающий мир»***

|  |
| --- |
| **Старшая группа** (**на начало учебного года)** |
| **\***называют самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;  \*проявляют интерес к предметам и явлениям, которые они не имели \не имеют \ возможности видеть;  \*с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ ,в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей;  \*умеют рассказывать о своем родном городе;  \*рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию \ стать милиционером, пожарным, учителем и т.п.;  \*участвуют в наблюдениях за растениями ,животными ,птицами ,рыбами в посильном труде по уходу за ними ,делиться своими познаниями о живом и неживом ,не рвать ,не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;  \*знают правила поведения при чрезвычайной ситуации \пожар, встреча с незнакомыми людьми, правила дорожного движения.  \*принимают активное участие в опытно-экспериментальной деятельности. |

|  |
| --- |
| **Средняя** **группа** (**на начало учебного года)** |
| \*легко ориентируется в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;  \*знает некоторых домашних и диких животных ;совместно со взрослыми кормит животных ,птиц. рыб и поливает растения; заботиться о чистоте помещения и участка;  \*без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников ,не пугает животных ,не уничтожать насекомых;  \*знает название своего города, с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них;  \*умеет рассказывать о членах своей семьи ,воспитателях группы ,сверстниках группы;  \*проявляет интерес к элементарной поисковой деятельности \организация опытов воспитателем. |

|  |
| --- |
| **Подготовительная** **группа** (**на начало учебного года)** |
| \*различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;  \*определяет размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывает предмет;  \*классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они изготовлены. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость-мягкость, хрупкость: прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;  \*знает значимость труда взрослых;  \*называет профессии строителей, землевладельцев, работников транспорта ,связи ,швейной промышленности;  \*знает свих родственников, домашний адрес;    \*знает некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора;    \*знает название родного города, страны, столицы. |

Оценивание:

ребёнок отвечает на вопрос - высокий уровень;

ребёнок отвечает на вопрос с помощью взрослого - средний уровень;

ребёнок не отвечает на вопрос - низкий уровень.

***РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Фамилия, имя ребенка** |  |  | |  | |  |  |  | **Общий уровень усвоения программы** | |
| 1. |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3. |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4. |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5. |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6. |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 7. |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8. |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9. |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |