Приложение № 41

**Схема анализа экскурсии экологического содержания**

1. Соответствие содержания экскурсии теме, возрасту детей, цели и программным задачам.
2. Подготовка воспитателя к экскурсии (заранее разработан маршрут, составлен план, продуманны объекты наблюдения, место для отдыха, подобрано содержание воспитательного и познавательного материала: игровой материал, стихи, загадки).
3. Проведение предварительной работы с детьми по подготовке к экскурсии (сообщение о предстоящей экскурсии, беседа о правилах поведения в природе).
4. Подготовка экскурсионного снаряжения и оборудования.
5. Соблюдение структуры экскурсии *(перечислить структурные части).*
6. Введение детей в содержание темы экскурсии, возбужде­ние интереса и внимания детей (*перечислить методы и приемы*).
7. Педагогические средства (*методы и приемы*), используемые в ходе организации коллективного наблюдения (*вопросы, вопросы-задания, рассматривание, сравнение, художественное слово и др.*).
8. Проведение игр экологического содержания *(соответствие теме экскурсии, возрасту детей, степень подготовки воспитателя к проведению игры: подготовка атрибутов, знание содержания игры, качество и доступность объяснения правил и игровых действий детей в игре, эффективность выбранных приёмов организации и руководства игрой, создания у детей интереса к игре, контроль за выполнением правил и игровых действий детьми в ходе игры).*
9. Проведение общественно-полезной деятельности (*сбор природного материала, привлечение к выполнению трудовых операций (уход за растениями, кормление птиц и др.)*
10. Организация работы после экскурсии (перечислить способы фиксации результатов наблюдения)

Приложение № 42

**Анализ эколого-развивающей среды в ДОО**

***Цель:*** изучить и проанализировать предметно-развивающую среду в ДОО, созданную для решения задач  экологического воспитания детей дошкольного возраста.

***Инструкция к выполнению задания:***

А) На основе осмотра группы, участка детского сада и беседы с воспитателем, проанализировать эколого-развивающую среду в группе по следующим составляющим:

1. Наличие в группе уголка живой природы. Перечислить растения уголка живой природы (названия растений). Соответствует ли состав уголка живой природы требованиям к отбору обитателей.

2. Наличие в уголке природы оборудования для ухода за растениями (перечислить, соответствуют ли требованиям).

3.Наличие календаря природы и погоды. Оценка его оформления и содержания, соответствие методическим требованиям.

4. Перечислить объекты уголка природы (дидактический материал, игры, наглядно-иллюстративный материал и др.).

5. Перечислить пространства эколого-развивающей среды, расположенные на участке детского сада: цветник (клумба, рабатка), огород (миниогород).

1. Перечислить названия растений (древесных, кустарниковых, травянистых, цветочных) используемых для озеленения участка детского сада. Соответствуют ли объекты и их размещение требованиям к отбору обитателей.
2. Наличие на участке детского сада экологической тропы (видовые точки тропы, оформление, наличие карты-схемы экологической тропы).

Б) Составить модель (эскиз) «Уголок живой природы» для своей возрастной группы в соответствии с методическими требованиями к составу, отбору и содержанию обитателей.

В) Сделайте общий вывод.