Министерство просвещения ПМР

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

**ПРАКТИКИ**

**ПМ.02**.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**Специальность:** Преподавание в начальных классах

2015 год

**Пояснительная записка**

Производственная практика «Организация внеурочной деятельности младших школьников» рассчитана на 108 часов. Форма проведения практики - рассредоточенная. Базой практики являются начальные классы общеобразовательных учреждений г. Бендеры. Руководителями практики в каждой подгруппе являются преподаватели педагогического колледжа и учителя начальных классов общеобразовательных учреждений.

**Цель практики:** приобретение практического опыта организации внеурочной деятельности с учащимися начальной школы.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у студентов умения собирать и анализировать информацию о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности.
2. Формировать умения анализировать наблюдаемые педагогические явления.
3. Формировать у обучающихся умение анализировать процесс и результаты своей педагогической деятельности с точки зрения эффективности.
4. Овладение умением планировать, осуществлять и анализировать внеурочную деятельность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенности конкретной образовательной ситуации.
5. Развивать у студентов умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с различными субъектами образовательного процесса.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

***иметь практический опыт:***

* анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
* определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

***уметь:***

* находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
* использовать различные методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; -составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

***знать:***

* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические работы;
* методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
* особенности общения младших школьников;
* методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
* способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению

**Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:**

- соблюдать действующие на предприятиях правила внутреннего трудового распорядка;

- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

- выполнять все виды работ, предусмотренных программами практик.

**Обучающиеся имеют право** по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к заместителю руководителя по учебно-производственной работе, руководителям практики, вносить предложения по совершенствованию организации практики.

**Отчетная документация:**

1.Дневник по практике (Приложение 1).

2. Отчет о производственной практике (Приложение 2).

3. Характеристика на студента-практиканта (оформляется руководителем практики(Приложение 3)).

4. Аттестационный лист (оформляется руководителем практики(Приложение 4)).

5.Портфолио (Приложение 5).

По итогам практики студентам, выполнившим программу практики, выставляется **дифференцированный зачет.**

**Результаты практики**

Результатом производственной практики является освоение

общих компетенций (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование компетенций** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние. |
| ОК 8 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |

**Вид работ №1. Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планом практики, с требованиями к отчетной документации. Оформление учебной документации.**

**Перечень заданий по виду работ №1:**

1. Оформите дневник по практике (Приложение 1).

2. Оформите в дневнике план прохождения практики в соответствии с общим планом.

**Показатели оценки вида работ №1:**

1. Дневник оформлен в соответствии с требованиями (оформлены титульный лист,обозначены цель и задачи практики, результаты практики, индивидуальный план, перечень отчётной документации).  
2. Записи в дневнике ведутся своевременно и аккуратно.

**Вид работ №2.Знакомство с базой практики. Ведение диалога с администрацией ОУ по вопросам организации внеурочной работы. Определение целей и задач внеурочной работы в ОУ. Знакомство с документаций, обеспечивающей организацию внеурочной работы. Анализ программы внеурочной деятельности в избранной области деятельности.**

**Перечень заданий по виду работ №2:**

1. Определите цели и задачи внеурочной работы в ОУ.Изучите документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 6).

2.Изучите модель внеурочной деятельности школы. Представьте её в виде таблицы. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 7).

3. Проанализируйте программу внеурочной деятельности по обще- интеллектуальному направлению. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 8).

**Показатели оценки вида работ №2:**

1. Цель и задачи внеурочной работы в ОУ определены верно.  
2. Перечень нормативных документов, обеспечивающих организацию внеурочной работы полный. Структурные элементы нормативных документов определены грамотно.  
3. Таблица «Организация внеурочной работы в начальной школе» отражает модель внеурочной работы в ОУ.  
4. Указанные в карте анализа программы внеурочной работы цель и задачи, соответствие целей ожидаемым результатам, возрастным особенностямопределены верно.  
5. Степень полноты раскрываемых компонентов программы соответствует действительности.

**Вид работ №3.Наблюдение показательного внеурочного мероприятия и/или занятия кружка (клуба), его обсуждение с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению (планы, технологические карты/ конспекты внеурочных мероприятий).**

**Перечень заданий по виду работ №3:**

1. Проведите наблюдение показательного внеурочного мероприятия/занятия и обсудите его с сокурсниками и руководителем практики. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 9, 10).

2. Оформите в дневнике фрагмент календарно-тематического планирования внеурочной работы на период прохождения практики в соответствии с планированием педагога-наставника.

3. Совместно с руководителем практики составьте индивидуальный график проведения внеурочных мероприятий/занятий. Результаты зафиксируйте в дневнике.

**Показатели оценки вида работ №3:**

1. Ход внеурочного мероприятия описан в дневнике подробно и грамотно.  
2. Обучающийся принимает активное участие при обсуждении внеурочного мероприятия.  
3. Направленность и вид внеурочной деятельности, форма проведения занятия определены верно.  
4. Указаны универсальные учебные действия, формируемые в ходе занятия.5. Оценка критериев карты обсуждения внеурочного мероприятия соответствует действительности (Приложение 10).   
6. Фрагмент календарно-тематического планирования внеурочной работы на период прохождения практики составлен в соответствии с планированием педагога-наставника.7. Индивидуальный график проведения внеурочных мероприятий оформлен своевременно.

**Вид работ №4. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.**

**Перечень заданий по виду работ №4:**

1. Разработайте и заверьте у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики (Приложение 11)).

2. Проведите с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия c использованием вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Проведите самоанализ мероприятия/занятия устно при обсуждении и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение 12).

3.Проведите наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 9,13).

**Показатели оценки вида работ №4:**

1.Технологическая карта/конспектвнеурочного мероприятия/занятия составлен в соответствии с требованиями и своевременно заверена.  
2.При проведении внеурочного мероприятия \ занятия кружка обучающийся:   
- следует плану внеклассного занятия, отступая от него в соответствии с ситуацией;   
- корректно проводит приемы, определенные в разделе деятельность учителя;   
- использует адекватные средства стимулирования деятельности обучающихся;  
- использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;  
- грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование;   
- рационально пользуется дидактическими средствами и наглядными материалами;  
- вовлекает всех учащихся в деятельность;   
- соблюдает санитарно-гигиенические требования к проведению мероприятий. 3. Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия/занятия соответствует схеме.  
4. Ход внеурочного мероприятия описан в дневнике подробно и грамотно.  
5. Обучающийся принимает активное участие при обсуждении внеурочного мероприятия.  
6. Направленность и вид внеурочной деятельности, форма проведения занятия определены верно.  
7. Указаны универсальные учебные действия, формируемые в ходе занятия.8. Оценка критериев карты обсуждения внеурочного мероприятия соответствует действительности (Приложение 10).Предложенные рекомендации обоснованы положениями современной педагогики, психологии.

**Вид работ №5.Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.**

**Перечень заданий по виду работ №5:**

1.Определите цель и задачи, спланируйте внеурочную работус учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Разработайте и заверьте у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики (Приложение 11)).

2. Проведите с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.Проведите самоанализ мероприятия/занятия устно при обсуждении и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение 12).

3.Проведите наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 9,13).

**Показатели оценки вида работ №5** идентичны показателям оценки вида работ №4 + грамотное определение целей, задач, планирование внеурочной работы.

**Вид работ №6.Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы, определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся.**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.**

**Перечень заданий по виду работ №6:**

1.Определите цель и задачи, спланируйте внеурочную работу. Разработайте и заверьте у руководителя технологическую карту/конспект внеурочного мероприятия/занятия (по индивидуальному графику прохождения практики (Приложение 11)), используя методическую литературу и другие источники информации.

2. Проведите с обучающимися внеурочное мероприятие/ занятие с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Проведите самоанализ мероприятия/занятия устно при обсуждении и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение 12).

3.Проведите наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 9,13).

**Показатели оценки вида работ №6** идентичны показателям оценки вида работ №4 + грамотноеиспользование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы, определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся.

**Вид работ №7. Использование различных методов и приемов, форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Подбор и использование на занятии дидактических материалов.**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.**

**Перечень заданий по виду работ №7:**

1. Разработайте и заверьте у руководителя практики технологическую карту/конспект внеурочного мероприятия/ занятия (по индивидуальному графику прохождения практики (Приложение 11)). Подберите и используйте на занятии дидактические материалы.

2. Проведите с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия с использованием различных методов и приемов, форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Проведите самоанализ мероприятия/занятия устно при обсуждении и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение 12).

3.Проведите наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 9,13).

**Показатели оценки вида работ №7**идентичны показателям оценки вида работ №4 +

1.Грамотный подбор и рациональное использование дидактических материалов.  
2.Адекватное использование различных методов и приемов, форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

**Вид работ №8. Мотивация обучающихся и родителей к участию во внеурочной деятельности. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями. Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные мероприятия).**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.**

**Перечень заданий по виду работ №8:**

1. Разработайте и заверьте у руководителя практики технологическую карту/конспект внеурочного мероприятия/ занятия (по индивидуальному графику прохождения практики (Приложение 11)). Запланируйте и проведите педагогически целесообразную работу с родителями.

2. Проведите с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия совместно с родителями, применив разнообразные формы взаимодействия. Мотивируйте обучающихся и родителей к участию во внеурочной деятельности. Провести самоанализмероприятия/ занятия устно при обсуждении и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение 12).

3.Проведите наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 9,13).

**Показатели оценки вида работ №8**идентичны показателям оценки вида работ №4 +

1.Запланирована и проведенапедагогически целесообразная работа с родителями.  
2. Во время внеурочного мероприятия/занятия применены разнообразные формы взаимодействия с родителями.

**Вид работ №9. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.**

**Перечень заданий по виду работ №9:**

1. Разработайте и заверьте у руководителя практики технологическую карту/конспект внеурочного мероприятия/ занятия (по индивидуальному графику прохождения практики (Приложение 11)).

Выявите наличие творческих способностей у обучающихся с помощью одной из диагностик, найденной в методической литературе.Результаты зафиксируйте в дневнике. Пример диагностики творческих способностей младших школьников дан в Приложении 14.

2. Проведите с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия с учетом необходимости развития и поддержки творческих способностей обучающихся. Провести самоанализ мероприятия/занятия устно при обсуждении и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение 12).

3.Проведите наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 9,13).

4.Составьтев дневнике индивидуальную программу работы с одаренными детьми:  
- на основе метода наблюдения, беседы с руководителем практики от ОУ выберите одного одаренного обучающегося;  
- заполните картуодарённого обучающегося;  
- составьте примерный план работы с одаренным обучающимся на второе полугодие.  
Примерная программа работы с одаренными детьми представлена в Приложении 15.

**Показатели оценки вида работ №9**идентичны показателям оценки вида работ №4 +

1.Диагностика творческих способностей младших школьников проведена в соответствии с требованиями.  
2.Внеурочные мероприятия/занятия проведены с учетом необходимости развития и поддержки творческих способностей обучающихся.  
3.Индивидуальная программа работы с одаренными детьми составлена в соответствии с рекомендациями.

**Вид работ №10. Наблюдение за детьми и проведение педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся.**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.**

**Перечень заданий по виду работ №10:**

1. Разработайте и заверьте у руководителя практики технологическую карту/конспект внеурочного мероприятия/ занятия(Приложение 11).

2. Проведите с обучающимися внеурочное мероприятие/занятие. Проведите самоанализ занятия устно при обсуждении и письменно на листах формата А4 согласно схеме(Приложение 12).

3.Проведите наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение 9,13).

4.Проведите наблюдение за детьми, педагогическую диагностику интеллектуальных способностей обучающихся. На основе полученных результатов составьте заключение об интеллектуальных способностях обучающихся данного детского коллектива. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 16).

**Показатели оценки вида работ №10**идентичны показателям оценки вида работ №4 +диагностика интеллектуальных способностей младших школьников проведена в соответствии с требованиями.

**Вид работ №11.Осуществление самоанализа и контроля при проведении внеурочных занятий. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.**

**Перечень заданий по виду работ №11:**

1. Разработайте и заверьте у руководителя практики технологическую карту/конспект внеурочного мероприятия/ занятия (по индивидуальному графику прохождения практики (Приложение11)).

2. Проведите с обучающимися внеурочные занятия, осуществляя контроль своей деятельности. Осуществите педагогический контроль, оценку процесса и результатов деятельности обучающихся.На основе результатов заполните аналитическую справку (Приложение 17).

Так как внеурочные занятия организуются и проводятся в формах, отличных от урочных, оценивание так же должно происходить в отличных формах. Предметом оценивания являются: **знания,** отражающие единицы содержания начального образования; **ценностные отношения,** возникающие в процессе формирования социальной роли ученика; **универсальные учебные действия**; первоначальный **позитивный опыт** применения знаний для решения учебных и жизненных проблем.

Формы оценивания результатов внеурочной деятельности также отличаются от урочных. Для оценки знаний используются викторины, олимпиады, КВН, конкурсы. Ценностные отношения оцениваются в ходе проведения утренников, тематических вечеров, фестивалей. Универсальные учебные действия оцениваются на основе решения типовых задач.

Позитивный опыт применения знаний и умений, выражения ценностных отношений проявляется в исследовательской, проектной, творческой, трудовой деятельностях, социальных практиках, экскурсиях, экспедициях.

Результативность внеурочной деятельности, среди прочего, оценивается и на основе выполнения комплексных срезовых работ. Срезовые работы содержат нестандартные задачи и от того, как ребёнок научится применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, можно будет судить, в том числе, и об эффективности организации внеурочной деятельности.

Проведите самоанализ мероприятия/занятияустно при обсуждении и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение 12).

3.Проведите наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение 9,13).

**Показатели оценки вида работ №11**идентичны показателям оценки вида работ №4 +  
1. Самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий осуществлен по схеме..

2. Осуществлен педагогический контроль, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

3. Аналитическая справка составлена в соответствии с рекомендациями.

**Вид работ №12. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в образовательном учреждении.**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.**

**Перечень заданий по виду работ №12:**

1. Разработайте и заверьте у руководителя практики технологическую карту/конспект внеурочного мероприятия/ занятия(по индивидуальному графику прохождения практики (Приложение 11)).

2. Проведите с обучающимися внеурочные занятия. Провести самоанализ мероприятия/занятияустно при обсуждении и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение 12).

3.Проведите наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксируйте в дневнике (Приложение 9,10).

4. На основе программы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной работы «Путь к здоровью» составьте фрагмент календарно-тематического плана на 1 полугодие и технологическую карту 1 занятия (на листах формата А4).

**Показатели оценки вида работ №12**идентичны показателям оценки вида работ №4 +  
1.Педагогический дневник содержит ежедневное описание видов работ, их содержания по МДК 02.01., заверенные подписью методиста.   
2. Фрагмент календарно-тематического плана составлен на основе программы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной работы «Путь к здоровью»; технологическая карта мероприятия/занятия соответствует требованиям по ее оформлению и содержанию.

**Вид работ №13.Наблюдение, анализ организации деятельности группы продленного дня (ГПД). Оказание помощи в организации в организации деятельности ГПД.**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Перечень заданий по виду работ №13:**

1. Проведите наблюдение и анализ организации деятельности группы продленного дня. Результаты зафиксируйте в дневнике.  
2. Окажите помощь в организации в организации деятельности ГПД.

**Показатели оценки вида работ №13:**

1. Наблюдение и анализ организации деятельности группы продленного дня проведены грамотно. Результаты своевременно зафиксированы в дневнике.  
2.Оказана адекватная помощь в организации деятельности ГПД.

**Вид работ №14.Организация и анализ основных видов деятельности в ГПД. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями.**

**Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Перечень заданий по виду работ №14:**

1. Организуйте проведение основных видов деятельности в ГПД (познавательная, трудовая,**художественно-эстетическая**, оздоровительная деятельность). Осуществите их анализ. Результаты зафиксируйте в дневнике.

2.Спланируйте и проведите педагогически целесообразную работу с родителями (консультация, беседа, и т. п.). Осуществите ее анализ.Результаты зафиксируйте в дневнике.

**Показатели оценки вида работ №14:**

1.Организованы и проведены основные виды деятельности в ГПД. 2.Проведена педагогически целесообразная работа с родителями.  
3.Осуществлен анализ выполненной работы. Результаты зафиксированы в дневнике.

**Вид работ № 15. Анализ требований, предъявляемых к режиму ГПД. Составление рекомендаций по организации режима в ГПД. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Перечень заданий по виду работ №15:**

1.Проведите анализ требований, предъявляемых к режиму ГПД. Результаты зафиксируйте в дневнике.

2.Составьте рекомендации по организации режима в ГПД. Рекомендации оформите в виде папки-раскладушки.

**Показатели оценки вида работ №15:**

1.Проведен подробный анализ требований, предъявляемых к режиму ГПД. Результаты зафиксированы в дневнике.  
2. Педагогически целесообразно составлены рекомендации по организации режима в ГПД.

**Вид работ №16.Оформление документации воспитателя, обеспечивающей организацию работы ГПД. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в образовательном учреждении (дневник, отчет о производственной практике, портфолио).**

**Зачетный день практики**

**Перечень заданий по виду работ №16:**

1.Оформите документацию воспитателя, обеспечивающую организацию работы ГПД (в соответствии с документацией воспитателя оформите свою документацию на листах формата А4, например, план работы ГПД на 2-ое полугодие и т.д.).

2.Оформите документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы в образовательном учреждении (дневник (Приложение 1), отчет о производственной практике(Приложение 2(формат А4)), портфолио (Приложение 5).

**Показатели оценки вида работ №16:**

1.Документация, обеспечивающая организацию внеурочной работы в образовательном учреждении, оформлена в соответствии с документацией воспитателя.  
2. Учебная документация оформлена в полном объеме.

**Приложение №5**

**Структура портфолио:**

Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля

* Дневник по производственной практике.
* Отчёт о производственной практике.
* Аттестационный лист выполнения заданий по наблюдению и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.
* Характеристика на студента.

Раздел 2. «Опыт планирования внеурочной деятельности и организации общения младших школьников»

* Фрагмент календарно-тематического планирования по одному из направлений внеурочной работы в ОУ.
* Технологические карты/ конспекты внеурочных мероприятий/занятий (не менее 3).

Раздел 3. «Опыт анализа и самоанализа организации внеурочной деятельности и организации общения младших школьников»

* Анализ внеурочных мероприятий/занятий студентов (не менее 2).
* Самоанализ проведенных внеурочных мероприятий/занятий (не менее 2).

Раздел 4. «Педагогическая копилка» (наглядный и практический материал, подтверждающий практический опыт, полученный на практике).

**Приложение №6**

Цель и задачи внеурочной работы в ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Составьте* перечень нормативных документов, заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название нормативного документа** | **Основные структурные элементы (пояснительная записка…)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение №7**

**Организации внеурочной работы в начальной школе**

Организация внеурочной деятельности в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направле-ниявнеуроч-ной деят-ти | Название кружка, объединения | Класс (в параллели) | Дни недели, время проведения занятий | Кол-во часов в неделю | Руководители |
|  |  |  |  |  |  |  |

Организация внеурочной деятельности во 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направле-ниявнеуроч-ной деят-ти | Название кружка, объединения | Класс (в параллели) | Дни недели, время проведения занятий | Кол-во часов в неделю | Руководители |

Организация внеурочной деятельности в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направле-ниявнеуроч-ной деят-ти | Название кружка, объединения | Класс (в параллели) | Дни недели, время проведения занятий | Кол-во часов в неделю | Руководители |

Организация внеурочной деятельности в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направле-ниявнеуроч-ной деят-ти | Название кружка, объединения | Класс (в параллели) | Дни недели, время проведения занятий | Кол-во часов в неделю | Руководители |

**Приложение №8**

**Анализ текста программы внеурочной деятельности**

1. На реализацию каких целей и решение каких задач направлена программа? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Цели и задачи программы согласованы с ожидаемыми результатами? (да, не в полной мере, нет). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Цели и задачи программы согласованы с возрастными особенностями учащихся? (В полной мере, не в полной мере, не согласованы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какова степень полноты представленных компонентов программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Компоненты программы | Представ-лены полностью | Представлены схематично | Не представ-лены |
| 1 | Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, целевая аудитория (возраст, особенности контингента), цели и задачи, продол-жительность курса, ожидаемые результаты, формы  подведения итогов). |  |  |  |
| 2 | Примерный тематический план (содержит название и последовательность изложения тем, количество учебных часов); |  |  |  |
|  | Методические рекомендации для педагогов (описание технологий, временных ресурсов, вариант реализации программы для разных категорий детей) |  |  |  |
| 4 | Ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, материально-техническое) |  |  |  |

Рекомендации по совершенствованию и коррекции программы (уточнить цели программы, уточнить категорию детей, на которых она рассчитана; полнее представить разделы программы; разработать методические рекомендации к программе; уточнить ожидаемые результаты и т.д.). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №9**

**Карта наблюдения внеурочного мероприятия**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность внеурочной деятельности *(спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, общекультурная, общеинтеллекутальная, социальная)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид внеурочной деятельности *(познавательная, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественно-творческая, социально-творческая, проблемно-ценностное общение)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения *(практикум, кружок, экскурсия, школьное научное общество, клубное занятие, научная конференция, круглый стол, диспут, олимпиада, поисковое исследование, проект и т.п.) \_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

Тема внеурочного мероприятия / занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Универсальные учебные действия, формируемые в ходе занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С**труктура**  **занятия**  **(этапы)** | **Деятельность** **учителя Предполагаемые способы взаимодействия**  (методы) | **Деятельность** **учащихся** | **Примечание** |
| **Эмоционально установочный**  (эмоциональное включение) | Проблемная ситуация  Игровая ситуация  Коммуникативная ситуация  Проблематизация  Побуждение |  |  |
| **Пропедевтический**  (подготовительный) | Проблемная ситуация  Беседы  Разминочные упражнения (для пальцев, для глаз, для голоса…)  Интеллектуальные упражнения  Дидактическая игра  Тренинг  Выбор способа и составление плана деятельности |  |  |
| **Деятельностный**  **(**Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская…) | Дискуссия  Диспут  Сюжетно-ролевая, Деловая игра, Опыт  Эксперимент  Моделирование  Исследование  Проект  Практическая работа(пение, рисование, конструирование) |  |  |
| **Эмоционально-рефлексивный**  (оценочный) | Сообщение  Выступление  Презентация  Выставка  Эмоциональный коучинг  Анализ  Комментирование  Рецензирование (устно / письменно)  Экспертиза  Оценка |  |  |

**Приложение №10**

***Карта обсуждения внеурочного занятия.***

1. **Организационная деятельность педагога**

* Оформление аудитории (наглядность, костюмы, использование технических средств и т.п.).
* Постановка целей и задач мероприятия / занятия, разъяснение учащимся порядка и условий работы.
* Четкость мероприятия / занятия, его темп и ритм.
* Регулирование хода мероприятия / занятия.
* Рациональность использования времени на занятии.
* Соответствие организации мероприятия санитарно-гигиеническим требованиям; выполнение правил техники безопасности и охраны труда.

**2. Дидактическая деятельность педагога**

* Соответствие содержания мероприятия / занятия его целям и задачам.
* Использование разнообразных методов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи.
* Выбор методов, приемов, соответствующих возрасту и развитию обучающихся.
* Активизация познавательных интересов ребенка, расширение его представлений об окружающем.
* Эффективность контроля педагога за занятиями детей.
* Объективность оценок деятельности детей.
* Наличие обратной связи на занятии.
* Создание благоприятного психологического климата (атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания).
* Педагогическая культура и такт, речь педагога.

**3. Деятельность детей**

* Активность детей на занятии.
* Заинтересованность детей темой и содержанием занятия.
* Совместная деятельность детей в ходе мероприятия / занятия, коммуникативная активность.
* Формирование навыков самостоятельной работы.
* Предоставление возможности творческой реализации ребенка.

**Приложение №11**

***Титульный лист***

Министерство просвещения ПМР

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ / ЗАНЯТИЯ КРУЖКА**

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения детей младших школьников

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения занятия «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Отметка за проведение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. , подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_год

***Бланк технологической карты внеурочного мероприятия / занятия кружка***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ / ЗАНЯТИЯ КРУЖКА**

Название объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ход внеклассного мероприятия / занятия кружка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура занятия**  **(этапы)** | **Деят-ть учителя** | | **Деят-тьобуч-ся** | | |
| **Возможные задачи этапов** | **Предполагаемые способы взаимодействия, задания** | **Возможные задачи этапов** | **Деят-ть**  **учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Эмоционально-установочный**  (эмоциональное включение) | Организация межличност-ного взаимодей-ствия | Проблемная ситуация  Игровая ситуация  Коммуникативная ситуация  Проблематизация  Побуждение | Вступление в межлич-ностный контакт для решения практи-ческих и жизненных задач |  | *Заполняется в соответствии с планируемыми результатами* |
| **Пропедевтиче-ский**  (подготовителный) | Создание условий для успешного включения в деят-ть | Проблемная ситуация  Беседы  Разминочные упражнения (для пальцев, для глаз, для голоса…)  Интеллектуальные упражнения  Дидактическая игра  Тренинг  Выбор способа и составление плана деятельности | Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная, голосовая, физическая …) |  |  |
| **Деятельностный**  **(**Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская…) | Скрытоеруковод-ство деятельно-стью учащихся | Дискуссия  Диспут  Сюжетно-ролевая, Деловая игра, Опыт  Эксперимент  Моделирование  Исследование  Проект  Практическая работа (пение, рисование, конструирование | После-довательная  реализация  компонентов опреде-лённой  деят-ти |  |  |
| **Эмоционально-рефлексивный**  (оценочный) | Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметныхрезультатов внеурочно-го занятия | Сообщение  Выступление  Презентация  Выставка  Эмоциональ-ныйкоучинг  Анализ  Комментирование  Рецензирова-ние (устно / письменно)  Экспертиза  Оценка | Презен-тациярезуль-татов деятель-ности и отноше-ния к ним |  |  |

**Варианты деятельности обучающихся:**

слушают, дополняют или продолжают рассказ, полным ответом отвечают на вопросы учителя, вступают в диалог с учителем, задают встречные вопросы на уточнение и понимание, комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников, высказывают свои точки зрения, сравнивают разные точки зрения и находят общие черты, высказывают свою позицию, противопоставляют её мнению одноклассников, доказывают, аргументируют, приходят к единому мнению, наблюдают, анализируют, рассматривают, описывают, фиксируют результаты наблюдения: устно, письменно, графически, делают выводы по результатам наблюдения, работают в соответствие с инструкцией, работают самостоятельно, выдвигает гипотезу, выбирают способ её проверки, фиксируют результат, делают вывод о подтверждении или не подтверждении гипотезы, выполняют упражнение фронтально под руководством учителя (в группах, самостоятельно).

**Приложение 12.**

***Титульный лист***

Министерство просвещения ПМР

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**САМОАНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ / ЗАНЯТИЯ КРУЖКА**

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения детей младших школьников

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения занятия «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Отметка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. , подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_год

***Схема самоанализа внеурочного мероприятия/занятия.***

1. Название объединения, класс (возраст школьников), направление деятельности, тема проведенного внеурочного мероприятия / занятия кружка, форма проведения.

2. Цели и задачи мероприятия, ожидаемые результаты, формируемые УУД.

3. Организация подготовки к данному мероприятию (трудности, возникшие при подготовке; степень участия детей, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств).

4. Содержание и методика проведения мероприятия:

- эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;

- приемы и методы, использованные на занятии, их целесообразность.

5. Итоги проведенного мероприятия, его педагогическая ценность:

- достижение цели и задач мероприятия;

- позитивные и негативные аспекты проведения мероприятия, их причины;

- педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы при подготовке и проведению внеурочных мероприятий/занятий.

**Приложение 13.**

***Карта анализа внеурочного мероприятия/занятия***

Оцените каждый из предложенных ниже показателей по следующей шкале:

*3балла - показатель реализован полностью,*

*2 балла – наблюдаются единичные факты не реализации показателя,*

*1 балл – показатель реализован частично,*

*0 баллов– показатель не реализован.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1** | **Организационная деятельность педагога** |  |
| 1.1. | Оформление аудитории (наглядность, костюмы, использование технических средств и т.п.). |  |
| 1.2. | Постановка целей и задач мероприятия / занятия, разъяснение учащимся порядка и условий работы. |  |
| 1.3. | Четкость мероприятия / занятия, его темп и ритм. |  |
| 1.4. | Регулирование хода мероприятия / занятия. |  |
| 1.5. | Рациональность использования времени на занятии. |  |
| 1.6. | Соответствие организации мероприятия санитарно-гигиеническим требованиям; выполнение правил техники безопасности и охраны труда. |  |
| **2** | **Дидактическая деятельность педагога** |  |
| 2.1. | Соответствие содержания мероприятия / занятия его целям и задачам. |  |
| 2.2. | Использование разнообразных методов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи. |  |
| 2.3. | Направленность мероприятия/занятия на развитие УУД. |  |
| 2.4. | Выбор методов, приемов, соответствующих возрасту и развитию обучающихся. |  |
| 2.5. | Активизация познавательных интересов ребенка, расширение его представлений об окружающем. |  |
| 2.6. | Эффективность контроля педагога за занятиями детей. |  |
| 2.7. | Объективность оценок деятельности детей. |  |
| 2.8. | Наличие обратной связи на занятии. |  |
| 2.9. | Создание благоприятного психологического климата (атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания). |  |
| 2.10. | Педагогическая культура и такт, речь педагога. |  |
| **3** | **Деятельность детей** |  |
| 3.1. | Активность детей на занятии. |  |
| 3.2. | Заинтересованность детей темой и содержанием занятия. |  |
| 3.3. | Совместная деятельность детей в ходе мероприятия / занятия, коммуникативная активность. |  |
| 3.4. | Формирование навыков самостоятельной работы. |  |
| **4** | **Рефлексивная деятельность** |  |
| 4.1. | Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности |  |
| 4.2. | Удовлетворенность обучающихся занятием |  |
| 4.3. | Соответствие результатов занятия поставленной цели |  |

Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия).*

Выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию занятия

**Пересчет суммы баллов в отметку:**

0 -25баллов – «неудовлетворительно»,

26- 30 баллов – «удовлетворительно»,

31-55 баллов – «хорошо»,

56-69 баллов – «отлично».

***Приложение №13***

Министерство просвещения ПМР

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ / ЗАНЯТИЯ КРУЖКА**

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения детей младших школьников

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за анализ занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. , подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_год

***Схема анализа внеурочного занятия.***

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Школа, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Организационная деятельность педагога**

* Оформление аудитории (наглядность, костюмы, использование технических средств и т.п.).
* Постановка целей и задач мероприятия / занятия, разъяснение учащимся порядка и условий работы.
* Четкость мероприятия / занятия, его темп и ритм.
* Регулирование хода мероприятия / занятия.
* Рациональность использования времени на занятии.
* Соответствие организации мероприятия санитарно-гигиеническим требованиям; выполнение правил техники безопасности и охраны труда.

**2. Дидактическая деятельность педагога**

* Соответствие содержания мероприятия / занятия его целям и задачам.
* Использование разнообразных методов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи.
* Выбор методов, приемов, соответствующих возрасту и развитию обучающихся.
* Активизация познавательных интересов ребенка, расширение его представлений об окружающем.
* Эффективность контроля педагога за занятиями детей.
* Объективность оценок деятельности детей.
* Наличие обратной связи на занятии.
* Создание благоприятного психологического климата (атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания).
* Педагогическая культура и такт, речь педагога.

**3. Деятельность детей**

* Активность детей на занятии.
* Заинтересованность детей темой и содержанием занятия.
* Совместная деятельность детей в ходе мероприятия / занятия, коммуникативная активность.
* Формирование навыков самостоятельной работы.
* Предоставление возможности творческой реализации ребенка.

**4. Рефлексивная деятельность**

* Совместный с обучающимися рефлексивный анализ деятельности.
* Удовлетворенность обучающимися занятием.
* Соответствие результатов занятия поставленной цели.

**Приложение №14**

**Методика «Скульптура»**

**Цель.** Выявить уровня развития воображения у ребенка младшего школьного возраста.  
**Материалы**: пластилин.

**Процедура проведения**. Ребенку предлагается набор пластилина и задание: *за 5 мин смастерить какую-либо поделку, вылепив ее из пластилина.*  
**Обработка и анализ результатов**.

**0-1 балл** ставится ребенку в том случае, если за отведенное на выполнение задания время (5 мин) он так и не смог ничего придумать и сделать руками.  
**2-3 балла** ребенок получает тогда, когда он придумал и вылепил из пластилина что-то очень простое, например шарик, кубик, палочку, кольцо и т.п.  
**4-5 баллов** ребенок зарабатывает в том случае, если он сделал сравнительно простую поделку, в которой имеется небольшое количество обычных деталей, не более двух-трех.  
**6-7 баллов** ребенку ставится в том случае, если он придумал что-то необычное, но вместе с тем не отличающееся богатством фантазии.  
**8-9 баллов** ребенок получает тогда, когда придуманная им вещь достаточно оригинальная, но детально не проработанная.  
**10 баллов** по этому заданию ребенок может получить лишь в том случае, если придуманная им вещь весьма оригинальна, детально проработана и отличается хорошим художественным вкусом.

**Интерпретация результатов**

**0-3 балла –** низкий уровень развития воображения;

**4-7 –** средний уровень развития воображения; **8-10 –** высокий уровень развития воображения.  
**Комментарии к методике психодиагностики воображения.** Способы оценивания развитости воображения ребенка младшего школьного возраста через его рассказы, рисунки, поделки выбраны не случайно. Данный выбор соответствует трем основным видам мышления, имеющимся у ребенка этого возраста: наглядно-действенному, наглядно-образному и словесно-логическому. Фантазия ребенка наиболее полно проявляется как раз в соответствующих видах творческой деятельности.

**Приложение №15**

**Программа  работы с одарёнными детьми « Ступени»**

**Отличительные особенности одаренных детей**

1.Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие воз­можности и проявления.

2.Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потреб­ность.

  3.Испытывают радость от умственного труда.

**Категории одаренных детей**

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2.Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в оп­ределенной области науки, искусства.

3.Учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но об­ладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одарённых детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

 Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;  
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

**Формы работы с одаренными учащимися.**  
- творческие мастерские;  
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;  
- кружки по интересам;  
- конкурсы;  
- интеллектуальный марафон;  
- участие в олимпиадах;  
- работа по индивидуальным планам;  
- научно-исследовательские конференции.

**Карта одарённого обучающегося**

1.Фамилия, имя, отчество учащегося: ХХХ

2.Состав семьи, ее структура: полная, единственный ребёнок в семье.

3. Жилищно-бытовые условия:удовлетворительные.

4. Взаимоотношения в семье: доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые.

Наличие отклонений от норм поведения в семье: не наблюдались.  
5.Культурный уровень семьи: высокий, оба родителя имеют высшее образование.

6.Воспитательный потенциал семьи : высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребёнка как в школе так и дома.

7. Качества личности (положительные, отрицательные):  
положительные: веселый, готов помочь другу  
отрицательные: высокая самооценка

8. Положение ребенка в коллективе: пользуется  авторитетом

 9.Учебная деятельность: успеваемость:  имеет положительные отметки по всем предметам

мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты

посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины

способности к обучению:хорошие

познавательный интерес: высокий

11.Получение дополнительного образования: музыкальная школа.

**План индивидуальной работы с одарённым ребёнком.**

**Учащийся  ХХХ**

1. **Индивидуальная работа на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы мероприятий | Темы | Сроки проведения |  |
|  |
| **Урочные и внеурочные мероприятия** | | |  |
| Занятия в кружке «Эрудит» | Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания | 1 раз  в неделю |  |
| Участие в городских интеллектуальных играх | олимпиада по русскому языку | 1 раз в год  декабрь |  |
| Участие в республиканских интеллектуальных играх | олимпиада по русскому языку | 1 раз в год     март |  |
| Участие в городских предметных олимпиадах | олимпиада по русскому языку | 1 раз в год  февраль, март |  |
| Участие в конкурсе  « Русский медвежонок». | Олимпиада по русскому языку | 1 раз в год  октябрь |  |
| Участие в школьных предметных олимпиадах | олимпиада по русскому языку | 1 раз в год  январь |  |
| **Внеклассные мероприятия** | | |  |
| Конкурс рисунков о войне |  | октябрь |  |
| Защита творческого проекта |  | январь |  |
| Концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта |  | март |  |
| Отчётный спектакль |  | май |  |

**Приложение №16**

**Методика «Определение понятий».**

**Цель:** выявить уровень развития вербально-логического мышления у младшего школьника.

Материалы: Бланк методики «Определение понятий»

**Бланк методики «Определение понятий»**

* Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
* Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
* Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
* Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
* Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Процедура проведения. Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая **инструкция**:  
***«Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?»***Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов, к примеру, такой: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.  
**Замечания.**

Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?» Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, та после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

**Оценка результатов**  
Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора. При повторном проведении психодиагностики одного и того же ребенка при помощи данной методики рекомендуется пользоваться разными наборами слов, так как ранее данные определения могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

**Выводы об уровне развития вербально-логического мышления.  
10 баллов** — очень высокий.  
**8-9 баллов** — высокий.  
**4-7 баллов** — средний.  
**2-3 балла** — низкий.  
**0-1балл** — очень низкий.

**Приложение №17**

**Аналитическая справка по результатам оценивания  
Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Внеурочное объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Класс / возраст учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Цель оценивания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образовательные результаты, подлежащие оценке:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценочные средства:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Инструмент проверки (модельный ответ / шкала / критерии оценки / портфолио / бланк наблюдения и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Качество выполнения работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выявленные затруднения и их возможные причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выводы по результатам оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Список использованной литературы:**

1. Байбородова Л.В. внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. 223 с.