

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Бендерский педагогический колледж»

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**Материалы
научно-практической конференции
(с международным участием)
педагогов организаций профессионального образования,
дошкольного и начального общего образования**

10 ноября 2020г.

Бендеры
2020

Председатель оргкомитета:

Федорова Е.Г. – *заместитель директора по учебной работе ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж».*

Члены оргкомитета:

Насонова Л.А. – *заведующий научно-методическим отделом ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;*

Григорьевская А.М. – *заместитель директора по учебно-производственной работе ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;*

Михалаш О.Ф. – *методист по информатизации образования ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;*

Горчак Л.Н.- *председатель ЦМК общепрофессиональных учебных дисциплин начального и дополнительного образования ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;*

Лапикова Т.И. – *председатель ЦМК общепрофессиональных учебных дисциплин дошкольного образования ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж».*

В сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) педагогов организаций профессионального образования, дошкольного и начального общего образования «Условия формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта» вошли статьи педагогов организаций высшего, среднего, основного общего и дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, г. Санкт Петербург, которые поделились опытом применения современных педагогических технологий в образовательном процессе профессионального образования как условия реализации компетентного подхода в подготовке квалифицированного специалиста.

В статьях подняты такие темы, как организация обучения студентов с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществление практико-ориентированного подхода в формировании компетентных специалистов, подготовка будущего педагога к осуществлению содержания образования в свете требований ГОС НОО ПМР.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях реформирования системы образования, работы по новым государственным стандартам, и потому - повышения требований к уровню профессионализма педагога и его личной ответственности за результативность своего труда, проблема совершенствования педагогического мастерства выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная необходимость для самого педагога.

Настоящий педагог-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем, ищущим пути и способы саморазвития. Особенно большое влияние на формирование профессионализма педагога оказывает самообразовательная и методическая деятельность, предполагающая:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподаваемых дисциплин;
- ознакомление с новыми подходами и технологиями обучения и воспитания;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации образовательной деятельности;
- научно-исследовательскую и экспериментальную работу;
- повышение уровня образования и квалификации.

В условиях развивающегося информационного пространства возрастает необходимость в самообразовании как особом виде деятельности любого профессионала. Следует подчеркнуть, что в педагогической деятельности постоянное саморазвитие становится основой совершенствования профессиональной компетентности, формирования устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов.

Данные тенденции определили задачи научно-практической конференции:

- поддержка педагогических работников, занимающихся творческой, инновационной и исследовательской деятельностью;
- повышение творческой активности педагогических работников, в рамках реализации государственного образовательного стандарта;
- распространение эффективного педагогического опыта;
- ознакомление участников с современными научными достижениями в области педагогики, психологии, инновационных образовательных технологий;
- обобщение и систематизация результатов научного поиска участников Конференции в сборнике материалов по итогам работы.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА КА УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.Н. Мандажи, директор ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г. Бендеры

В статье обосновывается роль образовательно-развивающей среды педагогического колледжа в подготовке компетентных специалистов.

Ключевые слова: образовательная среда, предметно-материальный компонент, качество подготовки специалистов.

Переход на новые стандарты образования ориентированный, прежде всего, на качество образования человека на различных этапах его жизненного пути инициировал необходимость создания условий для обогащения содержания деятельности общеобразовательного пространства, методов ее осуществления и поиска новых образовательных технологий.

Важным фактором обеспечения такого качества выступает образовательная среда, как макросреда государства, города, так и микросреда конкретного образовательного учреждения, и как нам кажется начинать надо именно со среды. Тенденции развития современного профессионального образования свидетельствуют о приоритетном значении среды как фактора подготовки будущих специалистов, активизирующего потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности студента.

Вопрос создания и развития образовательной среды ОО занимает одно из центральных мест в системе проблем современного образования.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических, материально-технических, информационных, а также социальных и культурных условий, в которых происходит становление личности и формирование её компетенций.

В профессиональной же образовательной организации основным направлением подготовки успешного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда, является создание условий для формирования и развития его профессиональных и социально-значимых компетенций. И эти условия в своей совокупности представляют профессиональную образовательно-развивающую среду.

Однозначного ответа, что такое образовательная среда нет. Нам пришлось самим определить вектор движения всех участников педагогического процесса. Мы четко понимаем, что педагогический колледж, сегодня призван содействовать профессиональному становлению будущих педагогов, способных проектировать и использовать возможности различных сред. Для этого мы определили свою модель образовательной среды, которая пока состоит из предметно-материального, информационного и социального компонентов, прямо или косвенно влияющих на личность студента и его будущий профессионализм.

Предметно-материальный компонент в нашем колледже представлен достаточной материальной базой для проведения качественных учебных занятий, проектирования, моделирования своей профессиональной деятельности, проведения практических занятий и учебной практики.

К сожалению, пандемия внесла свои коррективы, но арсенал имеющихся педагогических технологий позволяет нам решать педагогические задачи, несмотря на внешнее воздействие.

У нас за последние 2 года созданы кабинеты, в которых среда максимально приближена к условиям организации образовательного процесса в детском саду, в начальной школе, в организации дополнительного образования. Это лаборатории «группа в организации дошкольного образования», «класс в начальной школе», зал для репетиций в кружке хореографии (№11, 17, 21,38).

Мы продолжаем работать над совершенствованием материально-технических условий образовательной среды колледжа, приобретаем мультимедийную технику, сегодня кроме кабинета информатики и ИКТ

мультимедийной аппаратурой оснащены 11 учебных аудиторий, это компьютер с проектором, интерактивной доской или большим монитором. (2,13,7, 3,15, 18, 21а, 5, 10).

В большинстве учебных аудиторий, библиотеке, общежитий возможен свободный доступ к сети интернет, что позволяет решать образовательные задачи даже в условиях пандемии.

Большое внимание уделяется созданию условий для организации внеурочной деятельности – работают кружки – вокальный, хореографический, спортивной направленности - студенческое научное общество, волонтерское движение «Лучик добра», Совет по соуправлению, студенческий совет.

Мы понимаем, что создать условия для самореализации и саморазвития обучающихся может только педагог. Важным условием развития профессиональной компетентности педагога становится мотивация, его личностные и профессиональные качества, которые необходимо сформировать в процессе подготовки будущего учителя, воспитателя. В ближайшие годы нам предстоит решить ряд задач, в числе которых: продолжить практику поддержки лучших педагогов и талантливой молодежи; развивать инструменты финансирования воспитательной деятельности, поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий; стимулировать совместные усилия по взаимодействию с социальными партнёрами; продолжить работу по обновлению современной инфраструктуры колледжа. Это сложные, социально-значимые вопросы, которые решают простые люди, мастера своего дела, педагоги с большой буквой. Главное не растерять этот огромный опыт, создать условия преемственности, и в то же время идти в ногу со временем. Здесь нам помогают молодые коллеги.

Хотелось бы отметить кадровую политику, основной акцент ставится на выпускниках колледжа, которые потом продолжили обучение в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко, активные, креативные, переживающие за результат молодые люди.

Организация всех этих видов деятельности и развитие материально-технической базы для формирования и совершенствования профессиональных компетенций являются условиями повышения эффективности и качества подготовки специалистов.

Образовательная среда успешно содействует профессиональному самоопределению студентов, если: сама среда постоянно развивается и характеризуется как открытая, разнообразная, инновационная, комфортная и др.; студенты занимают активную позицию во взаимодействии со средой.

Список литературы

1. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Вербицкий А.А., Дубовицкая Т.Д. Контексты содержания образования. - М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова. 2003 - 80 с..
3. Дубовицкая Т.Д. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход. Автореф. дисс. доктора психол. наук. - М., 2004.
4. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Е.Г. Федорова, заместитель директора по учебной работе
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры*

В статье описаны подходы к разработке и реализации модели системы управления качеством профессионального образования, конкретизируются показатели качества и принципы построения системы управления в области качества образования, представлена система управления качеством образования в педагогическом колледже.

Ключевые слова: качество образования, система управления качеством образования, концепция системы менеджмента качества

Проблема качества образования в мире существовала всегда. Однако в последнее время она существенно обострилась во всех сферах жизнедеятельности общества, усилив социокультурное значение образования и вызвав необходимость поиска новых подходов к управлению (менеджменту) качеством.

Устойчивое инновационное развитие общества требует от системы начального и среднего профессионального образования подготовки профессиональных специалистов, а, значит, создания механизма обеспечения соответствия «образовательных потребностей граждан потребностям государства в квалифицированных специалистах для различных сфер деятельности». (ст.5 Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»)

Концепция модернизации нашего образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Это обстоятельство определяет постановку перед организациями среднего профессионального образования двух основных целей:

- формирование интеллектуального, профессионально компетентного специалиста;
- модернизация профессионального образования, связанная с совершенствованием системы управления качеством образования.

Тут и прослеживается взаимосвязь качества специалиста и качества выстраивания системы его профессиональной подготовки.

У среднего профессионального звена подготовки специалистов сформирован круг потребителей образовательных услуг: обучающийся (студент, учащийся), работодатель (рынок труда), общество и сама система

профессионального образования. Очевидно, что запросы у этих потребителей различны. Студент профессионального колледжа качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных качеств и позволяет сделать успешную профессиональную карьеру. Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в личности, способной к эффективной социальной самореализации. В связи с этим от организаций профессионального образования в настоящее время требуется создание новых механизмов, разработка новых моделей системы управления качеством образования для подготовки компетентного специалиста, отвечающего требованиям государственного образовательного стандарта и запросам современного работодателя.

Для реализации в организации профессионального образования системы управления качеством образования необходимо создание следующих условий:

- а) взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности с целью обеспечения конечного результата;
- б) управление качеством образовательного процесса, направленное на развитие организации образования;
- в) готовность педагогического коллектива к постоянной саморегуляции и саморазвитию;
- г) рациональный отбор критериев, квалиметрических методик и процедур общего мониторинга образовательного процесса, направленных на повышение качества подготовки специалистов.

Анализ различных подходов к определению категории качества образования показывает, что одни авторы в своей трактовке качества образования ориентированы на потребности личности и общества; вторые - на сформированный уровень знаний, умений, навыков и другие социально значимые качества; третьи - на цели и результаты образования; четвёртые – на способность организации профессионального образования выполнять

требования ГОС СПО. В целом, очевидно, что понятие «качество образования» включает следующие компоненты:

- качество создаваемых *условий* организации профессионального образования,
- качество *процесса* реализации основных профессиональных образовательных программ,
- качество *результатов* образовательного процесса.

Современная концепция модернизации образования строится на том, что результатом современного качественного образования являются не только знания, умения и навыки, но и сформированные образовательные компетентности и ключевые компетенции личности.

На современном этапе непрерывной модернизации системы образования важнейшими качествами будущего педагога становятся инициативность, дисциплинированность, креативность, умение владеть собой в сложных ситуациях. Современный выпускник должен быть не только профессионально компетентен, то есть обладать определенным набором знаний, умений профессиональных навыков, но и быть готовым к саморазвитию, самообразованию, иметь высокий уровень воспитанности, общей культуры, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях.

Поэтому основной задачей педагогического коллектива организации профессионального образования любого уровня является создание педагогических условий, способствующих формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Для подготовки компетентностного специалиста система управления в области качества в организации среднего профессионального образования должна быть основана на следующих принципах:

1. Уровень качества подготовки специалистов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом возрастающих требований потребителей и заказчиков.

2. Высокое качество обеспечивается путем постоянного повышения результативности и уровня педагогического мастерства педагогов, совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.

3. Стабильное качество обеспечивается посредством поддержания уровня образовательного процесса в соответствии с государственными образовательными стандартами на всех стадиях образовательного процесса.

4. Развитие, поддержка и взаимодействие всех заинтересованных сторон образовательного процесса в колледже – обязательное условие высокого уровня качества подготовки специалистов.

5. Преподаватели, специалисты и руководители являются источником прогрессивных идей и технологий, направленных на решение поставленных перед образовательным учреждением задач.

6. Эффективная система управления качеством образования – гарантия удовлетворения требований и прав потребителей (будущих работодателей) и одновременно гарантия соблюдения интересов колледжа.

7. Руководство колледжа считает высокое качество подготовки специалистов одним из основных факторов успеха и конкурентоспособности его выпускников на рынке образовательных услуг.

Такая концепция системы менеджмента качества вводит новые элементы методологического знания в структуру профессиональной педагогики, повышает роль педагогической науки в управленческой и образовательной деятельности колледжа, служит научно - методической базой формирования системы управления качеством профессионального образования в колледже.

При организации системы управления качеством образования в организации профессионального образования необходимо руководствоваться следующим:

а) качество профессионального образования есть *качество* выпускаемого *специалиста*, обладающего профессионально-деятельностными, социальными, культурно-духовными способностями, необходимыми и достаточными для

реализации им целей и функций, соответствующих уровню полученного образования и требованиям экономики;

б) качество подготовленного специалиста обеспечивается *качеством организации образовательного* процесса;

в) качество образовательного процесса профессионального учебного заведения определяется *качеством* составляющих его *частей и элементов*.

При создании модели системы управления качеством образования в успешно функционирующей, то есть обеспечивающей подготовку компетентного специалиста, организации профессионального образования, необходимо учесть, что она должна работать на обеспечение следующих *показателей качества* образования:

- качество условий образования, куда включены:

- ✓ качество преподавательского состава,
- ✓ качество структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ,
- ✓ нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию этих программ,
- ✓ качество информационного обеспечения,
- ✓ материально-технической базы,
- ✓ инфраструктуры,
- ✓ психологических, социальных, бытовых условий для всех участников;

- качество организации образовательного **процесса**, которое предполагает также:

- качество процесса воспитания,
- качество системы социального партнёрства,
- внеучебные достижения обучающихся.

- качество **результатов**, которое оцениваются через:

- ✓ качество абитуриента
- ✓ качество знаний умений и практического опыта обучающихся,
- ✓ качество выпускника.

- качество **управления** целями, задачами, развитием, кадровым обеспечением, научно - методическим обеспечением;
- качество **соответствия** содержания обучения государственным образовательным **стандартам**;
- качество **соответствия** запросам самих **обучающихся**;
- качество **соответствия** потребностям **общества** (рынка труда и работодателя);

И вся эта система работает на качество специалиста и **имидж** организации образования.

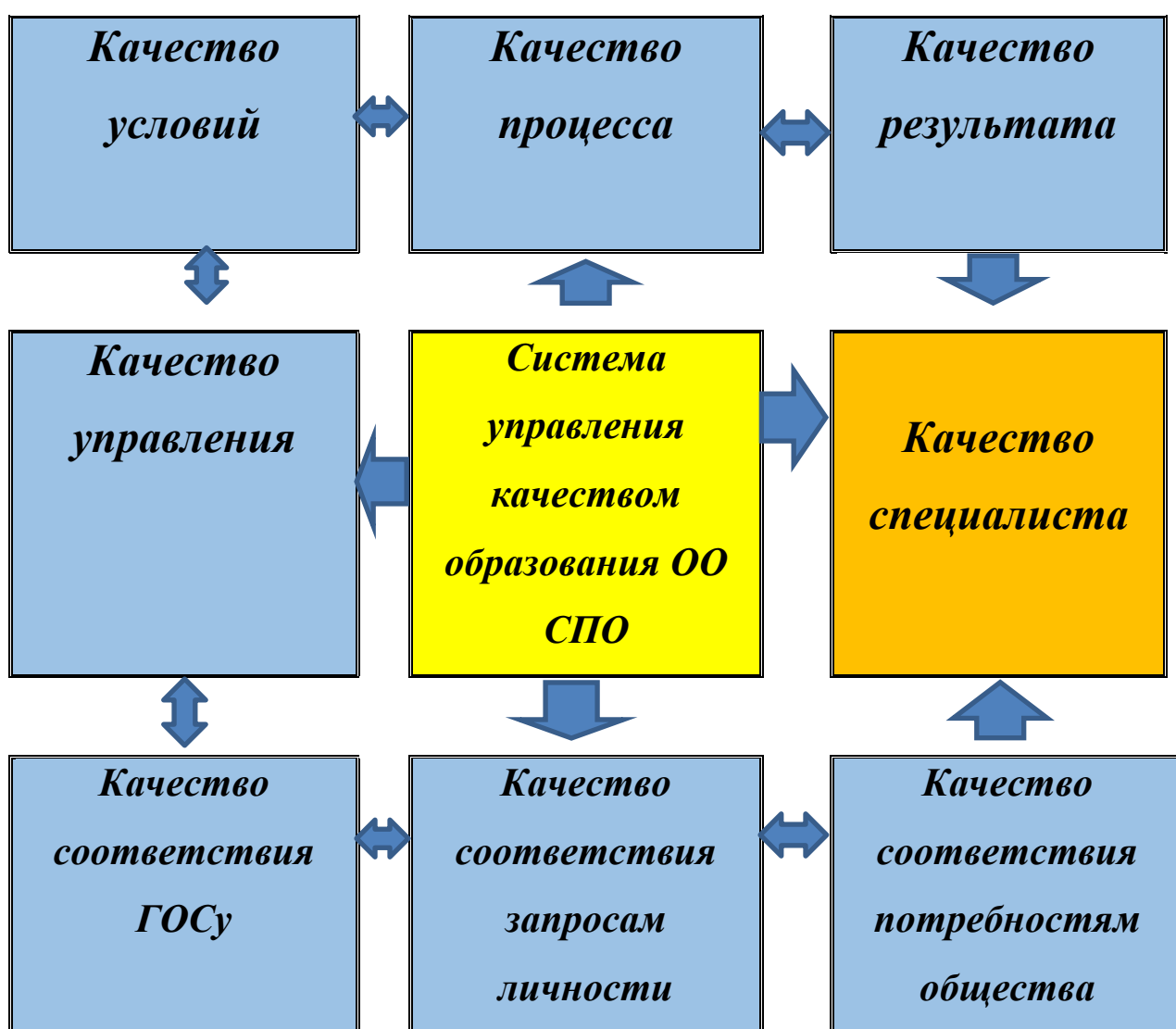


Схема №1. Модель системы качества профессионального образования

Система управления качеством образования в педагогическом колледже состоит из 3-х основных разделов:

Первый раздел содержит свод стандартов и нормативов для осуществления видов деятельности, направленных на подготовку конкурентоспособного и компетентного специалиста-выпускника колледжа:

- для организации учебного процесса в соответствии с ГОС СПО по специальностям («Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся»; «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников», «Положение об организации и проведении квалификационного экзамена», «Рекомендации по организации и проведению практики обучающихся» «Положение о проведении мониторинга качества подготовки специалистов», «О внутреннем аудите качества учебного занятия»);

- для организации научно-исследовательской, научно-методической, учебно-исследовательской деятельности («Положение о методической службе колледжа», «Положение о научно-методическом совете», «Положение о цикловой методической комиссии», «Положение о научно-исследовательской деятельности педагога», «Положение о студенческом научном обществе», «Положение о студенческой научно-исследовательской конференции», «Положение по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы», «Методические рекомендации по выполнению курсовых работ», «Методические рекомендации по формированию учебно-методического комплекса учебной дисциплины, междисциплинарного курса»;

- для организации самостоятельной работы студентов («Положение об организации самостоятельной работы студентов», «Положение о контроле самостоятельной деятельности обучающихся и журнале самостоятельной работы»);

- для организации воспитательной работы со студентами («Положение по организации воспитательной деятельности в колледже», «Положение о самоуправлении», «Положение о совете студенческого общежития», «Положение о поощрении и наказании обучающихся», «Положение о совете по профилактике»);

- для формирования контингента обучающихся приемной комиссией («Положение о приемной комиссии», «Правила приема в педагогический колледж», «Об участии в ярмарках вакансий рабочих и учебных мест», «О проведении Дня

открытых дверей в колледже».);

- для повышения уровня педагогического мастерства и профессионального роста педагогов («Положение о материальном стимулировании работников», «Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников», «Положение об организации и проведении стажировки педагогических работников»).

Содержание второго раздела - это годовой план работы колледжа по достижению поставленных Программой развития колледжа целей, по реализации условий, предусмотренных стандартами и Концепцией развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике. Он подкрепляется планами мероприятий по организационно-управленческой деятельности, учебной и учебно-производственной и воспитательной работе, ресурсному, методическому, информационному обеспечению образовательного процесса с указанием конкретных лиц и подразделений, ответственных за выполнение раздела плана. По окончании каждого учебного года подводятся итоги выполнения плана, что входит в систему мониторинга контроля качества образования за определённый период.

Третий раздел содержит методику измерения показателей качества образования. Мониторинг позволяет вовремя обнаружить отрицательные тенденции, проблемы в образовательной деятельности и найти пути их разрешения, скорректировать дальнейшую работу.

Содержанием мониторинга является определение качества знаний, умений и практических навыков обучающихся, качества учебных занятий, соответствия выпускника требованиям ГОС СПО, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, социальных и личностных качеств будущего специалиста, оценка качества образовательной услуги (по результатам анкетирования руководителей практики из базовых организаций образования и анкетирования студентов). Объектами мониторинга также являются качество методической работы, качество воспитательной работы, качество материально-технического обеспечения, кадрового состава педагогического коллектива,

востребованность и социализация выпускников и удовлетворенность качеством подготовки специалистов. Изучение результатов мониторинга позволяет найти проблемы в управлении качеством и принять соответствующие методы по их устранению.

Благодаря выполнению основных задач мониторинг качества образования превращается в универсальный по своим исследовательским и практическим возможностям механизм влияния и коррекции деятельности субъектов управления образовательной системой колледжа.

Составной частью системы управления качеством образования в колледже является подсистема управления качеством деятельности преподавателей, которая складывается из оценки уровня методического обеспечения учебного процесса, качества и соответствия современным требованиям учебно-методических материалов, подготовленных педагогом, результативности педагогической деятельности преподавателей, диагностики качества организации учебно-воспитательного процесса и оценки качества повышения профессиональной квалификации педагогов.

Высокое качество подготовки специалистов - одна из основных миссий организации профессионального образования, а развитие эффективной системы управления качеством образования – гарантия удовлетворения запросов общества, выполнения государственного образовательного стандарта и соблюдения интересов всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Аветисов А. А. Образовательные стандарты как основа объективного мониторинга качества в системе непрерывного образования. - М.: Изд-во Исслед. центра пробл. качества подгот. специалистов, 2017.

2. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. - 2013 - №3.

3. Дороболук Т.Б., Калачевский Б.А., Носов А.В. Менеджмент образования в приоритетах качества: Монография. Омск: Изд-во СибАДИ,

4. Дрешер Ю.Н. Как оценить качество подготовки специалиста //Образовательные технологии. – 2014 - №2.

5. Ерёмина А.П. Анализ понятия "качество образования" в системе подготовки педагогических кадров. Махачкала, Изд. Апробация, 2016
6. Ибрагимов Г.И. Принципы управления качеством среднего профессионального образования / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. - 2017- № 4.
7. Киреева Д.Ю. Управление качеством педагогической деятельности в образовательном учреждении Интернет-ресурс //festival.1september.ru/
8. Поташник М. М. Управление качеством образования. — М.: Педагогическое общество России. 2001.
9. Третьякова Т. В. Система контроля и оценки качества образования // Педагогика. – 2008 - № 5
10. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Инновационные технологии в управлении качеством образования, Уч. пос. под ред. профессора Г. М. Романцева, Екатеринбург, 2006.
11. Филимонова Л. Л. Проблемы оценки качества образования в системе управления качеством образования//Образовательные технологии – 2015, №2.
12. Котова С.С. Качество образовательного процесса в университете глазами студентов / С.С. Котова, И.И. Хасанова // Образование и наука. – 2016. – № 9

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Л.А.Насонова заведующий научно-методическим отделом,
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры

В статье обосновывается актуальность совершенствования исследовательской компетентности педагогов как условие оптимизации научно-исследовательской деятельности обучающихся, конкретизируются факторы, обуславливающие результативность научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся колледжа.

Ключевые слова: *исследовательская компетентность, инновационная, научно-исследовательская деятельность*

*«Образование только тогда считается законченным,
когда человек становится способным к дальнейшему саморазвитию»*

А.Дистервег

Современное образование рассматривается не только в качестве продукта социально-педагогической инфраструктуры, но и как образовательный институт, представляющий собой непрерывный процесс становления и самосовершенствования личности. Включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность является важным условием становления профессионального мастерства.

Основными составляющим профессиональной компетентности современного педагога являются такие профессиональные компетенции:

- методологическая (умение отбирать наиболее эффективные приёмы, формы и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач);
- психолого-педагогическая (психологическая и педагогическая готовность к развитию индивидуальных особенностей личности);
- коммуникативная (умение взаимодействовать с обучаемыми и коллегами);
- рефлексивная (умение проводить анализ и видеть результат собственной педагогической деятельности);
- управленческая (умение ставить цели, планировать и организовывать деятельность);
- презентационная (готовность к трансляции педагогического опыта, участие в педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях);
- информационно-коммуникационная (умение работать в сфере информационно-коммуникационных технологий);
- исследовательская (умение выводить свою деятельность на творческий, исследовательский уровень с поиском, обработкой информации и её систематизацией в самостоятельно организованной деятельности).

Научно-исследовательская деятельность позволяет: актуализировать самореализацию и творческое развитие личности педагога; повысить профессиональный уровень исследовательских умений и навыков; совершенствовать педагогические технологии развития научного творчества педагогов; обеспечить профессионально-квалификационный рост педагога-исследователя; получить качественно новое знание (инновацию); повысить статус учебного заведения.

Готовность педагога к научно-исследовательской деятельности определяется задачами воспитания устойчивой мотивации к исследованиям, к разработке и внедрению собственных идей, приемов, методик, технологий в педагогическую деятельность на основе формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Для активного включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность у педагога должны быть сформированы исследовательские компетенции, непосредственно связанные с общекультурными, профессионально значимыми, личностными качествами.

Под исследовательской компетентностью мы понимаем интегральную характеристику личности, включающую в себя знания, умения, опыт, личностные качества, направленные на успешную реализацию исследовательской деятельности.

В структуре исследовательской компетентности преподавателя должны быть сформированы такие компоненты, как:

- когнитивный компонент - знание преподаваемых дисциплин, закономерностей обучения и воспитания; знание об организации и проведении исследования; знание научных методов исследования;
- деятельностный компонент - умение осуществлять научный поиск; умение разрабатывать замысел, логику и программу исследования; умение отбирать научные методы и умело их применять; умение проводить эксперимент; умение обрабатывать, анализировать в виде научного текста полученные результаты, формулировать выводы; умение успешно представлять результаты своей работы;

- личностный компонент - набор личностных качеств, характеризующих педагога-исследователя; мотивация, направленность на исследовательскую деятельность.

Одна из важных задач методической службы колледжа – создание условий для формирования исследовательской компетентности педагогов.

Этому способствует организация работы школы профессионального мастерства, в рамках которой проводятся инструктивные семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы по разъяснению специфики выполнения, оформления и представления к защите различных видов продукции научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся. Преподаватели активно участвуют в организации и проведении научно-практических конференций на базе колледжа.

Организация научно-исследовательской деятельности в колледже осуществляется через работу цикловых методических комиссий. Основными направлениями в деятельности ЦМК являются:

- организация научно-методического обеспечения образовательного процесса по специальностям;
- организация научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и обучающихся;
- оптимизация форм сотрудничества с педагогическим факультетом и кафедрами ГОУ ПГУ им. Т.Г.Шевченко, ИРО и ПК г. Тирасполь.

Для выявления факторов обуславливающих активное участие педагогов колледжа в научно-исследовательской деятельности был проведен анализ деятельности преподавателей по двум показателям: направленность и мотивационная готовность к участию в исследовательской деятельности, Степень включенности в научно-исследовательскую деятельность.

Анализ полученных результатов позволил констатировать достаточную направленность педагогов на участие в научно-исследовательской деятельности. Готовность педагогов к инновационной, научно-исследовательской деятельности подкрепляется устойчивой мотивацией к изучению нового, к разработке и

внедрению собственных идей, приемов, методик, технологий в педагогическую деятельность на основе формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Показатель мотивационная готовность к участию в научно-исследовательской деятельности отражает факторы, стимулирующие саморазвитие педагогов колледжа: желание проверить на практике эффективность педагогических инноваций, желание усовершенствовать достигнутые результаты, потребность в новизне.

Среди барьеров, препятствующих активному занятию научно-исследовательской деятельностью, педагоги выделили: большую учебную нагрузку, небольшой опыт работы, отсутствие материальных стимулов, тревога перед отрицательными результатами.

Изучение показателя степени готовности к участию в инновационной деятельности позволяет констатировать, что большинство педагогов колледжа интересуются новшествами в образовательной деятельности, но не стремятся внедрять их вслепую, прогнозируя целесообразность нововведений.

Важным показателем успешности организации и результативности научно-исследовательской деятельности преподавателей в образовательном процессе колледжа является руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

А.В. Леонтович подчеркивает, что исследовательская деятельность направлена на приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизацию личностной позиции обучающегося.

Преподаватели, организуя научно-исследовательскую деятельность обучающихся решают следующие задачи: образовательные (расширение и актуализация знаний по различным учебным дисциплинам; развитие представлений о межпредметных связях; освоение информационных технологий и повышение уровня работы с разнообразными средствами коммуникации;

закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин и пр.); развивающие (развитие познавательной активности, познавательного интереса, познавательной самостоятельности студентов, позиции исследователя, творческих способностей, формирование исследовательских компетенций и т.д.).

Роль педагога в руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающегося заключается не в том, чтобы быть корректором собранных обучающимся материалов по той или иной теме, а прежде всего, выступать в роли консультанта, помощника в самостоятельной исследовательской деятельности студента.

Именно такой подход к организации научно-исследовательской деятельности дает положительные результаты, формирует мотивацию участия в познавательной творческой деятельности, способствует пониманию обучающимися необходимости развития своих профессиональных умений и навыков для дальнейшего личностного развития, успешного профессионального становления.

Под руководством преподавателей студенты принимают активное участие в различных видах научно-исследовательской деятельности, организуемой в колледже, представляя полученные результаты на мероприятиях разного уровня (институционального, муниципального, республиканского, международного).

Начиная с первого курса, студенты становятся участниками студенческого научного общества колледжа, учатся приемам обобщения и анализа имеющегося опыта. Основной целью деятельности студенческого научного общества является создание в колледже научно-исследовательской среды личностного развития и профессионального становления обучающихся. Обучающиеся колледжа, под руководством педагогов, принимают участие в работе семинаров, конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций различного уровня и направленности.

За период обучения в колледже каждый обучающийся выполняет различные научные работы: доклады, тезисы, аннотации, рефераты, оформляют портфолио,

разрабатывают проекты – главная цель которых – подготовка к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы. На третьем курсе студенты пишут и защищают курсовые работы, в которых представленный теоретический материал приобретает аналитический характер, дополняется проектом психолого-педагогического эксперимента. Выходя на преддипломную практику, студент готов к выполнению экспериментальной части исследования. После прохождения преддипломной практики, выпускники описывают результаты психолого-педагогического эксперимента, оформляют исследование, согласно предъявляемым требованиям, и защищают квалификационную работу в ходе итоговой государственной аттестации.

Конечно, невозможно, чтобы каждый обучающийся поднялся до самого высокого уровня развития исследовательской компетентности, но можно и должно создать такие условия в период обучения в колледже, чтобы каждый пришел к осознанию необходимости собственного развития, необходимости постоянного изменения и осмысления будущей профессиональной деятельности.

Однако время требует перемен, и в современной социально- педагогической ситуации востребован специалист с высоким уровнем общекультурной, научной и профессиональной подготовки, обладающий особым складом мышления, способный при бережном отношении к накопленному опыту преодолевать стереотипы и принимать на себя ответственность за педагогическое новаторство. Это подтверждает необходимость развития такого компонента в профессиограмме педагога, как исследовательская компетентность. Включение обучающихся колледжа в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность помогает студентам и преподавателям развивать необходимые способности и повышать наличный уровень исследовательской компетентности, заботиться о развитии своего творческого потенциала, учиться относиться к профессиональной деятельности как к объекту собственного исследования.

Таким образом, формирование исследовательской компетентности в сфере профессиональной деятельности является одной из важнейших целей самореализации педагога.

Исследовательская компетентность специалиста в области образования - неотъемлемый компонент общей и профессиональной образованности специалиста и «ключ», основание для развития других более конкретных и предметно-ориентированных компетентностей педагога.

Устойчиво мотивированные педагоги, способные к исследованию и реализующих себя в нем, повышают уровень своей профессиональной исследовательской компетентности через различные формы самообразования и формы повышения квалификации.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность — как важная составляющая педагогической деятельности, оказывает влияние на развитие профессиональной компетентности педагога, оптимизирует процесс саморазвития и совершенствование профессионального мастерства.

Список литературы

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /— М. : Академия, 2001. – 192 с
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
3. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С.309-317
4. Молокова А.В. Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 239-243.
5. Ушаков А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.01 /— Майкоп, 2008. – 26 с.
6. Хуторской А. В. Педагогическая инновация. - М.: Издательский центр «Академия», 2008
7. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 27.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС СПО

*А.М.Григорьевская, заместитель директора
по учебно-производственной работе
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г.Бендеры*

В статье представлен теоретический анализ и практический опыт создания условий для социализации и профессиональной адаптации выпускников организации профессионального образования.

Ключевые слова: социализация, трудоустройство, профессиональная адаптация.

Одной из четырех основных задач Концепции развития начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2023 годы является развитие воспитательного потенциала и социализации обучающейся молодежи.

Социализация в широком смысле этого слова понимается как процесс постепенного вхождения человека в общество и овладение им характерными навыками, умениями и привычками поведения, культурой и идеологией, свойственными данному обществу.

Содержание процесса социализации включает следующие основные элементы:

а) социальное пользование, т.е. анализ взаимоотношений с другими людьми, усвоение социальных и культурных ценностей, знаний о структуре общества и роли отдельных социальных институтов и т.д.;

б) овладение определенными навыками практической деятельности как в предметной, так и в социальной сферах;

в) выработка на основе полученных знаний системы ценностных ориентации и установок;

г) приобретение определенных социальных позиций и интернационализация соответствующих норм и ролей;

д) включение человека в активную трудовую деятельность уже как зрелой, социализированной личности.

Рассмотрим условия, создаваемые в колледже, для такой составляющей социализации, как включение в активную трудовую деятельность.

Работа по трудоустройству выпускников, их закреплению на рабочих местах проводится в течение всего учебного года:

- август-сентябрь – учет явки молодых специалистов на работу по направлению Государственной комиссии по персональному распределению на основании подтверждений о прибытии на работу, подведение итогов фактического трудоустройства выпускников прошлого учебного года;

- сентябрь-октябрь – ознакомление обучающихся IV курса с нормативно-правовой базой;

- ноябрь - анкетирование обучающихся IV курса на предмет желаемого и предполагаемого трудоустройства;

При проведении анкетирования ежегодно около 25% студентов не готовы работать по специальности, это требует проведения с ними индивидуальной работы;

- ноябрь-апрель – взаимодействие с социальными партнерами (организациями дошкольного, общего и дополнительного образования);

- январь-апрель – формирование банка данных о потребности в молодых специалистах на основе вакансий управлений народного образования городов и районов и ходатайств организаций образования;

- февраль-апрель - сотрудничество с управлениями народного образования городов и районов республики, в адрес которых направляются письма с информацией о выпускниках колледжа и просьбой оказать содействие в их трудоустройстве;

- апрель – предварительное распределение молодых специалистов;

- май – заседание Государственной комиссии по персональному распределению, информирование УНО городов и районов о его результатах;
- июнь – выдача свидетельств о направлении на работу и справок о самостоятельном трудоустройстве, оформление договоров о трудоустройстве.

За период 2014-2019 годы трудоустроены по направлению 87% студентов, подлежащих обязательному распределению. Результаты трудоустройства остальных студентов представлены в таблице.

Таблица

Результаты трудоустройства выпускников

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» за 2014-2019 гг.

№	Код, наименование специальности	Итого аттестационный период							
		Из них получили:							
		Всего выпускников	Диплом						
			Всего	Подлежащих обязательному распределению	Трудоустроены по распределению*	Трудоустроены Самостоятельно*	Призваны в армию*	Отпуск по уходу за ребёнком*	Примечание (продолжили обучение на дневной форме обучения)
количество/ %									
Итого		267	267/100	161/60,3	140/87	0/0	3/1,9	9/5,6	8/5

*Проценты вычислены от числа студентов, подлежащих обязательному распределению.

Закрепление молодых специалистов контролируется на протяжении двух лет после окончания колледжа - обязательного срока отработки по специальности. Невыполнение обязательств перед государством в полном объеме происходит в единичных случаях по причине выезда за пределы Приднестровской Молдавской Республики. В последние годы наблюдается тенденция к росту числа выпускников, выезжающих за пределы государства.

Ежегодно растет потребность в молодых специалистах в сфере образования, удовлетворить которую возможно через внедрение практики целевой подготовки.

Для каждой организации профессионального образования важно, чтобы выпускники максимально быстро адаптировались в профессиональном плане, чтобы полученного в колледже профессионального опыта, компетенций было достаточно для успешной работы.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, освоение условий, требований труда, ориентация в новом коллективе, его нормах и правилах и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

Чтобы определить, какие есть позитивные моменты, и какие сложности возникают у наших выпускников в период профессиональной адаптации, было проведено анкетирование среди выпускников 2017, 2018, 2019 гг. через полгода после начала трудовой деятельности.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- основными мотивами работы выпускников являются необходимость отработать по специальности и желание учить и воспитывать детей;
- большинство молодых педагогов получают удовольствие от работы;
- среди основных причин, которые в наибольшей степени вызывают неудовлетворительное отношение к работе, выпускники называют низкую заработную плату и чрезмерную загруженность на работе;
- практически у всех налажено взаимоотношение с детьми и членами коллектива, возникают сложности при взаимодействии с родителями;
- выпускники высоко оценили сформированность компетенций по основным направлениям профессиональной деятельности.

Основной причиной наступления кризиса на этапе профессиональной адаптации психологи считают несовпадение реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями. Для того чтобы избежать этого несоответствия в колледже создаются условия, реализуемые через следующие мероприятия:

- организация экскурсий для первокурсников в организации образования;
- участие студентов 1,2 курса в студенческом научном обществе;

-прохождение и учебной, и производственной практики в организациях образования со второго курса позволяет обеспечить тесную связь между теоретическим и практическим обучением;

-проведение классных часов, воспитательных мероприятий, волонтерских проектов профессиональной направленности (например, проект «Лучик добра», занявший 1 место в номинации «Лучший проект добровольческой организации» в Республиканском конкурсе проектов «Волонтёр XXI века: путь в добровольчество» рассчитан на реализацию в детских садах, школах, реабилитационном центре г. Бендеры;

- участие в Республиканском конкурсе «Через профессию к успеху»;

- систематическое проведение мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии;

-проведение конкурсов профессионального мастерства, фотоконкурсов институционального уровня;

-организация конференций, конкурсов по итогам преддипломной практики с участием педагогов наставников;

- организация международных конкурсов профессионального мастерства: в 2018-2019 уч.г. «Лучший урок», в 2019-2020 уч.г. «Лучшее занятие». Участники ГОУ СПО «Истринский профессиональный колледж», ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга». На 2020-2021 уч.г. запланирован совместный конкурс фотоколлажей «Педагог — это призвание». Данные конкурсы проводились с применением дистанционных технологий;

-проведение на базе колледжа Республиканского конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог нового поколения»;

-организация конкурса проектов «Лучшая развивающая среда», проект победителя был реализован летом 2020 года;

-участие учеников школ, воспитанников организаций дошкольного и дополнительного образования в мероприятиях, проводимых в колледже;

-участие студентов колледжа в различных мероприятиях, проводимых социальными партнерами: конференциях, круглых столах, мастер-классах, семинарах;

-привлечение к преподаванию членов администрации организаций образования;

В период профессиональной адаптации за молодыми специалистами в организациях образования закрепляются наставники.

Таким образом, в колледже создаются необходимые условия для социализации и профессиональной адаптации выпускников.

Список литературы

1. Алексеев, М.А. Социализация и формирование личности / М.А. Алексеев // Культура. Духовность. Общество. 2014. № 15. С. 155-159.

2. Адаптация к профессиональной деятельности / Физиология трудовой деятельности // А. Ж. Юревиц, В. С. Аверьянов, О. В. Виноградов и др., – СПб.: Наука, 1993. – с. 209–277.

3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа. / Н.М. Борытко //Учебно-методическое пособие – Волгоград: Издательство ВГИПК РО. – 2004.

4. Панченко Л.Л. Адаптация к профессиональной деятельности: Учебное пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. – 35 с.

5.Черменёва С.И. Формы работы по профессиональному воспитанию студентов педколледжа. / С.И. Черменёва // Социальная сеть работников образования. – 23.05. 2012. nsportal.ru

6. Энциклопедический социологический словарь / Под общ. ред. Г.В. Осипова. М.: Ин-т социально-политических исследований РАН, 1995. 940 с.

СЕКЦИЯ 1
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

*А.А. Неделкова, старший преподаватель кафедры дошкольного,
специального образования и педагогического менеджмента
ГОУ ВО «Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь*

Нами раскрыта актуальность подготовки будущих педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение, представлен опыт использования технологий дистанционного обучения, предполагающих интенсивный диалог между преподавателем и студентами, организацию постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателя, способствующих совершенствованию подготовки педагогических кадров, формированию требуемых государственным образовательным стандартом умений, навыков и способов деятельности в условиях образовательного процесса в вузе.

***Ключевые слова:** педагогическое образование, технологии, будущие педагоги, дистанционное обучение.*

Одной из важнейших функций современного образования является создание условий для раскрытия природного потенциала человека, его способностей к непрерывному и активному приращению знаний, развитию на этой основе себя как полноценной личности.

В свете происходящих перемен подготовка педагога, соответствующего новому времени, в традиционной системе стала затруднительной. Процесс подготовки специалистов сферы образования требует значительных системных

перемен, которые будут способствовать изменению характера профессиональной деятельности. Основные перемены важно связать с субъектной позицией участников образовательного процесса. Предполагается создание таких условий, которые способны обеспечивать в процессе обучения значительную долю самостоятельности, творчества, активности, мобильности, инициативности, ответственности всем субъектам образования [1].

Одним из таких условий, на наш взгляд, является переход от традиционного фундаментального очного образования к более гибким, отвечающим современным реалиям жизни дистанционным формам с использованием онлайн технологий в образовании.

Среди исследователей, занимавшихся изучением дистанционного образования с использованием онлайн образовательной технологии можно выделить таких авторов как М.П. Карпенко, О.В. Сергиенко, Е.В. Чмыхова, А.Д. Иванников, Ю.Г. Репьев, Е.Н. Картушина, И.А. Крутий, Е.Д. Сотникова и др.

По мнению Афанасьева В.Г., развитие системы дистанционного образования и онлайн образования как за рубежом, так и в России происходит в контексте глобальных образовательных тенденций, в последние годы получивших название «мегатенденций».

Под дистанционным образованием Андреевым А.А. понимается интегральная форма обучения, базирующаяся на использовании арсенала информационно-коммуникационных технологий, применяемых для получения и самостоятельного изучения учебного материала, а также диалогового взаимодействия между участниками образовательного процесса, независимо от конкретного образовательного учреждения и их расположения в пространстве и времени [2].

В Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко был осуществлен переход образовательного процесса на обучение с использованием исключительно дистанционных технологий. Работа со студентами дневного отделения направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» началась с ознакомления их с соответствующими

распоряжениями о переходе на обучение с использованием дистанционных технологий.

Анализ психолого-педагогической литературы по организации дистанционного обучения в высшем учебном заведении показал, что большинство ученых (Н.В. Волженина, Аникиенко И.В., Насибуллов Р.Р. и др.) считают основой образовательного процесса при дистанционном обучении целенаправленную и контролируруемую интенсивную самостоятельную работу студента, который может учиться в удобном для себя месте. В дистанционной форме образования организуется интенсивный диалог между студентом и преподавателем.

По мнению Н.В. Волжениной, в современной практике используются по меньшей мере три организационные формы в системе дистанционного обучения. Нами совместно со студенческим сообществом была выбрана вторая форма, связанная с использованием электронной почты и сети Интернет. Данная организационная форма предполагает наличие у каждого обучаемого персонального компьютера/ноутбука, подключенного к сети Интернет и возможности пересылки заданий преподавателем по читающим им дисциплинам непосредственно всем студентам группы [4].

Соглашаясь с позицией Насибуллова Р.Р., о наибольшей эффективности варианта синхронного взаимодействия участников на основе использования электронной почты нами совместно со студентами академических групп было решено создать

- электронную почту группы (с доступом к ней всех студентов группы);
- в социальной сети Вконтакте сообщества с названием изучаемых дисциплин [3].

На электронную почту каждой группы студентам в соответствии с расписанием учебных занятий нами отправлялись темы лекционных и лабораторных занятий, включающие вопросы для изучения, списки основной, дополнительной литературы (с ссылками на статьи в открытом доступе в научно-методических журналах «Дошкольное воспитание», «Научный поиск»,

«Современное педагогическое образование») и интернет-ресурсы, а также сроки и требования к представлению результатов, и студенты, выполнив лабораторные работы в электронном виде, отправляли их обратно на почту преподавателя или в сообщество Вконтакте.

С целью оптимизации самостоятельной работы студентов нами были использованы следующие средства системы дистанционного обучения, выделенные Андреевым А.А.:

- учебные книги (электронный вариант учебников, учебно-методических пособий);

- базы данных и знаний с удаленным доступом.

Кроме этого, при дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателя, поэтому нами была использована одна из форм дистанционного обучения – *on-line-консультации* и *off-line-консультации*, проводимая Вконтакте в созданных сообществах и на платформе Zoom. Она выступала одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась на основании выполненных заданий лабораторных и практических занятий, а также специального задания (эссе). С целью качественного написания эссе нами был разработан обширный перечень тем, сгруппированных по разделам читаемых дисциплин) из которого каждый студент мог выбрать интересующий его аспект изучаемого вопроса, указан перечень основной литературы (с ссылками на нормативные документы, научно-методические журналы и сайт Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики), даны методические рекомендации, включающие в себя требования к структуре и содержанию эссе, а также **критерии его оценивания.**

Практические занятия по читаемым нами дисциплинам были организованы в режиме on-line в сообществе Вконтакте с использованием разных методов работы со студентами и на платформе Zoom.

Интерес студентов вызвал такой метод работы в сообществе Вконтакте как *аудио-ответ на индивидуальный вопрос*, который присылал преподаватель в день проведения практического занятия, нами были оговорены сроки предоставления аудио-ответа. Особенность данной формы работы заключалась в том, что студенты заранее не знали какой вопрос им предстоит раскрывать в аудио-ответе и каждый студент готовил материал по всем вопросам практического занятия.

Завершающее практическое занятие, чаще всего организовывалось с использованием комплекса форм работ: сначала студенты прислали на проверку свои материалы по теме занятия, затем объединялись в подгруппы по 2-3 человека и по одному из вопросов темы все подгруппы составляли кроссворд, затем преподаватель предложил каждой подгруппе переслать другой подгруппе свой кроссворд для отгадывания (указав нумерацию). На подготовку кроссворда студентам было отведено времени 1 – 1,5 часа, на разгадывание 45 минут. Затем подгруппа, разгадавшая кроссворд, отправляла фотографию/скриншот или документ Word группе студентов-разработчиков для оценивания. Также были выбраны эксперты (из числа студентов каждой подгруппы), которые наблюдали и отмечали эффективность работы каждой подгруппы. Данные формы работы проходили в режиме онлайн на платформе Zoom.

Таким образом, нами представлен опыт использования технологий дистанционного обучения, предполагающих интенсивный диалог между преподавателем и студентами, организацию постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателя, способствующие совершенствованию подготовки педагогических кадров, формированию требуемых государственным образовательным стандартом умений, навыков и способов деятельности в условиях образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Аникиенко И.В., Гребенникова В.М., Карпов Э.С. Образование в информационном обществе: стратегическое развитие и приоритетные проекты [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 165 с.). – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018 – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeducation3.pdf>
2. Андреев А.А. Очерки дистанционного обучения в России // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 1 (13). С. 16-31
3. Насибуллов Р.Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.)//Монография./ Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176с https://kpfu.ru/docs/F1146534436/NasibullovRR_Monografiya.Razvitie.distancionnoj.formy.obucheniya.buduschih.uchitelej.pdf
4. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с. <http://window.edu.ru/resource/482/67482/files/volzhenina.pdf>
5. Центр высшего дистанционного образования в России <https://vuz24.ru>

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*М.Н. Желтова, преподаватель
ГБПОУ «Педагогический колледж №4» г. Санкт-Петербург*

В статье описывается опыт формирования профессиональных компетенций в процессе организации проведения педагогической практики в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное взаимодействие, ZOOM, сотрудничество.

2020 год войдёт в историю образования как год овладения дистанционными образовательными технологиями в условиях жесткого ограничения времени для

анализа и подготовки к изменяющимся условиям, отсутствия четкого понимания, как должно быть и индивидуального подвижничества педагогов.

В статье описывается опыт формирования профессиональных компетенций в процессе организации проведения педагогической практики в условиях дистанционного обучения. Сама формулировка звучит как оксюморон¹. Практика без живого общения с детьми, дистанционно. Все равно, что кататься на лыжах без снега и лыж.

Традиционно педагогическая практика проходит в формате очного взаимодействия с детьми в образовательных учреждениях по заранее разработанному плану, с подготовленной документацией, психологической готовностью студентов, педагогов, детей и родителей.

В связи с карантином и введением самоизоляции нам пришлось изменить формы взаимодействия со всеми участниками процесса: со студентами, с детьми, родителями, педагогами. В современных условиях пандемии (COVID19) и вынужденной самоизоляции очное взаимодействие с дошкольниками и их родителями оказалось невозможным, и единственным способом организации педагогической практики оказалось дистанционное взаимодействие. Образовательный процесс был переведен из очной формы в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий, в частности онлайн-платформ, социальных сетей.

Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов в условиях дистанционного взаимодействия являются вкладом в будущее, ведь за всю историю педагогики детский сад не взаимодействовал с воспитанниками дистанционно.

Педагогическая практика организовывалась на базе ГБДОУ детский сад №32 приморского района Санкт-Петербурга.

Работа началась с преодоления сопротивления как студентов, так и некоторых педагогов ДОУ. Незнание, неумение, страх не справиться – все это мешало сразу включиться в новый формат взаимодействия. Рады были только родители и дети.

Совместно с учащимися нами были изучены требования, прописанные в СанПиНе по организации образовательной деятельности с дошкольниками с использованием компьютеров, в которых сказано, что работа с компьютером детей 6 - 7 лет должна длиться не более 15 минут, с обязательной физкультурной паузой.

Руководителем педагогической практики с помощью воспитателей были организованы родительские собрания онлайн, на которых был предоставлен разработанный план дистанционного взаимодействия студентов с детьми, определены необходимые ресурсы для дистанционного взаимодействия: наличие видеокамеры, микрофона, наличие времени и желания у родителей для предоставления детям доступа в интернет, установка программы ZOOM.

Был определен алгоритм взаимодействия между студентами, педагогами, родителями и детьми, руководитель практики выполнял роль координатора. Родителям через группу WhatsApp заранее сообщалось, когда, во сколько будет проходить работа с детьми и какие материалы необходимо подготовить. Была обговорена обратная связь, мы просили фотографировать работы детей, снимать видео и выкладывать в группе WhatsApp. Этот прием стимулировал родителей к взаимодействию, сотрудничеству с детьми, так как, сравнивая работу своего ребенка с другими детьми, мамы и папы часто включались в соревнование «у кого работа лучше и интереснее».

Студентами были составлены и размещены на сайте детского сада материалы для родителей, помогающие родителям взаимодействовать с детьми. Выкладывались домашние задания для совместного семейного творчества. Например, прочитать детям сказку В. Сутеева «Под грибом» с авторскими иллюстрациями и посмотреть мультфильм. Для рисования «Веселых лягушек» с помощью ватных палочек родителям прислали задание - сделать заготовку для рисования лягушки. Используя детские рисунки, записанные детские голоса, самостоятельно созданные родителями с детьми декорации с помощью программы Movavi Video Editor 20, в конце практики студенткой Головкиной Елизаветой был создан мультфильм «Под грибом».

Или вместе с детьми изготовить игры на плоскостное моделирование «Танграм» и «Колумбово яйцо» и проиграть в эти игры с детьми дома.

В старшей группе были размещены образцы масок и инструкция по их изготовлению вместе с детьми для участия в инсценировке онлайн. Родители рисовали или печатали контур маски, а дети вырезали и разукрашивали её.

В той же группе был задан задание - снять видеоролик, как ребёнок исполняет свою роль в сказке «Телефон». Впоследствии, получив отрывки, студентка Дмитриева Анастасия изготовила видеоролик - инсценировку сказки «Телефон».

Много трудностей вызвала организация и проведение онлайн взаимодействия с детьми. Первые занятия были проведены индивидуально, так как мы не знали, как отреагируют дети. Дети спокойно воспринимали будущих педагогов на экране и общались с ними без проблем. Современные дети, в большинстве, легко воспринимают ситуацию онлайн общения, больше сложностей испытывали будущие педагоги.

Из самоанализа студентов: «Очень сильно волновало то, что на занятии присутствовали родители. ... было сложно проводить работу в присутствии родителей, каждое занятие выглядело как открытое. Родители не всегда соблюдали правила поведения, пытались помочь детям решать задачи и отвечать на вопросы. Приходилось в корректной форме просить родителей дать детям возможность самостоятельно выполнять задания».

«... при дистанционном взаимодействии некоторые приемы работы невозможно использовать, невозможно помогать детям, можно оказывать только словесную поддержку. На занятиях присутствовали родители и они по нашей просьбе помогали детям. Возникали определенные сложности, родители хотели сами нарисовать и улучшить работу ребенка. Приходилось в вежливой форме просить этого не делать».

В ходе работы, мы поняли, что необходимо формулировать правила проведения дистанционного взаимодействия для детей и для родителей и проговаривать их в начале сотрудничества. Присутствие отвлекающих факторов: членов семьи, домашних животных, игрушек, посторонние звуки – все это

отвлекало, возникали сложности с удержанием внимания у детей. Сложно было дистанционно вести диалог, неустойчивый интернет, пауза - и ответ на вопрос приходит с задержкой. К одному занятию студенткой была подготовлена мультимедийная презентация, но по причине технического сбоя она не смогла ею воспользоваться. В онлайн занятиях есть свои минусы, мы не можем быть застрахованы от технических неполадок, таких как перепады напряжения, зависание компьютеров, прерывается звук или исчезает изображение. Нужно быть готовым к импровизации и всегда иметь запасной вариант.

Отдельно стоит сказать о дистанционном проведении продуктивных видов деятельности: рисовании, конструировании, лепке. Приходилось по ходу работы искать приемы взаимодействия.

Из самоанализа студентов: «Мы провели занятие по рисованию ладошками «Сказочные бабочки». В качестве сюрпризного момента была использована загадка про бабочку, был показан готовый образец бабочки, которая должна получится в конце занятия. Перед тем как приступить к рисованию была проведена с детьми пальчиковая гимнастика. Каждый этап рисования мы объясняли, проговаривая каждое действие и одновременно показывали, выполняя все вместе с детьми.

В ходе работы мы поняли, что очень важно правильно расположить камеру как педагогу, так и детям. Нам приходилось менять положение камеры, чтобы дети выдели и лицо педагога, и рабочий стол. Не всегда получалось контролировать техническое выполнение заданий детьми, например, ориентировку на листе, в этот момент нам помогали родители». «В конце занятия дети показывали свои рисунки, и мы хвалили их. Детям и родителям очень понравилось занятие. Дети и родители были довольны результатом».

Для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности студентами были сняты видеоролики для самостоятельного выполнения упражнений, проведения подвижных игр дома с родителями.

Мы поняли, что традиционно авторитарные формы взаимодействия в дистанционном режиме в большинстве случаев теряют эффективность, ребенок

может просто встать и уйти, или выключить компьютер, и педагог ничего не сможет сделать.

Плюс дистанционного взаимодействия: его необычность, современные дети с удовольствием используют современные гаджеты с позволения родителей. Обучение с использованием новых технологий дает детям положительные эмоции и вызывает интерес к обучению и познавательной деятельности. При такой форме взаимодействия доступна любая информация и наглядный материал, это важно для удержания внимания и поддержания интереса у детей.

На основании проделанной работы нами сделаны некоторые выводы:

- Педагог должен свободно владеть всеми возможностями используемой программы, в нашем случае ZOOM, WhatsApp.
- Определить алгоритм взаимодействия педагога с родителями, детьми, коллегами.
- Определить правила проведения дистанционного взаимодействия для детей и для родителей и проговаривать их в начале сотрудничества.
- Проводить онлайн обучение лучше в подгруппах 6 -10 человек, так как видно всех детей на экране и можно распределить внимание, (это связано с размерами экрана, чем больше детей, тем мельче изображение).
- Продумывать расположение педагога относительно рабочего стола и видеокамеры, чтобы ребенок видел и педагога, и рабочую поверхность.
- Продумывать, искать новые приемы онлайн взаимодействия: педагог не только демонстрирует приемы работы с материалами, но и проговаривает и выполняет каждый этап вместе с воспитанниками, демонстрируя, отслеживая и закрепляя материал. Исключается прием практической помощи, поэтому необходимо использовать помощь родителей и словесную поддержку после каждого этапа работы.
- Не бояться импровизировать, иметь несколько вариантов работы с детьми.

В ходе проведения практической работы нами было получено большое количество положительных отзывов, благодарностей от родителей детей -

участников нашего дистанционного сотрудничества, коллектива и администрации ГБДОУ детский сад №32 Приморского района СПб. Был приобретен ценный опыт, стало понятно, что формирование общих и профессиональных компетенций возможно и в условиях дистанционного взаимодействия, но сама организация педагогической практики в условиях онлайн требует новой стратегии, изменения в подходах к подготовке специалистов, организации взаимодействия в педагогическом процессе. преодоления стереотипов, использования новых технологий.

Конечно, тепло живого общения взрослого с ребенком ничто не заменит, но в реалиях современной жизни надо уметь находить новых пути сотрудничества, взаимодействия, не теряя опытов предыдущих поколений.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Т.И.Лапкива, преподаватель
дисциплин профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г. Бендеры*

В статье представлен обобщенный опыт применения практико-ориентированных технологий для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО. А та же изложена методика включения компетентностно-ориентированных заданий в образовательный процесс.

Ключевые слова: *компетентностный подход, профессиональные компетенции, компетентностно-ориентированных задания, образовательный процесс.*

Компетентность и конкурентоспособность, творческий потенциал и мобильность, стремление к самосовершенствованию определяют сегодня психологическое и материальное благополучие специалиста, его уверенность в будущем. В этих условиях будущим специалистам необходимо прочно овладеть основами предстоящей трудовой деятельности, обеспечивающими дальнейший карьерный, профессиональный и личностный рост.

Подготовка специалистов-профессионалов, отвечающих требованиям времени, одна из важнейших задач профессионального образования.

Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с ГОС третьего поколения оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций. В соответствии с новыми требованиями главным результатом освоения основных профессиональных образовательных программ является приобретение опыта деятельности в профессиональной сфере через овладение компетенциями.

Структурным элементом новых образовательных стандартов профессионального образования, основанных на компетенциях, становится образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами профессиональных модулей являются профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения.

Работа над компетенциями — это путь по преодолению разрыва между результатами образования и современными требованиями жизни. Этот подход как итог образования рассматривает способность человека продуктивно действовать в профессиональных и жизненных ситуациях, а главными результатами профессионального образования становятся компетенции специалиста.

Это привело к необходимости изменения содержания профессионального образования, обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности при сохранении его фундаментальности.

Реализация основных профессиональных образовательных задач осуществляется с использованием различных технологий, но фундаментом являются деятельностные, практико-ориентированные технологии обучения.

Приобретение компетенций базируется на опыте и деятельности. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Ключевые компетентности формируются, если:

- обучение носит деятельностный характер;
- идет ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;
- происходит усиление практической направленности образования.

Сложность и многоплановость вхождения выпускников в практическую деятельность требует адекватной подготовки, прежде всего в рамках учебного процесса, соединяющей теоретические знания и практические умения в единое целое. Учебный процесс, построенный на основе формирования практического опыта и его использования при решении профессиональных задач, составляет сущность практико-ориентированного обучения.

В структуре профессиональной компетентности педагога наряду с другими выделяют технологическую составляющую, которую, можно назвать технологической компетентностью. В ее содержание входят: знание технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения; умение творчески применять эти знания; умение проектировать воспита-

тельно-образовательный процесс; умение анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Следует отметить, что компетентностный, практико-ориентированный подход не отрицает значимости знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания в практической деятельности.

Такой подход дает студентам целостное представление о содержании профессиональной деятельности, ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимости ее элементов (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности).

Особое значение имеют практико-ориентированные технологии в преподавании профессиональных дисциплин.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Учебные задания должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

Результатом компетентного подхода станет выпускник, владеющий компетенциями, которые позволят ему быть востребованным на рынке труда и успешными в соответствующей профессиональной сфере деятельности.

Формирование профессиональных компетенций требует сознательных упражнений по применению знаний и навыков в постепенно усложняемой обстановке, систематического сочетания теоретической и практической подготовки студентов. Профессиональные знания, навыки, умения должны составить систему, охватывающую важнейшие стороны общих и профессиональных компетенций.

Анализ литературы показал, что многие исследователи (Г.А. Ключева, Т.А.Канаева, И.Ю. Попович, Н.П.Шуберт и др.) одним из средств формирования компетенций будущего воспитателя дошкольного образования определяют систему компетентно-ориентированных заданий, которые могут реализовываться в рамках теоретической и практической подготовки, выполняя как обучающую, так и контролирующую функцию.

Компетентно-ориентированные задания направлены на формирование у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) системы интегрированных умений и опыта практической деятельности, необходимых для освоения профессиональных и общих компетенций специалиста. Они организуют учебно-познавательную, исследовательскую, проектную, практическую деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Компетентностно-ориентированные задания ученые рассматривают как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста, где выполняемые действия составляют компетенции.

Отличительными особенностями компетентностно-ориентированных заданий является, *во-первых*, их деятельностный характер, в этом случае получение результата в виде материального или интеллектуального продукта, является целью деятельности; *во-вторых*, задание моделирует практическую профессиональную или педагогическую ситуацию и строится на актуальном материале; *в-третьих*, структура задания отражает специфику технологии профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Компетентностно-ориентированные задания позволяют организовать деятельность студентов, так чтобы студент искал пути решения самостоятельно, а не выполнял готовый алгоритм действий. Это дает возможность направить работу на занятии на формирование таких компетентностей, как умение решать проблемы и организовать работу, используя свой опыт, добывать информацию, обрабатывать и анализировать ее, умение оценивать и соотносить события, действия, поступки, умение решать определенные возникающие трудности и умение делать обобщенный вывод.

Выполнение любого компетентностно-ориентированного задания (КОЗ) предполагает решение не только определенного набора компетентностных задач, но и развития рефлексивной компетентности. В ходе выполнения таких заданий студент учится осознавать себя как субъекта будущей педагогической деятельности.

Таким образом, компетентностно-ориентированные задания в СПО, мы понимаем как педагогическое средство, которое требует использования знаний студента, учитывающих специфику профессиональной деятельности и основанных на анализе (решении) производственных ситуаций, задач, проблем репродуктивного или творческого характера. Можно отметить, что

именно эти характеристики, отражают специфику компетенции как интегрированного результата образования, они позволяют отличить компетентностно-ориентированные задания от других заданий обучающего характера, используемых в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Цели компетентностно-ориентированных заданий направлены на овладение различными видами компетенций. Это может определять соответствующую систему заданий. В зависимости от уровня постановки цели определяется вид задания, его сложность, вариативность. При составлении системы усложняющихся заданий преподаватель разрабатывает, не только условия и требования к их реализации, но и конечный результат. Каждое задание соотносится с требованиями ГОС дошкольного образования. Системы заданий позволяют максимально приблизить процесс обучения к производственному процессу.

Компетентностно-ориентированное задание имеет определенную структуру, которая отражает этапы выполнения задания:

1. Проектирование профессиональной ситуации, мотивация к ее выполнению.

2. Постановка профессиональной задачи, в которой четко сформулирован результат деятельности, отчет, план, который должен представить студент.

3. Методический комплект нормативно-правовых документов, программ, учебных и методических материалов, необходимых для выполнения задания.

4. Информация в виде бланка (таблицы, плана) – структура предъявления результата деятельности.

5. Критерии оценки задания (чем точнее разработаны критерии, тем объективнее будет оценка).

На раннем этапе, когда изучение МДК только начинается, применима классическая схема, предполагающая совместную деятельность

преподавателя со студентами по выполнению практических заданий с постепенным увеличением доли самостоятельности последних.

Показали свою эффективность в формировании профессиональных компетенций использование таких компетентностно-ориентированных заданий, как:

- установление правильной последовательности действий при решении тех или иных профессиональных задач, составление алгоритмов;
- проектирование НОД по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- анализ конспектов непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста;
- конструирование дидактических игр;
- презентация наглядных пособий для организации учебной деятельности и работы в режиме дня;
- разработка варианта комплексного-тематического планирования;
- составление картотеки новейшей методической литературы;
- анализ передового педагогического опыта по различным проблемам дошкольного образования;
- разработка вопросов для системного анализа занятия.
- планирования работы с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении;
- подготовка и защита проектов педагогических мероприятий и др.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: использование системы компетентностно-ориентированных заданий в практической подготовке студентов, позволяет сформировать навыки практического мышления; способствует развивать умение аргументировать свою точку зрения и ясно излагать мысли; развивать способности анализировать сложные педагогические ситуации, причины их возникновения, выделять главное и второстепенное, находить способы и средства решения, а самое главное способствует формированию практико-ориентированных

компетентностей будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения, предусмотренные стандартами третьего поколения.

Разработка компетентностно-ориентированных заданий – долгий системный процесс в педагогической деятельности преподавателя, требующий дальнейшего изучения и накопления практического опыта.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.

2. Ключева Г.А. Компетентностно-ориентированные задания: вопросы проектирования / Г.А. Ключева // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 2 3.

3. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.

5. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 2011.

6. Шуберт Н.П. Реализация компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования / Н.П. Шуберт, Е.В. Замара // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 3.

7. Помораева И. Современные подходы в подготовке студентов к работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 4. – С.93-95.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

*И. А. Мандажи, преподаватель
дисциплин профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г.Бендеры*

В данной статье рассмотрено теоретическое обоснования формирования профессиональных компетенций через моделирование профессиональной деятельности и описан опыт работы на примере изучения МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, моделирование профессиональной деятельности, мотивация.

Масштабные преобразования, происходящие в современном обществе в социально-экономической сфере, повлекли за собой изменения в сфере образования. Новые условия существования образовательной среды, ориентирующие ее на удовлетворение запросов конкретных потребителей образовательных услуг, потребовали от педагога повышения профессиональной компетентности и индивидуальной мобильности.

Подготовка педагогических кадров в области дошкольного образования в системе СПО в настоящее время осуществляется в соответствии с установками государственных образовательных стандартов третьего поколения, в которых определены требования к содержанию образования по данной специальности, условиям реализации основной профессиональной образовательной программы и к результатам её освоения. В соответствии с заданными направлением разрабатывались рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. В качестве критериев результативности подготовки специалистов в

области дошкольного образования определены общие и профессиональные компетенции.

Общие - определяющие компетенции, соответствующие наиболее широкому спектру специфики, являются универсальными, востребованы всеми профессиями.

Под профессиональными компетенциями мы понимаем интегративную профессионально-личностную характеристику, выражающую **готовность и способность** педагога выполнять профессиональные функции, проявляющуюся в характере субъектности, стиле педагогической деятельности и педагогической квалификации, в рациональном использовании цивилизованного опыта развития личности обучаемого.

Проблемам формирования компетентного специалиста посвящены научные работы ряда отечественных ученых А.К. Марковой, И. А. Зимней, И.А.Колесниковой, А.В. Хуторской и др.

С учётом установок ГОС-3 по специальности Дошкольное образование конечная цель подготовки специалиста смещается с позиции «знание» на позицию «компетентность». Круг профессиональных компетенций специалиста в области дошкольного образования связан с умением планировать, организовывать, осуществлять, систематизировать, координировать, анализировать, оценивать педагогическую деятельность.

Для формирования обозначенных компетенций важным является поиск наиболее эффективных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

Одним из методов решения является моделирование профессиональной деятельности.

Моделирование профессиональной деятельности заключается в создании условий для развития активной субъектности студента, профессионального мышления, приобретения умений и навыков профессиональной деятельности через воспроизведение её в специально созданных условиях,

В педагогической литературе также подчеркивается важность его применения в учебном процессе (А.А. Вербицкий, Л.Г. Семушина, А.Н. Дахин,

В.И. Загвязинский и др.), однако методика реализации и инструментальные средства недостаточно разработаны.

На наш взгляд, технологии моделирования являются как раз необходимыми в данной среде инновациями. Для начала приведем некоторые особенности подготовки будущего педагога профессионального образования. Среди них: педагогической подготовке отводится второстепенная роль, на первый план выдвигается специальная профессиональная подготовка; в процессе подготовки будущего педагога профессионального образования особая роль отводится развитию производственно-технологическим и организационно-управленческим навыкам, а не навыкам методической и собственно педагогической работы.

Педагогическая подготовка осуществляется лишь в рамках рабочей профессии будущего педагога профессионального образования. В процессе педагогической подготовки студента профессионально-педагогического учебного заведения особая роль отводится преподавательской деятельности, а не воспитательной. Как утверждает В. Р. Попова, одним из главных направлений современного профессионально-педагогического образования является сочетание традиционных методов и приемов обучения с поиском новейших интересных и эффективных путей и средств обучения.[4]

Моделирование, в свою очередь, – это процесс исследования объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений (общественных систем, процессов профессиональной деятельности и т.д.). Игровое же моделирование можно рассматривать как эвристический инструмент исследования соответствующих педагогических явлений, процессов или различных педагогических систем путем построения и изучения их моделей с целью дальнейшего их применения в педагогической практике. Игровое моделирование осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных и воспитательных целях, и предполагает максимально активную позицию самих обучающихся.

Использование моделирования в обучении имеет два аспекта. Во-первых, моделирование служит тем содержанием, которое должно быть усвоено обучающимися в результате обучения, тем методом познания, которым они должны овладеть. Во-вторых, моделирование является учебным действием и средством, без которого невозможно полноценное проблемно-модельное обучение.

По мнению, В.Н. Введенского проблемно-модельное обучение основывается на двух основных принципах: принципе проблемности и принципе мотивации. В практике обучения установлена конкретная зависимость: если учащихся ставить перед необходимостью решать учебные проблемы, то в процессе их решения у них развиваются многие качества, характеризующие сформировавшуюся индивидуальность и творческую личность (высокий уровень развития интеллектуальной, мотивационной и др. сфер, инициативность, самостоятельность, критичность и др.). Данная зависимость носит закономерный характер — она проявляется всегда, когда в учебном процессе организуется включение учащихся в решение проблемы, в поиск нового знания. Именно это обеспечение необходимых условий для проявления данной закономерности представляет собой практическую важность. [2]

Принцип проблемности способствует разрешению следующих противоречий: между имеющимся уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся и необходимым; между актуальным уровнем развития интеллектуальной (мотивационной и др.) сферы и уровнем ближайшего ее развития.

Следующий принцип – принцип мотивации. Мотивация присутствует во всех видах деятельности. В педагогическом аспекте необходимо не только учитывать имеющийся уровень развития мотивационной сферы учащихся, но и решать задачу ее развития. Этот принцип ориентирует учителя не только на то, что необходимо формировать и что для этого нужно делать, но и на то, как добиваться должного результата, как побуждать к активной учебной деятельности.

Так, сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования. Вышеизложенное позволяет выделить ряд инновационных педагогических достоинств технологий моделирования, применяемых в профессионально-педагогическом образовании. Они заключаются в том, что данные технологии:

- способствуют личностно-профессиональному становлению студента;
- позволяет обеспечить единство аксиологических, концептуальных и прикладных аспектов профессионально-педагогического специального содержания подготовки студентов;
- предстает как дидактическое средство активизации, управления, дифференциации профессионально-педагогического знания, в том числе индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности посредством включения вариативных стратегических, тактических, ситуационных задач разного уровня сложности, с переходом от репродуктивного уровня к творческому;
- является эффективным средством освоения содержания профессионально-педагогического образования в процессе самостоятельной активности студентов.

При освоении студентами специальности «Дошкольное образование» профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» была поставлена комплексная задача формирования у студентов ряда общих и профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности, которая решалась при изучении МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. В ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» данные МДК изучаются в параллели и сопровождаются производственной практикой в ОДО.

В своей педагогической деятельности, преподавая указанные выше МДК, я часто на практических занятиях использую метод моделирования профессиональной деятельности (имитирование), в ходе которого обучающиеся отражают реальный педагогический процесс в воображаемой ситуации. Беря на себя роль воспитателя, студент лучше понимает эффективность осуществляемых педагогических воздействий, планирует разные формы физкультурно-оздоровительной работы, рационально использует педагогические средства, продумывает эффективность использования физкультурного оборудования. Более осознанно применяются полученные знания непосредственно в практической деятельности при проведении в ОДО физкультурных занятий и форм физкультурно-оздоровительной работы, что способствует формированию профессиональных компетенций.

Для того, чтоб организовать и провести моделирование профессиональной деятельности необходима тщательная подготовка преподавателя. В начале студенты на МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста получают знания теоретического характера и только затем применяют их в ходе практического занятия на МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Например, при изучении темы по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: «Физкультурное занятие в ОДО» давались знания теоретического характера. Затем эти знания преломлялись в практической деятельности на занятии МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков по теме: Организация и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста, где возможно было создать условия для организации моделирования профессиональной деятельности. Эта тема по учебному плану рассчитана на 8 академических часов.

На первом занятии педагог показывает и проводит с обучающимися показательное занятие для любой возрастной группы. Затем студенты учатся писать план-конспект по образцу педагога.

На последующих занятиях прежде, чем перейти к моделированию профессиональной деятельности, необходимо было актуализировать опорные знания теоретического характера по данной теме. Затем студенты поделились на подгруппы. Перед каждой подгруппой была поставлена проблемная ситуация «Вам необходимо составить план-конспект физкультурного занятия для детей (1 подгр. – средней гр., 2 –подготовительной гр.) и провести его», опираясь на материалы портфолио. Было оговорено время необходимое для составления плана-конспекта и даны методические рекомендации.

Это задание было дано с целью формирования ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, а также в ходе занятия формировались и ОК.

После составления плана-конспекта были созданы условия для моделирования профессиональной деятельности, где необходимо было провести занятие с детьми заданной группы. Студенты с помощью имитации воспроизводили профессиональную деятельность методиста ФИЗО. В одной из методических рекомендациях было дано: «Распределить проведение занятий на четверых студентов 1- вводную часть, 2 основную – общеразвивающие упражнения и основные виды движений, 3 – подвижную игру, 4 – заключительную часть занятия.

Затем студенты обеих групп проанализировали проведенные физкультурные занятия и дали им оценку.

Изучив данную тему, студенты идут на производственную практику с уже имеющими профессиональными умениями в области физического воспитания и пробуют себя в настоящей профессиональной деятельности.

Таким образом, мы видим, что для формирования устойчивых умений необходимы неоднократные повторения, поэтому при разработке комплекса задач следует учитывать возможность повторения тех или иных действий и операций путем моделирование профессиональной деятельности, что способствует эффективному формированию профессиональных и общих компетенций

Список литературы

1. Байденко В. И., Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода)/В. И. Байденко / Высшее образование в России. — 2004. № 11.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
3. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб.-метод. пособие.— Мн.: Университетское, 1989.— 125 с.
4. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск,2001.- Вып.11.-С.1
5. Современные образовательные технологии: активные и интерактивные методы обучения [Текст] : методическое пособие / сост.: В. Л. Субботин, Я. А. Погребная. - М.: Новый город, 2014. - 40 с.
6. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. — М.: Высш. шк., 1991.— 320 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

О. В. Ковтун, заведующий

МОУ «Детский сад № 17» г. Бендеры

Автор данной статьи отмечает, что формирование и развитие профессиональных компетенций молодых начинающих педагогов ОДО зависит от эффективного управленческого воздействия руководителя, активно использующего в методическом сопровождении

образовательные события, способствующие развитию различных критериев успешности педагогов

Ключевые слова: событийный подход, образовательное событие, критерии успешности, методическое сопровождение.

Новые социально-экономические отношения в современном обществе обусловили изменения, происходящие в системе дошкольного образования. Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности, возложенных Законом ПМР «О дошкольном образовании», Государственным образовательным стандартом ДО ПМР, функций организации дошкольного образования в новых экономических условиях, повлекли за собой значительные преобразования организации управления, усложнили обязанности воспитателя, потребовали совершенствования управленческой системы особенно в области работы с кадрами. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ПМР, являясь сегодня нормативным документом в области дошкольного образования, предъявляет требования не только к содержанию, подходам и ориентирам образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, но и к педагогическим кадрам, способным творчески мыслить, активно мобильно перестраивать позиции взаимоотношений с детьми на партнерские, обладающих такими профессиональными компетенциями как профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая, чувствующими себя развивающейся личностью.

Все виды общих и профессиональных компетенций начинают формироваться у будущего воспитателя уже при обучении в педагогическом колледже, практически применяться в период прохождения учебной и производственной практик. В организацию дошкольного образования приходят молодые педагоги, имеющие достаточный начальный уровень профессиональной компетентности, чтобы приступить к выполнению обязанностей воспитателя.

С первых дней профессиональной деятельности молодые педагоги начинают нести те же обязательства, что и педагоги с многолетним опытом.

Общество, а особенно родители воспитанников, не готовы делать скидки на молодость. Даже при высоком уровне подготовленности к педагогической деятельности профессиональная адаптация молодого или начинающего воспитателя может протекать долго и сложно: в период адаптации новички сталкиваются с множеством трудностей, в том числе социальных (невысокая заработная плата, низкий статус и престиж профессии педагога, высокие требования государства и общества к результатам труда и т.п.) и педагогических (нехватка практических навыков, знаний, социально-психологическое состояние личности, неуверенность и т.п.). Неслучайно именно начальный период трудовой деятельности характеризуется достаточно высоким процентом ухода из профессии, в том числе, молодых воспитателей, неопытность, недостаточную профессиональную подготовку.

К сожалению, практика показывает, что сформированность у молодого или начинающего педагога перечисленных умений и навыков до сих пор остается предметом острой критики. В ежедневной практической деятельности молодой педагог нередко сталкивается с проблемой применения своих проектировочных, организационно-педагогических, операционно-технических умений, имея при этом достаточно высокий уровень мотивации, стремления к саморазвитию в педагогической деятельности, знания методик и технологий воспитания. Все это может приводит к разочарованию в профессии, и снижению уровня мотивации, потери радости от работы и ощущения своей успешности в деятельности. Педагог, не получивший реальной поддержки со стороны педагогического коллектива и не испытывающий чувства защищённости, переживает неуверенность, тревожность, разочарование.

В этот период вхождения молодых и начинающих воспитателей в профессию и коллектив приоритетом управленческой деятельности руководителя ОДО становится создание условий для формирования, и развития именно успешного педагога, осознающего практическое действие формулы: «удача (обязательно результат) + общественное признание (популярность, умение делиться своим успехом) = успешный» и соответствующий критериям:

- профессиональным критериям успешности (профессионализм, творчество, самообразование)

- психологическим критериям успешности (общение, интерес, мотивация)

- личным критериям успешности (организаторские способности, творческое начало, дисциплинированность, эмоциональность)

Поиск путей по формированию этих критериев предполагают необходимость изменения в технологиях методического сопровождения педагогов. На смену традиционным подходам в методическом сопровождении и обучении педагогов ОДО, приходят новые. В последнее время все больше внимания руководителей привлекает событийный подход как условие успешного развития педагогов.

Сущность событийного подхода связана с организацией и проведением определенного методического образовательного события, которое привлекают внимание и запоминается, вызывает эмоции, волнения, возможно даже потрясения, возбуждает у слушателей неподдельный интерес, вызывает вопросы и споры, изменяют ситуацию, которая делает невозможным продолжение начатого курса действий или заставляет существенным образом пересмотреть сформированную программу действий.

При этом суть образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действия педагогов, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Любой участник образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

По утверждению Б. Д. Эльконина, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого

к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Именно технология использования образовательного методического события позволит обеспечить успешное обучение воспитателя, способствующего совершенствованию умений интерпретации событий. Традиционная система методического обучения педагогов ОДО практически бессобытийна или имеет только один тип событий — «экзамен» в той или иной форме (аттестация, сдача сан. минимума и т.д.), но вопросы у педагогов возникают то именно в момент обработки сознанием событий.

Таким образом, во время различных методических обучающих или контрольных мероприятий мы отвечаем на вопросы, которые участниками не задаются. А во время «экзамена» (когда вопросы возникают) как раз не отвечаем.

В процессе организации образовательных событий используются активные формы обучения в группах и это дает нам еще одно преимущество. Совместное переживание происходящего-случающегося создает возможность сопоставить различные интерпретации в ходе совместного обсуждения случившегося.

В практической методической работе с педагогами технология событийного подхода в программах обучения и развития включает в себя два аспекта:

1. организацию или выявление некоторого ряда событий;
2. проведение интерпретации этих событий.

Алгоритм управленческой деятельности руководителя ОДО в рамках первого аспекта представляет реализацию двух подходов к работе с событиями.

В первом – программа методической работы с педагогами четко структурирована, а значит, события в них программируются заранее.

Второй подход основан на привлечении внимания участников к определенному эпизоду жизни коллектива. И делается это прежде всего руководителем.

Руководитель способом своего реагирования выделяет то, что считает нужным, и предъявляет в качестве предмета совместного анализа, чтобы каждый педагог условно осознал значение фразы: «Он делал из этого целое событие».

При этом в компетенции руководителя отобрать из происходящего-случающегося в группе(коллективе) именно то, что, во – первых, пригодно в качестве материала для группового обсуждения и, во – вторых, безусловно полезно для развития участников.

Таким образом, сознание определило произошедшее-случившееся как событие, и у сознания возникли вопросы:

1) «что произошло?» – идентификация события

2) «как это меня касается? это скорее хорошо или плохо для меня?» – квалификация события

3) «почему это произошло и к чему может привести?» – интерпретация события.

Сознание педагога ищет ответы на вопросы во время обработки событий! Поэтому именно этот момент является наиболее благоприятным в плане методического обучения и развития воспитателей.

С целью поиска путей управления процессом получения опыта, необходимо совместно с педагогами организовать изучение и практическое применение механизма обработки событий (квалификации и интерпретации). Педагог должен понять, что после того, как что-то происходящее привлекло внимание нашего сознания, и было опознано (идентифицировано) как вероятное событие, происходит его квалификация. Квалификация события – это установление того, является ли это событие значимым или незначимым, благоприятным или неблагоприятным для педагога, как оно отразится на осуществлении его намерений, профессиональных замыслов и жизненных планов, как скажется на отношениях с другими людьми, на группе, всей организации.

Значит для того, чтобы продолжать работать с событием руководителю необходимо позаботиться о том, чтобы событие было первоначально квалифицировано как благоприятное (например, обеспечить положительные эмоции или предложить более благоприятную оценку события – положительное переформулирование).

При осуществлении процесса интерпретации событий, то есть, выявление их причин, последствий и механизмов их развертывания, у педагога происходит формирование, совершенствование и шлифовка средств понимания себя, других людей и педагогической ситуации.

Анализ работы с педагогами в этом направлении показал, что можно выделить три стратегии интерпретации:

- Первая стратегия – «воспроизведение» наиболее распространена. Интерпретация сокращается до минимума и происходит полуавтоматически. Педагог не ищет ответы, а подбирает наиболее подходящие из своего прошлого опыта, не сильно заботясь об их правильности. В этом случае воспитатель ОДО подтверждает свою картину мира, нового опыта не создается.

- Вторая стратегия – «дистраивание» используется педагогами в случаях, когда готовых ответов нет (например, когда столкнулся с чем-то впервые). При этом воспитатель осознанно ищет ответы на вопросы, которые раньше не возникали, расширяет свой опыт, дистраивает свою картину мира.

- Третья стратегия – «Ревизия» является наиболее полезной с точки зрения расширения профессионального опыта. В этом случае педагог проводит осознанный анализ ситуации «свежим взглядом» и старается честно ответить себе на вопросы «как?», «почему?» и «какие могут быть последствия?», ставя под сомнение автоматические ответы. В этом случае происходит ревизия, обновление прошлого опыта, педагог пересматривает свою картину мира, делает ее более точной.

Повышая качество работы с педагогами, руководителю необходимо фокусироваться на использовании второй и третьей стратегии.

Наиболее удачная форма работы для этого – групповая. Выявление и сопоставление различных точек зрения на природу интерпретируемых событий позволяет более полно и объективно увидеть окружающий мир и себя в этом мире. Групповая дискуссия ставит под сомнение автоматические, поверхностные и однобокие интерпретации, требует обоснования правильности занимаемой

позиции и, следовательно, ведет к более разностороннему и глубокому постижению рассматриваемой проблемы.

Руководитель ОДО при этом выступает как модератор дискуссии, ставя вопросы и удерживая обсуждение в заданном русле, так и ее активным участником, открыто предъявляя свою позицию.

Именно таким образом, через демонстрацию разных мнений, подходов и позиций и формируется основа для лучшего профессионального и личностного взаимопонимания педагогов в коллективе.

Для практической реализации перечисленных управленческих действий руководителю достаточно организовать совместное событие, затем поставить вопросы и сделать их предметом общего обсуждения.

Например: педагогический коллектив изучил структуру непосредственной образовательной деятельности (НОД) с дошкольниками в соответствии с требованиями ГОС ДО. С целью ее внедрения руководитель предлагает педагогическому коллективу организовать «День – конспекта занятия по НОД».

В ходе обсуждения конспектов НОД будет выявлена степень соответствия их предложенной структуре; будут выявлены педагоги, которые пошли старым путем и ничего нового не придумали (*как правило путают проблемную ситуацию и проблемное обучение*). Проявят себя педагоги, которые достроили свою картину мира, используя инновационные технологии (*социоигровую, ТРИЗ и т.д.*) и ответили на вопрос: как организовать развитие детей в группах. Небольшой процент педагогов предложит конспект, соответствующий структуре НОД, но это совершенно новый опыт. Возможно, что требуемый конспект родится только в процессе обсуждения и это тоже хорошо, так как «новое» всегда пугает людей.

Таким образом, в процессе проживания методического образовательного события рождается новый профессиональный педагогический опыт.

Успешность профессионального развития современного педагога зависит не только от самого педагога, но и от грамотных управленческих действий руководителя ОДО, применяющего в работе с педагогическими кадрами современные технологии методической работы, доказывающие, что если каждое

методическое мероприятие тщательно планировать, отбирать проблемный материал, то это мероприятие станет личностно-ориентированным образовательным событием для каждого педагога и позволит ему сделать шаг вперед по пути формирования своей успешности в профессии.

А ведь только положительные эмоции от успешно проведенного мероприятия позволяет воспитателю, особенно начинающему, почувствовать радость от своих профессиональных достижений и поверить в себя, поверить в то, что являешься успешным в профессии, а значит ощутить удовлетворённость работой, что сможешь быстро овладеть основными нормами и требованиями к поведению и результатам педагогической деятельности; войти в педагогический коллектив и принять менталитет профессии с учетом специфики организации образования, наладить успешное взаимодействие со всеми субъектами педагогической системы: коллегами, воспитанниками, родителями, администрацией.

Список литературы:

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике. Педагогика. №10, 2007г.
4. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия / В. В. Давыдов, -М,1993-Т,1)
5. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 9, 12 – 2008; № 3 – 2009; № 3, 12 – 2010.
7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 20017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (САЗ 17-30)
- 8 Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 г. №5 «об утверждении единого квалификационного справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «квалификационные характеристики должностей работников образования» (САЗ 10-7)

9. Инструктивно-методическое письмо МП ПМР «О работе с молодыми/начинающими педагогическими работниками в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» (исх. от 19 декабря 2019 года № 02-15/424).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.Н. Яцко, заместитель заведующего
по образовательной деятельности
МОУ «Детский сад №28» г. Бендеры*

В статье описан опыт создания системы управленческой деятельности по педагогическому проектированию в организации дошкольного образования. Описаны условия, способствующие повышению профессиональных компетенций, повышается качество образовательного процесса в ОДО.

***Ключевые слова:** педагогическое проектирование, оптимизация деятельности, профессиональные компетентности.*

Система образования Приднестровской Молдавской Республики на современном этапе активно реализует новые образовательные стандарты дошкольного образования. Внедрение государственных образовательных стандартов дошкольного образования требует рассмотрения вопросов управленческой деятельности в оптимизации деятельности организации дошкольного образования, способствующих повышению качества образовательного процесса.

Анализ проблем управления организацией дошкольного образования показывает, что высокие результаты педагогической деятельности показывают те организации дошкольного образования, где в основе управления лежит адекватная, максимально операционально поставленная цель; содержание образования и структура управления взаимосвязаны с процессуальными

изменениями в образовательной деятельности; разработана система измерителей успешности инноваций и работы всех участников педагогического процесса, обеспечивается эффективная обратная связь и объективная оценка результатов.

Проектированию образовательных систем посвящены исследования: А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой, Е.С. Заир - Бек, Е.М. Казаковой, Т.Г. Новиковой, Л.Г. Осетровой, О.Г. Прикот, В.Е. Радионовой, С.Д. Сажинной, Н.Г. Стрикун, А.П. Тряпицыной и др.

Несмотря на множество подходов к проектированию образовательных систем, недостаточно разработан вопрос педагогического проектирования как средства повышения качества образования.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы, а в соответствии с данной темой была определена операциональная **цель**: теоретически обосновать процесс управленческой деятельности по педагогическому проектированию, разработать систему управленческой деятельности по проектированию, способствующую повышению качества образования в организации дошкольного образования.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы управления процессом проектирования в организации дошкольного образования.

2. Разработать и внедрить систему управленческой деятельности по проектированию, способствующую повышению качества дошкольного образования.

В современной педагогике нет единой трактовки понятия педагогического проектирования. Сложность и многогранность этого феномена как механизма саморазвития профессионального сознания личности требуют интегративного подхода к его изучению.

Педагогическое проектирование – целенаправленная деятельность руководителя по созданию проекта образовательного процесса, включающего замысел будущего процесса обучения, воплощенный в виде модели и реализующей ее технологии (цель, задачи, содержание образования, организация

деятельности субъектов образовательного процесса, управление деятельностью, контроль и коррекция результатов [3].

По мнению Л.Д. Морозовой, проектирование осуществляется всеми педагогами и специалистами ДО, но на различных уровнях, в зависимости от категории деятельности. Так сюда относятся:

- проектирование отдельных педагогических конструктов (план занятия, конспект игры, сценарий досуга, маршрут похода, программа прогулки, праздника, соревнования, матрица (образовательного, творческого, игрового и др.) проекта);

- проект самообразования и т.п. [5].

Проектные умения имеют структуру, определяемую этапами педагогического проектирования, и представлены аналитическим, познавательно - моделирующим, конструкторско-экспериментальным и рефлексивно - управленческим компонентами.

Аналитические умения отражают требования проектной деятельности к исследовательским умениям педагогов. Познавательно-моделирующие умения определяют действия в области целеполагания, разработки замысла развития педагогической деятельности. Конструкторско-экспериментальные демонстрируют умения в области контролируемого изменения реально функционирующей педагогической деятельности. Рефлексивно-управленческие умения отражают требования в отношении профессиональной позиции педагога, управления проектной деятельностью, организации взаимодействия с коллегами [1].

Выделенные действия позволяют провести мониторинг операциональной составляющей деятельности в процессе развития умений педагогического проектирования и разработать критерии показателей и уровней эффективности социального проекта, которые можно считать ориентирами и мерилем готовности специалистов дошкольного образования к деятельности педагогического проектирования [6].

Таким образом, как показал анализ литературы, в общем виде проектировочная компетентность выражается в способности и готовности результативно применять имеющийся опыт осуществления проектировочной деятельности в профессиональной практике и является частью профессионально-педагогической компетентности.

Практика введения в дошкольную образовательную организацию проектного метода начинается с организации работы с педагогическими кадрами. В основном используются следующие формы работы с педагогами дошкольных организаций: консультации по темам, тренинги, семинары-практикумы, конференция, педагогический совет.

К новейшим формам методической работы с педагогами можно отнести так называемые мозговые атаки, ролевые игры, инициативные творческие микрогруппы педагогов, а также по-новому проводимые обучающие семинары на основе отдельных мероприятий и открытых занятий.

Открытые занятия в дошкольном образовании ничем не заменимы, и поэтому их значение в системе форм методической работы любого дошкольного образования велико.

Повышает эффективность открытых занятий и отдельных мероприятий, на наш взгляд, специальная, проверенная на практике обучающих занятий с педагогами, методика проведения семинаров.

Суть ее в следующем. Педагог, дающий открытое занятие. До его проведения знакомит коллег с проектом будущего занятия: уточняет его место в теме, разделе программы, задачи образования, раскрывает идею опыта, воспитания и психологического развития, которые он перед собой ставит; рассказывает о намеченных средствах и путях решения поставленных задач; обязательно дает характеристику реальных учебных возможностей возрастной группы. Далее педагог проводит открытое занятие, на котором коллеги присутствуют уже не просто как наблюдатели, а как соучастники. Затем следует самоанализ занятия. Педагог рассказывает, что ему удалось реализовать из намеченного плана, а что не удалось и почему; раскрывает, как он задействовал

запасные методические ходы; оценивает эффективность примененных приемов. После этого присутствующие задают вопросы и только потом высказывают свои мнения, дают рекомендации по дальнейшему развитию опыта, сообщают, что из увиденного они возьмут в практику, когда, где и в какой форме используют.

Реально проведенное занятие может оказаться как хуже, так и лучше задуманного проекта, а может быть проведено и по совершенно новому, экспромтом возникшему варианту. Во всех этих случаях грамотный анализ занятий помогает и автору занятия, и его коллегам.

При усвоении проектной деятельности педагог пользуется алгоритмическим предписанием – указанием последовательного выполнения определенных задач. Создание алгоритмического предписания состоит в моделировании способа познавательной деятельности и применении данного способа для решения соответствующих задач.

Педагог при этом действует с постоянной опорой на инструкцию и поэтапно воспроизводит её. Последовательность операций, предусмотренных алгоритмическим предписанием, формируется на уровне навыка [28, с.8].

Мы используем алгоритм проектирования дидактического процесса (по Л.Д. Морозовой)

Алгоритм проектирования дидактического процесса (Таблица 1)

Цель	Алгоритмическое предписание
1.Формулирование цели и задач воспитательно-образовательного процесса	1. Определение одного из направлений (темы) педагогического процесса, требующего изменения. 2. Анализ реального состояния педагогического процесса. 3. Обоснование необходимости проектирования. 4. Выдвижение ряда дидактических целей. 5. Прогнозирование результата проектирования. 6. Формулирование окончательной дидактической цели проектирования с учётом психолого-

	<p>педагогических особенностей детского коллектива. Подбор диагностических методик, позволяющих оценить эффективность проектируемого педагогического процесса.</p>
<p>2.Подбор учебного материала (что должен знать содержания обучения и воспитания в соответствии поставленными задачами.</p>	<p>1. Подбор учебного материала (что должен знать ребёнок). 2. Моделирование умений, которые нужно сформировать в процессе обучения (что должен уметь ребёнок). 3. Определение навыков, которыми должен овладеть ребёнок. 4. Определение личностных качеств, которые можно сформировать у ребёнка в данном процессе. Разделение цели на «веер задач».</p>
<p>3.Разработка педагогической технологии.</p>	<p>1. Определение методов и средств, неприемлемых при решении поставленных задач (с учётом психолого-педагогических особенностей детского коллектива). 2. Определение методов и средств, которые могли бы быть использованы при решении поставленных задач (рекомендации методических пособий, опыт педагога и др.). 3. Выбор оптимального технологического варианта обучения (достижение наибольшего эффекта при наименьших затратах средств, труда, времени, усилий детей в данных условиях).</p>
<p>4.Организация воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>1. Определение организационных форм воспитания и обучения в соответствии с содержанием педагогического процесса и выбранными технологическими средствами.</p>

	2. Включение проекта в структуру реальных педагогических условий.
5.Определение дидактических средств.	1. Выбор дидактических средств с учётом оснащённости воспитательно-образовательного процесса. 2. Перечень средств, которые отсутствуют, но необходимы для реализации педагогического процесса и могут быть созданы самостоятельно.
6.Моделирование принципов обучения.	Учёт общедидактических принципов обучения; при необходимости формулирование конкретных принципов для данного проекта

В результате работы по алгоритму у педагогов формируется система проектных компетенций (таблица 2)

Модель формирования проектных умений педагога

Умение формулировать проблему	Способность генерировать альтернативные идеи, направленные на разрешение проблемной ситуации
Умение планировать	Письменное представление плана действий, ведущий проект к позитивному завершению
Умение работать в команде	Создавать группы, координировать их действия
Умение презентовать работу	Оформление и презентация содержания работы и результатов проекта

Проектирование изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом дошкольной образовательной организаций, они выступают активными участниками. Деятельность в творческих группах помогает взаимодействовать в команде, воспитывается собственный аналитический взгляд на практику обучения и воспитания детей. Воспитатели свободны в выборе видов и способов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не навязывает свою

точку зрения. Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, его профессиональной компетентности, что ведет к повышению качества образования в ОДО.

Список литературы

1. Локтионова Т. Е. Педагогическое проектирование социально-психологического климата в ДОУ: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Е. Локтионова. -М., 2013. -26 с.
2. Лушиков В.В. Содержание проектировочной компетентности педагога/ Вестник ЮУрГУ. - 2012. - №26. - С.82-85
3. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектом: Справочное пособие. – М.: Высшая школа, 2001. – 875с.
4. Майер А.А. Управление инновационным процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера,2008. -128с.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л. Д. Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 120 с.
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ / Л. Морозова // Ребенок в детском саду. - 2010. - № 2. - С.7-12.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

М.В.Давлетшина, преподаватель

ГБПОУ “Педагогический колледж № 4” г.Санкт-Петербург

Автор рассматривает проблему формирования познавательной мотивации студентов в образовательном пространстве. В статье дано описание конкретных приёмов, обеспечивающих активизацию образовательной среды, которая способствуют формированию позитивной внутренней мотивации субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: мотивация, виды мотивации, позитивная внутренняя мотивация, характеристики содержания трудового процесса, образовательное пространство.

Проблема формирования познавательной мотивации продолжает быть актуальной при реализации стандартов обучения, основанных на компетентностном и вариативном подходах. Именно от сформированности познавательной мотивации в достаточной степени зависит образовательный результат. Особенно острым этот вопрос становится в условиях, когда внешние мотивы стали доминировать в образовательной деятельности большого числа студентов. Отсутствие внутренней мотивации учения и чрезмерная выраженность внешних мотивов являются характерными чертами современного образования.

Мотивация, по определению О.С. Виханского и А.И. Наумова, представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей [5].

Как уже упоминалось выше, мотивация может быть внешней и внутренней. Внешняя мотивация - побуждение или принуждение что-то делать внешними для человека обстоятельствами или стимулами. Внутренняя мотивация — мотивация, которую человек носит в себе независимо от внешнего окружения. Внутренняя мотивация связана не с внешними обстоятельствами, не со стимулами и подкреплениями, а, в первую очередь, с самим содержанием деятельности.

В начале 1970-х годов Дж. Хакмен и Г.Р. Олдхам предложили модель трудовой мотивации, которая направлена на развитие внутренней мотивации работников и создание такой среды, которая имеет высокий мотивационный потенциал. Эта модель может иметь практическое применение и в образовательной сфере [3].

Учёные выделили пять основных характеристик содержания трудового процесса, которые оказывают влияние на формирование мотивации:

1. Работа предполагает привлечение различных способностей и умений человека (набор знаний, умений, навыков).
2. Человек видит целесообразность этой работы и знает как его работа связана с другими этапами и как качество её исполнения повлияет на весь процесс.

3. Значимость работы для самого человека, для других людей, для общества в целом.

4. Самостоятельность - возможность действовать по своему усмотрению, определяя способы выполнения работы.

5. Выполнение работы сопровождается получением обратной связи - отзыв о качестве и эффективности работы.

Перечисленные характеристики вызывают у человека позитивные психологические состояния (ощущение значимости выполняемой работы, ответственность за результаты своего труда, понимание эффективности своего труда), которые в свою очередь определяют высокий уровень внутренней мотивации.

На основании данной теории задачей преподавателя будет являться использование в учебной работе перечисленных характеристик. Это позволит создать образовательное пространство, способствующее раскрытию познавательные потребности студентов.

Для создания образовательной среды, способствующей формированию позитивной внутренней мотивации возможно использование различных методов и приёмов.

1. Создание умственной массы.

Масса — это нечто материальное. В качестве масс могут выступать изображения, схемы, таблицы, модели, инсценировки. Масса отвечает принципу “Лучше один раз увидеть”.

2. Понятные слова.

Понятным слово становится при следующих условиях:

— это слово, которому вы, без задержки, сразу, без “ну... это...” даёте точное и подходящее определение;

- вы знаете все другие его определения;

- вы знаете его этимологию;

- вы можете, без задержек и в нужном контексте, употребить его несколько раз в предложениях, которые сами придумали.

3. Тренировка.

В продуктивном обучении студенты работают в парах. Один - тренер, другой - тренируемый. Потом - наоборот. Студент-тренер отвечает за доведение упражнения до конца. Для этого он внимательно следит, поправляет, возвращает назад. Важный момент при работе в парах - если на проверке не справляется один - на переподготовку отправляются оба. Не смог натренировать — значит, сам не владеешь.

4. Экипажная работа.

Предложите студентам разбиться по четыре-шесть человек. Это экипажи. Для каждого экипажа подготавливается лист заданий. Это могут быть проблемные ситуации, вопросы, прорисовка схем, задачи и т.п.

5. Свобода выбора.

Предложите студентам работать на рабочие группы по три-четыре человека для подготовки семинарских занятий. Предложите им выбрать из списка тему семинара или позвольте им предложить собственную тему, которую они находят важной и интересной для них.

6. Задавайте вопросы.

На лекциях не рассказывайте студентам того, что можно спросить у них. Начинайте урок с вопросов. На основе полученных ответов можно создать совместный с аудиторией план лекции.

7. Разрабатываем критерии оценивания.

Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания их знаний.

8. Судейское жюри.

Для оценки студенческих презентаций и проектов предложите студентам создать судейское жюри, которое будет вместе с вами оценивать эти проекты.

9. Работа с текстом.

Студенты получают учебный текст. Тексты сопровождаются рисунками, схемами, примерами; все специальные или специфические слова прояснены в

сносках. В конце - “контрольный лист”: список заданий и упражнений. Примеры заданий и упражнений:

- дать точное определение некоторым словам и понятиям;
- перевести главные понятия в массу (образ): нарисовать, показать с помощью предметов.
- привести письменно несколько примеров изученного из жизни;
- описать, каким образом ты применишь это для решения своей проблемы.

10. Обратная связь.

- Экспресс-опрос предполагает постановку одного вопроса, касающегося проведённого занятия. Преподаватель просит в конце занятия ответить письменно на один вопрос из следующих:

Что вы считаете наиболее важным из того, что узнали на сегодняшнем занятии?

Что более всего заинтересовало вас на сегодняшнем занятии?

Что вы считаете самым бесполезным из того, что было на данном занятии?

Что осталось для вас более всего непонятным на сегодняшнем занятии?

Какой вопрос, вы считаете, остался нераскрытым в течении этого занятия?

Каким образом вы сможете применить изученный материал в своей профессиональной деятельности?

- Резюме занятия.

Попросите студентов коротко перефразировать тему лекции или написать короткое резюме пройденной темы, или дать короткий комментарий к лекции.

- Письменный опрос.

В начале урока студентам предлагаются по три вопроса по трём вариантам. Ответы можно услышать только на лекции. Отвечать надо одной конкретной фразой.

Список литературы

1. Гаранина Р.М. Актуализация мотивационной сферы личности студента в процессе формирования его субъектной позиции // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1, № 1 (57). С.55-69.

2. Гусев В.А., Мезенева О.В. Практика активизации мотивационного потенциала образовательной среды колледжа // Поволжский педагогический вестник.2017. Т.5, № 3 (16). С.93-97.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В.Бордовской. - М.: КНОРУС, 2013.
4. Циулина М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГГПУ, 2016.
5. Чернявская А.П. Условия развития мотивации учебной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник. 2012, № 2. С.313-315.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В КОЛЛЕДЖЕ

*Шматок А.Г., преподаватель
дисциплин профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры*

В статье рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в области взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации управления через включение в учебный процесс деловых игр как формы организации совместной деятельности преподавателя и студента. Эмпирическим путем не только доказана эффективность использования данной формы обучения, но и выделены конкретные профессиональные компетенции, формируемые в процессе проведения деловой игры в соответствии с ФГОС СПО по специальности 6.44.02.01 Дошкольное образование.

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, игровой метод, деловая игра, взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации управления.*

Выбор темы обусловлен недостаточной теоретической разработанностью проблемы формирования профессиональных компетенций будущих специалистов

в области дошкольного образования на основе учебных деловых игр, а также трудностями в применении данного игрового метода обучения в организациях среднего профессионального образования.

Придерживаясь позиции, высказанной А.В. Хуторским о том, что компетенция это «отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере».

Исчерпывающее определение категории профессиональной компетентности приводит К.В. Шапошников, понимая под профессиональной компетентностью «готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности». Профессиональная компетентность, в видении К.В. Шапошникова в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром.

Эффективным средством формирования профессиональных компетенций в учебном процессе является моделирование трудовой деятельности через организацию деловых игр на занятиях. Соглашаясь с Т.Ю. Новиковой, отмечу, что именно деловая игра может выступать перспективной формой ведения практических занятий, «позволяющая проигрывать события, ситуации в рамках учебного процесса, демонстрирует участникам возможности долгосрочных стратегий и их влияний на эффективность деятельности». Через вхождение в процессе проведения деловых игр в учебные роли студенты решают конкретные профессиональные задачи, направленные на формирование значимых профессиональных компетенций, а именно: ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями; ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации; ПК 4.4. Оценивать и

анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Ролевая игра представляет собой имитацию трудовой деятельности, а также отдельных сторон жизни. Участников игры не связывает отсутствие реальных материальных орудий и средств имитируемой деятельности, их заменяет воображение. В результате в ролевой игре развивается воображение и творческие способности. Также использование деловых игр в современной отечественной педагогической практике не только активизирует деятельность обучающихся в процессе их подготовки к профессиональной деятельности, но и обеспечивает эффективное субъект-субъектное взаимодействие на занятии, развивает опыт анализа и самоанализа будущей профессиональной деятельности. Принимая и удерживая вверенную им роль, студенты учатся оперативно принимать решения в условиях максимально приближенных к реальной трудовой деятельности

Сегодня, когда мы говорим о компетентностном подходе в образовании специалиста, необходимо обратить внимание на ряд моментов, которые позволят правильно разработать сценарий учебной деловой игры:

1. Любая игра является обучением на основе жизненного опыта. Именно это является ключевым компонентом подхода, основанного на компетенциях для того, чтобы объединить традиционное образование, профессиональное обучение и обучение на основе личного опыта.

2. При вовлечении студентов в игру необходимо познакомить их с компетенциями по данной дисциплине. Стандартная типология компетенций среднего профессионального образования заложена в ФГОС СПО и ОПОП.

3. Предметом игры является предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающей предмет реальной профессиональной деятельности.

4. Правила игры должны отражать характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом в правилах игры должно найти отражение то, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

5. Система оценивания должна обеспечивать, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований профессиональной деятельности, а с другой – оценку компетентности студента.

Деловая игра позволяет:

- радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;
- усваивать знания не «про запас», не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий;
- приобретать социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.).

В процессе подготовки специалистов в области дошкольного образования мной был накоплен определенный опыт проведения учебных занятий в форме деловых игр. В качестве примера может выступать занятие по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации Деловая игра «Родительское собрание»

В ходе проведения деловой игры преподаватель предложил студентам организовать и провести родительское собрание по вопросу «Особенности ознакомления дошкольников с окружающим миром». Занятие было организовано в лаборатории дошкольного образования колледжа, где студенты имели возможность полностью окунуться в атмосферу делового общения по принципу «круглого стола» с использованием всех необходимых технических устройств (ноутбуки, мультимедийное оборудование). На этапе организации учебного занятия преподаватель: сообщил тему, цель и задачи занятия; в ходе вступительной беседы активизировал знания студентов о специфике проведения родительского собрания; представил регламент проведения деловой игры.

На повестке дня были обозначены три ключевых вопроса: «Как развить любознательность детей в процессе ознакомления с окружающим миром», «Особенности детей 5-летнего возраста. Любознательность» и «Эффективность

метода проекта, его использования в д/саду при ознакомлении с окружающим миром».

На этапе подготовки к деловой игре был сформирован пакет учебных ролей, каждому студенту предложена своя роль: старший воспитатель по УВР, воспитатель старшей группы, психолог, корреспондент, 1 группа родителей (задают вопросы), 2 группа родителей (не согласны с мнением других), 3 группа родителей (рассказ из своего личного опыта), секретарь.

Участники деловой игры – студенты 4 курса специальности «Дошкольное образование», в соответствии с задачами и функциями разыгрываемой роли, выступали с докладами, обсуждали вопросы, вынесенные на повестку дня.

На заключительном этапе преподаватель обратился к аудитории, побуждая студентов подумать: чему они научились на занятии, как шла работа по организации родительского собрания, по созданию протокола родительского собрания, на какие затруднения в проведении родительского собрания необходимо обратить внимание. На рефлексивном этапе занятия студенты проявили заинтересованность и готовность к анализу профессиональной деятельности.

Проведение подобных интерактивных занятий способствует формированию профессиональных компетенций, и закреплению общих компетенций, полученных студентами ранее в процессе теоретической подготовки.

К наиболее значимым профессионально-личностным качествам современного специалиста дошкольного образования, формируемым в СПО, можно отнести фундаментальные знания, развивающие способность к теоретическому мышлению, самостоятельно находить и принимать ответственные решения в условиях неопределенности, готовность и сформированную внутреннюю мотивацию к самообразованию и саморазвитию.

Как показывает накопленный опыт, именно проведение занятий в форме деловых игр позволяет решать данные значимые задачи. Деловая игра позволяет преподавателю организовать самостоятельную деятельность студентов, направленную на творческое усвоение теоретических основ междисциплинарного

курса, возможность применить практические навыки в области подготовки и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной организации образования, оперативного и грамотного оформления необходимых документов.

Проведение подобных занятий направлено на подготовку компетентного выпускника, конкурентоспособного, востребованного на рынке труда, что объясняет, все более широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных методов обучения, предполагающих реализацию конкретных ситуаций, ролевых и деловых игр, создающих условия для творчества.

Таким образом, правильно подобранные деловые игры являются эффективным и незаменимым средством формирования и развития профессиональных компетенций в процессе обучения студентов, т.к. способствуют лучшему и более глубокому усвоению информации, формируют устойчивый интерес к сфере дошкольного образования и выбранной специальности.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 189 с.
2. Новикова Т.Ю. Деловая игра в структуре преподавания гуманитарных дисциплин как элемент образовательных технологий // Проблемы высшего образования. 2008. №1. С. 114- 116.
3. Смирнов Т.М. Методические рекомендации по подготовке и проведению деловых игр. – М.: ИМХО, 2004. – 92с.
4. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и Ко, 2005. – 360с.
5. Трайнев В. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. — М.: Владос, 2005. – 303с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ МП ПМР от 28.12.2017 №1469)
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. <http://eidos.ru/journal/2002/0423>.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Е.Н.Магурян, преподаватель

дисциплин профессионального учебного цикла

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры

В статье обозначены основные сущностные черты практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании. Определены этапы реализации такого подхода и создана система поэтапного формирования общих и профессиональных компетенций личности студента в ходе преподавания педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования. Приведен пример преподавания учебной дисциплины в рамках практико-ориентированного подхода для студентов, обучающихся заочно.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, практико-ориентированный подход

Тенденции развития современного производства, изменения в обществе, технико-технологический прогресс требуют от системы профессионального образования качественно новых результатов – подготовки не только хорошего исполнителя профессиональных функций, но и субъекта профессиональной деятельности, осознающего ее цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности. Внедрение государственного образовательного стандарта (ГОС) нового поколения, требует существенной модернизации подготовки студентов. Традиционные модели обучения, реализуемые в первую очередь, на передачу теоретических знаний, не соответствуют социально-экономическим потребностям общества и запросам педагогической практики.

Переход от традиционных «ЗУНов» к формированию компетенций, общих и профессиональных, требует включения в активную деятельность, позволяющую

выпускнику продуктивно строить профессиональную деятельность. Поэтому в процессе обучения студент не может выступать в качестве объекта педагогического воздействия, необходимо создавать такие условия, в которых он будет активным субъектом, то есть полноценным участником образовательного процесса. Важно не только научить студента учиться, но и сформировать умение применять полученные знания в профессиональной деятельности. Вместе с тем, нельзя не сказать о том, что и выдающиеся педагоги прошлого предъявляли особые требования к педагогу, касающиеся именно этого аспекта педагогической деятельности. Ещё Я.А. Коменский и К.Д.Ушинский в своих трудах подчёркивали необходимость овладения не только теоретическими знаниями, но практическими педагогическими приемами преподавания.

Таким образом, мы можем говорить о том, необходимость формирования практических умений и навыков, общих и профессиональных компетенций была и остается актуальной проблемой профессиональной подготовки будущих педагогов. Вместе с тем, мы считаем, что именно практико-ориентированный подход позволяет создать условия для формирования умения применять полученный «образовательный багаж» в любой педагогической ситуации.

Особую актуальность данная тема приобретает, когда речь заходит о заочной форме обучения, когда за короткий промежуток времени необходимо не только преподнести теорию по изучаемой дисциплине, но и создать условия для реализации умения применить полученные знания. С одной стороны, ограничение по времени – проблема для преподавателя. С другой же стороны, большим плюсом становится то, что большая часть студентов являются уже практикующими педагогами. Таким образом, можно говорить о том, что осуществление практико-ориентированного подхода к преподаванию педагогических дисциплин на заочном отделении может быть наиболее эффективным.

В педагогическом образовании этот подход исследовали А.В.Савицкая, Л.В.Павлова, Сазонова Е.А., Корешкова М.Н., Просалова В.А. и многие другие.

Павлова отмечает, что практико-ориентированный подход может осуществляться уже на уровне среднего общего образования, когда в ходе урока учащиеся получают необходимую помощь от учителя и ассистента, но большую часть работы выполняют самостоятельно. При этом по мере продвижения по индивидуальной образовательной траектории, которую определяет ученик, педагог и родитель, доля самостоятельной работы учащегося увеличивается. При таком подходе обучение идет в малых группах, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащемуся. При этом широко используется интеграция предметов на одном уроке. На сегодняшний день формула «Мотивация, Активность, Сотрудничество, Индивидуализация и Прочность знаний» является основой процесса обучения в скандинавских странах.

Анализируя разные точки зрения, можно выделить основные сущностные черты практико-ориентированного подхода в профессиональном образовании:

- ориентация содержания обучения на предметную и функциональную составляющие профессиональной деятельности, не умаляя при этом значения формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности;

- усвоение учебной информации через практическое применение знаний и умений в типичных и нестандартных ситуациях при решении определенных задач;

- междисциплинарный характер обучения, ориентированный на решение учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным, профессиональным, конструируемым с помощью методов проблемно-ориентированного и проектного обучения;

- формирование профессионального опыта студентов через их «погружение» в профессиональную среду в ходе практических занятий и разных видов практик (учебной, производственной и преддипломной) на протяжении всего периода обучения;

- использование профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов профессиональных,

лично и социально значимых компетенций, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности;

— создание условий для постепенного «наращивания» профессиональной квалификации – от формирования типовых профессиональных действий до продуктивной творческой деятельности.

Заочная форма обучения имеет определенные преимущества и недостатки в сравнении с очной. Большим «плюсом» становится тот факт, что часть обучающихся уже являются практикующими педагогами, стаж которых может варьироваться от нескольких месяцев до нескольких лет. Таким образом, можно говорить о том, что некоторые из обучающихся на заочном отделении уже понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес. Однако большим недостатком такой формы обучения является недостаточное количество академических часов, отведенных на изучение учебных дисциплин. В связи с этим возникает необходимость планировать и проводить учебные занятия в условиях максимальной ориентации на практическое применение полученных знаний.

Особое место среди дисциплин, преподаваемых в рамках данной специальности, на наш взгляд, занимает учебная дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Исходя из тех задач, которые ставит перед собой данная дисциплина, мы понимаем, что само ее содержание нацеливает преподавателя на работу в рамках практико-ориентированного подхода. Система преподавания данной дисциплины построена таким образом, что работа над каждой темой проходит следующие этапы.

Подготовительный этап предполагает изучение темы учебного занятия – его теоретической составляющей – с опорой на уже имеющиеся у студентов представления или педагогический опыт. Изучение темы может начинаться с техники Post-up, кейс-метода, метода де Боно и других нетрадиционных техник и методов, которые будут, с одной стороны, повышать познавательную активность

студентов, а с другой стороны, будут создавать условия для решения практических задач различными способами.

Приведем пример использования «Метода проектирования в воображаемых условиях» при изучении темы «Создание в группе предметно – развивающей среды». Суть данного метода состоит в том, что реальные обстоятельства работы объекта условно подменяются неожиданными или даже фантастическими решениями или условиями. Студентам предлагается разбиться на команды и решить следующую задачу: «В городе строится новый частный детский сад. Вы участвуете в проектировании отдельных групп. Вам предоставляется план помещения. Ваша задача – обустроить помещение таким образом, чтобы были удовлетворены все запросы заказчика, но вместе с тем, созданное вами пространство должно соответствовать всем требованиям, предъявляемым к группе детского сада». По ходу выполнения задания меняются или дополняются условия, в которых происходит решение задачи, например: «Заказчик хочет, чтобы пол был раскрашен в разные цвета в соответствии с зонированием», «В группе нужно выделить место для домашнего кинотеатра», «Помещение спальни решили использовать для тренажерного зала, поэтому в группе придется предусмотреть место для сна (без расширения площади помещения)». Важно отметить, что на создание и защиту проекта командам дается строго регламентированное время.

Аналитический этап, на наш взгляд, является наиболее важным в работе над темой. Он предполагает умение анализировать методический материал, представленный в различных методических изданиях, в том числе опубликованных в интернете. Находясь в так называемом информационном потоке, отсутствии цензуры, недостоверности некоторых источников, очень важно уметь анализировать и отбирать информацию, сопоставлять ее с программой детского сада, учитывать психологические особенности детей дошкольного возраста в целом и заданной возрастной группы в частности, учитывать особенности детей с ограниченными возможностями той или иной категории. Вместе с тем, такие задания позволяют студентам находить ошибки, а

значит, в дальнейшем им будет легче предупредить собственные ошибки или же своевременно их исправить. Для проведения работы в данном направлении студентам предлагается провести анализ представленным методических материалов и задаются параметры их оценивания.

При изучении темы «Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений» студентам предлагается прослушать *выступление (видеозапись) и оценить его с точки зрения следующих характеристик, которые представлены на слайде:*

Практический этап направлен на применение усвоенного материала в конкретных практических заданиях.

Например, студентам предлагается разработать проект оформления фрагмента предметно-развивающей среды (вид центра развития на выбор студента) в формате PowerPoint.

Заключительный этап осуществляется в ходе прохождения практики, а представление и защита собственного опыта происходит в ходе квалификационного экзамена и при защите выпускной квалификационной работы.

Необходимость формирования практических умений и навыков, компетенций, общих и профессиональных, была и остается актуальной проблемой профессиональной подготовки будущих специалистов. Практико-ориентированный подход в преподавании профессиональных дисциплин позволяет создать условия для формирования у студентов умения применять усвоенный материал в любой педагогической ситуации.

При разработке учебно-методического комплекса по междисциплинарному курсу «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием» мы действовали в рамках практико-ориентированного подхода.

В структуру учебно-методического комплекса входит методическое пособие (проект), которое содержит теоретические материалы, список новых терминов, задания для самостоятельной работы (задания аналитического и

творческого характера), список литературы, полезные ссылки на Интернет-источники, схемы и таблицы для выполнения заданий, практические рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

В заключение хотелось бы отметить, что в центре диалога между образовательным учреждением и современным рынком труда находится выпускник. Именно готовность выпускника, его способность к профессиональной деятельности являются для работодателя критерием оценки качества профессиональной подготовки. Современный выпускник должен обладать необходимыми компетенциями, которые позволили бы ему легко адаптироваться к изменяющимся условиям, быть гибким в выборе карьерной траектории, успешно строить свою жизнь. Такая задача стоит перед современным профессиональным образованием.

Список литературы

1. Корешкова М.Н. Практико-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования // ПЕДАГОГИКА ИСКУССТВА №3, 2015 г. С. 31 – 35
2. Костюнина А.А. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях модернизации педагогического образования: Технологический аспект // Современные наукоемкие технологии. - 2016. -№ 2-3. - С. 499-503.
3. Мокшина, Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин / Н. Г. Мокшина. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 154-157.
4. Мычко, Е.И., Серых, А.Б. Практико-ориентированные технологии в контексте новой образовательной парадигмы. Непрерывное педагогическое образование. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.
5. Павлова Л.В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швеции) // Социосфера. 2013. №4, с. 91-92
6. Просалова В.А. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс] // Наукovedenie. Интернет-журнал. – <http://naukovedenie.ru/pdf/10pvn313.pdf>.

7. Савицкая А.В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе // European Social Science Journal. 2013 №4 (23). С. 66 – 74
8. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. - 2011. - № 1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*И.С.Звягина, преподаватель
дисциплин профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры*

В статье рассмотрены особенности и структурные компоненты профессиональной компетентности. Представлены особенности использования элементов тренинговых технологий для формирования профессиональной компетентности обучающихся педагогического колледжа.

***Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, структура профессиональной компетентности, тренинговые технологии.*

В условиях активного реформирования образования на современном этапе актуализируются вопросы подготовки компетентного педагога.

Компетентностная модель образования, требует от средних профессиональных учреждений педагогического профиля подготовки квалифицированных специалистов, обладающих потенциальными возможностями творить в изменяющихся условиях жизни, умеющих лабильно и качественно решать профессиональные задачи, способных преобразовывать педагогическую реальность и достигать положительных результатов.[4]

Для будущих педагогов в связи с реализацией требований новых стандартов

и других нормативных документов важно реализовать себя как субъекта в сложном процессе преобразований образовательного пространства. Данные ориентиры задают определенные требования к профессиональному становлению обучающихся педагогического колледжа.

В аспекте активного обсуждения проблемы компетентностного подхода как приоритетной стратегии развития среднего профессионального педагогического образования особый интерес представляет профессиональная компетентность. Проблема профессиональной компетентности педагога достаточно широко обсуждается в научной литературе.

Все исследователи, изучающие природу профессиональной компетентности, обращают внимание на ее многосторонний и системный характер. [6]

Данный вопрос рассмотрен в работах Белкина А. С., С. М. Годник С. М., Синенко В. Я., Субботиной Л. В., Митиной Л. М.

Различным аспектам формирования и развития профессиональной компетентности педагогов посвящены монографии авторов Зимней И.А., Кузьминой Н.В., Слостёнина В.А., Тряпицыной А.П., Митиной Л.М., Шадрикова В.Д. [6]

Анализ теоретико-педагогических подходов, включающих совокупность научных взглядов и точек зрения по исследуемой проблеме, позволил нам определить профессиональную компетентность как характеристику, синтезирующую профессиональные и личностные качества педагога, отражающие опыт, уровень профессиональных умений, необходимых для реализации профессиональных задач, выполнения должностных обязанностей в соответствии с принятыми на данный момент в социуме стандартами и нормами, как многоаспектное явление, представленное системой теоретических компетенций педагога и способов их использования в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры. [2]

Систематизируя современные представления о содержании, структуре и

сущности профессиональной компетентности, нами были выделены следующие ее составляющие: [6]

-когнитивный или содержательный компонент, определяющий уровень сформированности профессиональных знаний в области психолого-педагогических и методических наук;

-деятельностный или операциональный компонент, который характеризуется умением применить полученные знания при организации практической деятельности и готовностью решать психолого-педагогические задачи;

-личностный компонент, определяемый степенью сформированности личностных качеств, профессионально-ценностных ориентаций и коммуникабельности педагога.

В свою очередь, формирование или развитие отдельной компетентности необходимо рассматривать как составляющую целостного процесса развития профессионально-педагогической компетентности.

Изучение состояния рассматриваемой проблемы в теории и практике среднего профессионального образования позволило сделать вывод о том, что профессиональная компетентность не образуется самостоятельно и требует целенаправленных действий по ее формированию.

Особое внимание следует уделить изучению специфики профессионального становления будущих педагогов дошкольного профиля, ввиду предъявления высоких требований к качеству дошкольного образования, которое рассматривается на современном этапе как предпосылка, обеспечивающая успешность и перспективность развития ребенка на следующих этапах обучения и воспитания. Поэтому готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к изменениям: личностно-развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к коммуникативной и проективной деятельности, то есть профессионально-компетентный.

Данное положение обуславливает высокую социальную значимость

профессии педагога дошкольного образования и потребность в совершенствовании его профессиональной подготовки.

При этом под формированием профессиональной компетентности будущих педагогов мы понимаем целенаправленный процесс систематизированного накопления в ее содержании позитивных количественных и качественных изменений, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, которая состоит в проведении анализа педагогической ситуации, определении оптимальных способов ее разрешения и достижении цели посредством управления процессами обучения, воспитания и развития детей. [7]

Поиск путей совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного профиля привел нас к пониманию необходимости выбора наиболее эффективных технологий формирования профессиональной компетентности. При дифференциации существующих технологий мы остановили свой выбор на тренинговых технологиях.

Ценность данной технологии определяется возможностью получения и реализации позитивных профессиональных установок, стимулирования положительных качеств и свойств, положительного отношения к себе и своим возможностям, выработки основ профессионально-практического поведения.

С образовательной точки зрения, тренинговые технологии включают в себя игровые и дискуссионные методы, обеспечивающие включение обучаемых в поиск решения социально-психологических и управленческих проблем, типичных для реальной профессиональной деятельности.[1] Элементы тренинговых технологий позволяют индивидуализировать процесс профессионального становления и дают возможность каждому участнику продемонстрировать собственный творческий и интеллектуальный потенциал, расширять интерес к выбранной профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний обучающимися к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности.

С целью стимулирования процесса профессионально-личностного

самосовершенствования тренинговые технологии используются нами как форма проведения внеаудиторных и учебных занятий. Как основное и универсальное средство нами используются психотехнические игры и тренинговые упражнения, которые проводятся в коллективной форме и построены так, что требуют скоординированной работы обучающихся, согласованности действий и взаимопонимания, стимулируют творческий поиск и формирование профессиональной компетентности.

Кроме этого, для достижения цели профессионально-педагогической подготовки особой эффективностью представляют семинары-тренинги проводимые с обучающимися по учебным дисциплинам. Организация работы осуществляется с использованием интерактивных форм обучения, имитационных и деловых игры. Один из принципов организации таких занятий заключается в их практико-ориентированном характере.

Ценность такой формы организации занятия заключается в том, что они позволяют реализовать принцип единства теории и практики, а их содержание соответствует принципам направленности обучения на решение задач профессиональной сферы, ориентированности среднего профессионального образования на развитие личности будущего специалиста и целевой обусловленности.

Работа на семинарах-тренингах, проводится с использованием таких методов как дискуссия, ролевая игра, моделирование ситуаций, ретроспективный анализ реальных ситуаций, способствующие формированию у обучающихся активной позиции. Это обеспечивает возможность осваивать субъект-субъектные отношения, которые являются основой личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

В процессе интерактивного обучения у студентов формируется собственное мнение и умение устанавливать причинно-следственные связи; развивается речь, чувство ответственности за общее дело. Будущие педагоги учатся формулировать выводы, способствующие пониманию закономерностей профессиональной деятельности во всем ее многообразии.

Особую эффективность на занятиях имеет метод моделирования ситуаций. Примеривая на себя множество ситуаций, обучающиеся не только запоминают и оценивают различные варианты поведения, но и определяют свое отношение к ним, как бы вживаясь в реальность.

Анализ типичных реальных ситуаций, проектирование способов действия, проигрывание возможных поступков вызывает потребность в активизации имеющихся психолого-педагогических знаний. В результате семинаров-тренингов обучающиеся могут глубоко, многопланово анализировать педагогические ситуации. Данная форма обучения способствует интеграции знаний по педагогике и психологии, обогащает личностный психологический опыт. Проигрывание ситуаций помогает будущему педагогу научиться важнейшему умению быстро менять способы действий в соответствии с разными условиями, сформировать ценностные установки к будущей педагогической деятельности. На занятиях обсуждаются варианты переноса новых знаний и умений в реальные условия.

Использование практико-ориентированных методов в процессе обучения показывает, что с их помощью овладение профессиональными умениями и навыками происходит быстрее и качественнее, существенно улучшается профессиональная подготовка студентов.

Таким образом, основой профессиональной компетентности обучающихся следует считать способность приобретать знания и применять умения и навыки в различных жизненных ситуациях, устанавливать связи между динамично обновляемыми знаниями в теоретической и практической деятельности, находить различные способы решения профессиональных задач. Поэтому современное профессиональное образование должно быть ориентировано не на передачу готовых знаний, а на обучение находить эти знания и применять их в реальных ситуациях.

Формирование профессиональной компетентности будущего современного педагога становится возможным при использовании новых технологий обучения, обеспечивающими обучающимся продемонстрировать собственный творческий и умственный потенциал, расширять интерес к выбранной профессиональной

деятельности, что позволит адаптироваться к профессиональной деятельности в реальной практике с высокой степенью психологической и мотивационной готовности.

Список литературы:

1. Вавилова Л. Н., Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - Москва: Издательский центр «Академия», 2006-176 с.
2. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // В.Н.Введенский // Педагогика. – 2003. - № 10.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции/ А.А.Вербицкий, О.Г.Ларионова. - М.: Логос, 2013
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М: МПСИ, 2005.
5. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. - № 1
6. Панфилова О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. — Казань: Бук, 2016. — С. 3-6.
7. Соломенникова О.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения: теоретический аспект. 1Шр://eПЪгагу.щ/соп1еп18.а8р?188це1ё=1444282

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НА
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 01.01
МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

*Л.В. Осецкая, преподаватель
дисциплин профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры*

В статье представлена проблема современной подготовки специалиста дошкольного образования, связанная с организацией видов деятельности направленных на укрепление здоровья ребенка.

***Ключевые слова:** подготовка будущих специалистов, здоровьесберегающие технологии, компетентный специалист.*

Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений выступает одной из приоритетных задач модернизации системы современного образования. Необходимость её решения определяется, прежде всего, тем, что успехи в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка находятся в прямой зависимости от грамотного, целенаправленного руководства этим процессом со стороны взрослого. Взрослый, и в первую очередь воспитатель детского сада, должен быть готов к осуществлению такого рода руководства.

Современная система дошкольного образования диктует определённые требования к молодому специалисту, который должен понимать, что только профессионализм, инициатива и творчество помогут самореализоваться и состояться в избранной профессии.

Дошкольное детство – короткий отрезок в жизни человека. Если интеллектуальный, эмоциональный и физиологический потенциал ребёнка не получит должного развития в этом возрасте, то в последствии не удастся реализовать его в полной мере.

Воспитатель – связующее звено между всеми специалистами, работающими с детьми: с логопедом, психологом, другими узкими специалистами различных сфер и тесно сотрудничает с ними. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания детей зависит от профессионализма и компетенции каждого. Эффективность работы достигается только тогда, когда специалисты становятся единомышленниками и профессионалами своего дела.

Трансформация жизненного уклада граждан, смена ценностных ориентаций и культурно-нравственных устоев общества позволяют предположить, что в этих условиях тенденция к увеличению численности людей с пробелами в здоровье и в воспитании может сохраниться и в ближайшие годы. Здесь на помощь может прийти воспитатель, формируя все ценности с самого детства. Для этого необходим компетентный специалист, знающий своё дело.

Подготавливая кадры в системе дошкольного образования, мы стараемся выпустить компетентного специалиста, уделяющего целенаправленному формированию всех психофизических функций у детей, обеспечению полноценного психологического и физиологического базиса для развития мышления, речи, физических навыков, культуры и воспитания будущего поколения.

Главная задача современного образования – создание условий для качественного обучения. Приобретение компетентности в процессе обучения даёт человеку возможность ориентироваться в современном обществе. Каждый педагог стремится воспитать в своих студентах целеустремлённость, желание учиться в течение всей жизни и обязательно быть компетентными в той сфере деятельности, которую они уже выбрали.

Мне хотелось бы выделить основные формируемые умения и навыки в ходе изучения дисциплин, связанных со здоровьем ребёнка.

В соответствии с компетенциями, у студентов формируются умение и навыки:

- анализировать изменения в окружающей среде, выявлять, как это негативно отражается на здоровье растущего организма, каковы могут быть

последствия. Обучающиеся самостоятельно изучают, подбирают материал, готовят вопросы друг к другу.

Подготавливая и формулируя такие вопросы, студенты учатся:

- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
- сознавать свою роль в охране окружающей среды;
- осознают значимость здоровья;
- формируют бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- учатся работать не только с детьми, но и их родителями, вести беседу;
- прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности;
- проводить диагностику физического и психического здоровья детей;
- формировать основы здорового образа жизни у детей;
- разрабатывать гигиенические рекомендации по охране здоровья.

При изучении вопросов касающихся детских заболеваний и их профилактики обучающиеся составляют рекомендации по профилактике многих инфекционных и соматических заболеваний. Спорят о том, как правильно осуществляется этикет болеющего человека, что допустимо, а что категорически запрещено, с какими мерами предосторожности необходимо знакомить родителей своих будущих воспитанников, разрабатывают гигиенические рекомендации по охране здоровья. Систематизируют и анализируют информацию по теме из разных источников. Сопоставляют разные точки зрения на проблему и выбирают наиболее точные теории.

Ставят цели и определяют задачи, выбирают современные методы исследования в соответствии с ситуацией. Составляют памятки и буклеты для профилактики наиболее встречающихся заболеваний. При изучении заболеваний пищеварительного тракта, становятся исследователями и историками прямого влияния качества пищи на здоровье растущего организма, проводят связь разнообразного и сбалансированного питания в детском возрасте с развитием болезней пищеварительной системы.

На занятиях по оказанию первой доврачебной помощи тренируются на условном пострадавшем, отрабатывают именно алгоритм оказания первой помощи. Учатся использовать методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний и мгновенно выбирать единственно верные решения в сложившихся не простых ситуациях, тренируя в себе при этом, быстроту реакции, адекватную оценку ситуации, личный пример в спокойствии и рассудительности, что необходимо при работе с детьми.

Формулируя вопросы и отвечая на них, исследуя, доказывая своё мнение, приходя к общим верным решениям, студенты формируют индивидуальную образовательную траекторию по дисциплинам, связанным со здоровьем будущих воспитанников. Так, как в повседневной жизни они сталкиваются с определёнными явлениями и процессами, но не знают причин и механизмов их возникновения. На наших занятиях, формируется новый взгляд на уже знакомые вещи. Мы учимся с разных углов рассматривать одну и ту же ситуацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения, поправлять и дополнять друг друга.

Некоторые темы невозможно реализовать без творческого подхода, студенты овладевают различными ролями через интеллектуальную, исследовательскую и игровую деятельность, обучающиеся выступают в роли лаборантов, генетиков, диагностов, врачей, родителей, воспитателей и детей. Это способствует развитию образному представлению, вживанию в роль, логическому мышлению, позволяет более глубоко изучить, понять учебный материал, разнообразить занятия, вызвать интерес к своей будущей специальности. Преподавателю такие занятия дают возможность овладевать знаниями в направлении профессиональной деятельности практически на каждом занятии, осуществлять контроль усвоения знаний.

В условиях роста заболеваемости дошкольников и, как следствие, усложнения здоровьесберегающих технологий дошкольных образовательных учреждений и здоровьесберегающей деятельности воспитателей всё очевиднее становится потребность к совершенствованию подходов в подготовке

специалистов, способных нести ответственность за нравственное, психологическое и физическое здоровье детей.

Таким образом, мы формируем ключевые компетенции для конкурентоспособного специалиста на протяжении всего образовательного процесса, учим самостоятельности, пытливости, самообразованию, а также развиваем информационно-коммуникативную, общекультурную деятельность в вопросах здоровья и физического формирования дошкольников.

Список литературы

1. Борисова, Е. М. Индивидуальность и профессия Е. М. Борисова, Г. П. Логинова, - М: Изд-во «Маяк», 2008.
2. Буякас, Т. М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением Т. М. Буякас. Вестн. Моск. ун-та Сер. 14. Психология. - 2017.
3. Развивающее обучение И.Г. Савельева под ред. В.В. Пустоваловой. – Волгоград 2009.
4. Социальная работа с детьми под ред. Е. И. Холостовой, А. И. Осадчих. - М.: Изд - во АПО, 2008.
5. Харитоновна Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» // Народное образование 2013 №3.
- 6.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование 2003. №2

ВНЕДРЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПО ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИТМИКЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Е.М. Армаш, преподаватель
дисциплин профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», г.Бендеры*

Статья содержит информацию об инновационном подходе по музыкально-ритмическому направлению в работе со студентами педагогического колледжа; раскрывает

возможности внедрения в рабочую программу по «Ритмике» тренингов; обобщает практический опыт по использованию танцевально-двигательной терапии на учебном занятии. Автор подчёркивает эффективность нетрадиционных занятий в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: тренинг, ритмика, танец, терапия, творчество, занятие.

На сегодняшний день актуально говорить о качествах конкурентоспособной личности, которые необходимо развивать у студентов в процессе обучения.

Приоритетными стержневыми качествами личности являются: четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, лидерство, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда.

Для развития и выработки данных качеств, решения проблемы конкурентоспособности выпускника педагогического колледжа мной ведётся деятельность по накоплению и изучению теоретического материала, очень интересного направления: «Танцевально-двигательная терапия»[1], а так же я использую элементы танцевально-двигательной терапии на занятиях ритмики, разрабатываю и реализую план тренинговых занятий[6], как эффективного условия решения данной проблемы. Вышесказанное имеет отражение в методической разработке: «Использование элементов танцевально-двигательной терапии на занятиях ритмики и хореографии в педагогическом колледже».

Использование элементов танцевально-двигательной терапии я включила в рабочую программу учебной дисциплины: «Ритмика», специальность: «Преподавание в начальных классах» в разделы: «Танцевальные элементы. Танец», «Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество - импровизация».

Для работы на данном этапе была разработана система упражнений по танцевально-двигательной терапии. Она включала элементы современного направления контемпорари (контемп-направление современной хореографии), элементы свободного или спонтанного танца.[4] Характерны эти направления

интересом к внутреннему содержанию и качеству движущегося тела, к его взаимоотношениям с пространством, временем, партнером. Эта работа направлена на телесное осознание и позволяет координировать тело и сознание.[3] Комплексный подход предполагал взаимосвязь различных тренинговых упражнений, хореографических и музыкальных этюдов, игровых ситуаций.

В ходе практической деятельности, была проведена работа по развитию личностной сферы участников группы, проявлялась их инициативность, организованность и заинтересованность. Необходимо отметить, что были заметны у обучающихся качественные изменения. Уверенность в себе и самооценка повышались. Однако, наиболее четкие результаты по предложенному направлению можно проследить, используя занятия тренинги.

Предлагаю, рассмотреть нетрадиционное направление работы в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»: занятия по МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Раздел: ритмика». Эти занятия представляют интерес и имеют практическую значимость в применении. Дисциплина включает тему: «Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество, импровизация». В содержание я включила ряд тренинговых занятий по танцевально-двигательной терапии.

Цель таких занятий: личностный рост студентов, развитие их самопознания, понимания себя и самопринятия, коррекция поведения, обретение навыков конструктивного общения с другими.[6]

Занятия-тренинги такого содержания способствуют формированию следующих важных компетенций конкурентоспособного специалиста:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Тренинговая работа по танцевально-двигательной терапии разрабатывается мной при условии комплексного подхода и четко организованной деятельности, с учетом правил проведения тренинговых занятий. Комплексный подход предполагает взаимосвязь различных тренинговых упражнений, игровых ситуаций включающих выполнение заданий с элементами сценического и актёрского мастерства. Занятие объединено общей темой. Например, тема: «Самопознание». Материал скомпонован в соответствии с классической формой тренинговых занятий. Занятие включает: приветствие; принятие правил группы, основную часть, обсуждение занятия, задания для саморазвития.

Интерес представляет основная часть, где включены упражнения: «Мой образ», «Кто я» и упражнение медитация-визуализация «Судно, на котором я плыву».[2] Работа на данном тренинговом занятии решает следующие задачи:

1. Расширение и углубление знаний о себе, обретение чувствования и осознанности собственного “Я”.
2. Развитие интереса к танцевально-двигательным упражнениям, самопознанию и самопринятию.
3. Воспитание уважительного отношения друг к другу, уважительного общения.

Работа по танцевально-двигательной терапии предполагает системный подход, разработаны нетрадиционные занятия по темам: «Постановка целей», «Реализация целей», «Работа над проблемой» и другие. Система таких тренингов способствует личностному росту обучающихся.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно отметить эффективность данной работы, она результативна и интересна для преподавателей профессионального цикла педагогического колледжа. Наши обучающиеся тому

подтверждение: творческие, инициативные, готовые к саморазвитию и самореализации.

Список литературы

1. Бирюкова И.В, «Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души». Журнал практической психологии и психоанализа, № 1-2, 2001
2. Бебик М.А. Использование танце-двигательной терапии в решении проблемы самопринятия. М., МГУ, 1997
3. Гренлюнд Э., Оганесян Н.Ю. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика. СПб.: Речь 2004
4. Гиршон А. Истории, рассказанные телом. Журнал танцевальный колондаик, 2000
5. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. М., 2005
6. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб.: Речь, 2008
7. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. Спб: Речь, 2003

СЕКЦИЯ 2
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПМР

*Л. Л. Николау, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования
факультета педагогики и психологии ГОУ ВПО "Приднестровский-
государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь*

В статье рассматривается вопрос о подготовке будущего учителя начальной школы к реализации требований государственного образовательного стандарта при обучении математике младших школьников, представлены требования Стандарта к результатам обучения математике младших школьников, дается перечень существующих инноваций в начальном математическом образовании, раскрывается понятие готовность учителей начальных классов к осуществлению математического образования в свете требований образовательного стандарта, рассматриваются структурные компоненты модели подготовки учителей начальных классов к осуществлению математического образования в свете требований ГОС НОО ПМР, приводятся примеры осуществления этой работы.

***Ключевые слова:** государственный образовательный стандарт начального общего образования (ГОС НОО), процесс обучения математике младших школьников, инновации в начальном математическом образовании, подготовка будущего педагога к осуществлению математического образования в свете требований ГОС НОО.*

Современное образование переживает очередной этап своего развития. Реформы образования, переходящие одна в другую, неизбежны и обязательны. В

этом смысле актуальной становится проблема подготовки студентов – будущих учителей начальной школы к работе в новых условиях, связанных с введением нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ГОС НОО) ПМР отражает новые требования к образовательным результатам, образовательным технологиям, структуре содержания образования и условиям реализации образовательного процесса.

Математическое образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Как отмечает Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, Е. А. Седова «Ведущей целью математики является интеллектуальное воспитание, развитие мышления подрастающего человека, необходимое для свободной и безболезненной адаптации его к условиям жизни в современном обществе» [1, с 35].

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Исходя из этой цели, задачами процесса обучения математике в начальной школе являются:

«-Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

-Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.» [3, с. 226]

Новые цели и задачи стоящие перед процессом обучения математике в начальной школе требуют переосмысления учителем сущности математического образования, его конечных результатов.

Современной начальной школе нужен «новый» тип учителя – творческий, думающий, знающий способы конструирования процесса обучения математике исходя из требований нового образовательного стандарта, владеющий современными методами и технологиями образования.

Под готовностью учителей начальных классов к осуществлению математического образования в свете требований ГОС НОО ПМР мы понимаем совокупность мотивов, ценностей, знаний и оптимальных сочетаний технологий оперирования с математическим содержанием в процессе обучения математике младших школьников, осуществление рефлексивных действий, необходимых для личносно развивающей деятельности учителя. Учитель должен быть готов к ведению инноваций в начальном математическом образовании, исходя из требований ГОС НОО.

Проводя анализ ГОС НОО ПМР [2] и других документов, регламентирующие организации процесса обучения в начальной школе, мы составили перечень тех инноваций (Таблица 1), которые существуют сейчас в начальном математическом образовании, согласно требованиям стандарта.

Таблица 1.

Инновации в начальном математическом образовании в свете требований ГОС НОО ПМР

1	Новая цель начального образования	Развитие личности обучающихся.
2		Познание мира.
3		Освоение УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные).
4	Новые результаты (в ГОС НОО ПМР)	Личностные результаты.
5		Метапредметные результаты.
6		Измененные предметные результаты по математике (из ГОС НОО, Примерной программы).
7	Новые основные задачи математического образования (в ГОС НОО ПМР.)	Развитие математической речи.
8		Развитие логического мышления.
9		Развитие алгоритмического мышления.
10		Развитие воображения.
11	Новые цели математического образования (из Примерной программы по математике для начальной школы)	Математическое развитие.
12		Освоение начальных математических знаний.
13		Воспитание критичности мышления, интереса.
14	Инновационные подходы, соответствующие требованиям ГОС НОО ПМР	Системно-деятельностный.
15		Аксиологический.
16		Компетентностный.
17	Дидактические инновационные теории и концепции, соответствующие требованиям ГОС НОО ПМР	Личностно-ориентированная.
18		Развивающая.
19		Информатизация.
20		Здоровьесбережение.
21	Инновационные принципы	Гуманизация и гуманитаризация.
22		Индивидуализация и дифференциация (неуровневая) (рассматривается по-новому).
23		Принцип наглядности (рассматривается по-новому: наглядность нового типа – образное моделирование, ИКТ).
24		Принцип научности (рассматривается по-новому: использования справочников, словарей, результатов развития науки и др.).
25		Инновационности.
26		Вариативность методических систем.
27	Новое в содержание	Новые планируемые предметные результаты по математике.
28		Объем: добавлен раздел «Работа с информацией» (диаграммы, таблицы); удалены – уравнения.
29		Уровень, последовательность материала изменен.

30		Общий подход к знакомству с математическими понятиями (понятие как форма мышления). Личностно-ориентированное изучение математических понятий.
32		Общий подход к обучению решению задач.
33	Инновационные технологии, методы, формы	Методы проблемного обучения.
34		Интерактивные методы.
35		ИКТ-технологии.
36		Игровые технологии.
37		Метод сотрудничества и другие групповые технологии.
38		Метод проектов, проектные задачи
39		РКМЧП
40		Дистанционное образование.
41		Здоровьесберегающие технологии.

Для того чтобы выяснить готовность педагогов к инновационной деятельности в свете требования ГОС НОО ПМР нами было проведено исследование, включающее различные методы: беседа, педагогическое наблюдения, опрос (письменное и устное), анкетирование, тестирование, анализ педагогической деятельности, анализ результатов государственной аттестации будущих учителей, интервьюирование, применение блоков диагностических и творческих задач. В исследовании участвовали 68 учителей начальных классов различных школ нашей республике и 36 будущих учителей. Проведенная работа показала, что 88% респондентов (учителей и будущих учителей начальной школы) испытывают интерес к инновациям в педагогической деятельности, 69% чувствуют себя готовыми к освоению новшеств, исходя из требований ГОС НОО.

Чтобы выяснить какие современные технологии используются учителями в процессе обучения математике младших школьников, был проведен опрос учителей. Анализируя ответы педагогов, можем сказать, что в процессе обучения математике учителя используют:

- проблемное обучение - 39,7% респондентов;
- игровые технологии – 29,4% респондентов;
- ИКТ -75% респондентов;
- здоровьесберегающие технологии -29,4 % респондентов;

- групповые технологии - 52,9 % респондентов;
- метод проектов, проектные задачи – 20,6% респондентов;
- развития критического мышления – 7,3% респондентов;

Уточняя, встречаются ли учителя затруднения (и какие) при обучении младших школьников математике в свете требований ГОС НОО ПМР, мы можем сказать, что всего лишь у 11,65 % из числа опрошенных педагогов нет затруднений. Остальные встречаются различного рода затруднения: недостаточно методической литературы, отсутствие УМК на молдавском языке – 22,4 %; трудности в составлении технологической карты урока– 11, 65%; отсутствие технического оборудования - 6 %; трудности в подборе заданий для мотивации всех учащихся класса к учению - 5, 6%; к организации постановки учебной задачи на уроке - 2, 8% и др.

Ответы учителей начальных классов различных школ нашей республике заставило нас усилить работу по подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению математического образования в свете требований ГОС НОО ПМР.

Работа по подготовке будущих учителей к деятельности по реализации требований образовательного стандарта ведется всеми преподавателями факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета, и в особенности коллективом кафедры педагогики и методики начального образования.

Исходя из характеристик профессиональной деятельности преподавателя начального образования[4], и опираясь на исследование Н.Г. Смольниковой [5], нами была составлена модель подготовки учителей начальных классов к осуществлению математического образования в свете требований ГОС НОО ПМР включающая в себе следующие компоненты: мотивационный, теоретический (когнитивный), практический (деятельностный) и рефлексивный.

Мотивационный компонент характеризуется пониманием роли и значения педагогического образования в будущей педагогической деятельности учителя начальных классов; развитие интереса к инновационным процессам в начальном

математическом образовании, понимание закономерностей их протекания, осознание необходимости регулирования этими процессами.

Теоретический компонент включает систему знаний в области методики обучения математики учащихся младшего школьного возраста, о методологических основах государственных образовательных стандартов, о сущности инноваций в начальном математическом образовании, о структуре педагогической деятельности по реализации требований стандарта.

Практический компонент характеризуется владением умениями педагогического проектирования и моделирования процесса обучения математике младших школьников, согласно требованиям ГОС НОО ПМР; выбора педагогических технологий, методов и средств их использования в начальном математическом образовании.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью будущего учителя начальных классов прогнозировать и адекватно оценивать результаты действий (своих и обучающихся) по реализации требований государственного образовательного стандарта.

Реализация модели модель подготовки учителей начальных классов к осуществлению математического образования в свете требований ГОС НОО ПМР осуществляется при организации учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности студентов. Для получения студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению требований стандарта в начальном математическом образовании нами проводилось корректировка рабочих программ учебных дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе» и «Современные методики и технологии начального математического образования». При планировании занятий и составления учебно-методических комплексов по дисциплинам мы старались:

– раскрыть сущность и содержание инновационной деятельности учителя начальных классов при организации процесса обучения математике в свете требований ГОС НОО ПМР;

– познакомить будущих учителей начальных классов с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы по предмету «Математика»;

– формировать готовность студентов к организации процесса обучения математике младших школьников, направленного на получение метапредметных и личностных результатов;

– познакомить с технологиями конструирования уроков математике и внеурочных занятий на основе использования современных образовательных технологий;

– обеспечить подготовку будущих учителей начальных классов знаниями и умениями для рефлексивной оценки своей деятельности.

На лекционных и практических занятиях мы учимся:

-реализовать системно-деятельностный подход при обучении математике младших школьников;

- осуществлять гуманистическую направленность курса математике и иметь гуманистическую позицию по отношению к каждому ребенку;

- системно видеть курс математике для начальной школы в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений, а также в контексте непрерывности образования;

- формировать у учеников научное мировоззрение, метапредметные компетенции посредством математического содержания;

- развивать у младших школьников логическое мышление, пространственное воображение;

- воспитать личности ребенка как субъекта деятельности, формируя у ученика умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результат;

- проектировать цели раздела, темы, урока математике, исходя из личностных, метапредметных и предметных результатов;

-создавать мотивационно-целевое пространство уроков и внеурочных занятий по математике на основе развития личностных потребностей учеников;

- организовать процесс обучения математике, в котором главное место

отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика;

- формировать у учащихся умений реализации новых способов действий, усваивая систему математических понятий;

- организовать игровую, практическую, частично-поисковую, исследовательскую (и проектную), творческую, рефлексивную и контрольно-оценочную деятельность детей;

- владеть инновационными технологиями и использовать их при организации учебной деятельности;

- организовать деятельность по созданию математических моделей реальных ситуаций, по использованию математических понятий для интерпретации фактов и явлений;

- организовать учебное сотрудничество детей при решении учебных задач на основе демократического общения;

- эффективно (адекватно цели урока) сочетать репродуктивную и продуктивную деятельность учащихся, вовлекая младших школьников в разные виды математической деятельности;

- формировать у обучающихся готовность к использованию математических знаний в практической, повседневной деятельности;

- варьировать формами, методами и приемами осуществления контрольно-оценочной деятельности;

- формировать у учащихся умений осуществлять самоанализ собственной деятельности с позиции достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- осуществлять рефлексивное действие, формируя у обучающихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий;

- оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряя и поддерживая минимальные успехи.

Вопросы подготовки будущих учителей начальных классов к реализации

требований ГОС в начальном математическом образовании включались нами и в содержание педагогической практики. Выполняя различные задания, студенты пополняли свой багаж знаний и оценивали свои умения проектировать и проводить урок математики с учётом новых требований к образованию младших школьников, собирали и анализировали эмпирический материал для выполнения курсовых и дипломных работ.

Специфика подготовки студента к педагогической деятельности состоит в том, что выпускник вуза сразу становится организатором учебно-воспитательного процесса, т.е. должен выполнять все функции учителя, реализуя требования ГОС НОО ПМР. Это значит, что содержание и характер компетенций, сформированных у студентов в вузе, должны соответствовать уровню подготовки учителя к реализации образовательного стандарта.

Мы стараемся подготовить такого учителя начальных классов, который будет готов к усвоению нового и реализации требования ГОС НОО ПМР в начальном математическом образовании.

Список литературы

1. Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В., Седова Е.А., Профилированная школа в концепции школьного математического образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 15 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0415-02.htm>.
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики// minpros.info
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 400 с.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)// <http://base.garant.ru/70535556/>
5. Смольникова Н.Г. Подходы к формированию готовности студентов педагогического вуза к инновационной деятельности// Вектор науки ТГУ. -2012. -№4(11).- С.284.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Н.И.Васильева, старший преподаватель
кафедры педагогики и методики начального образования
ГОО «Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко» г. Тирасполь*

Рассматривается проблема подготовки будущих учителей начальной школы к осуществлению профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Раскрывается понятие духовно-нравственного воспитания и современные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Выделяются основные аспекты работы вуза по формированию у будущих учителей компетенции в решении задач духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, задачи духовно-нравственного воспитания, профессиональная подготовка будущего учителя начальной школы.*

Внедрение новых образовательных стандартов на всех уровнях образования в Приднестровской Молдавской Республике, определяет новые требования к процессу подготовки будущих педагогов, к уровню их профессиональной компетентности и готовности к продуктивной педагогической деятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Многоаспектная проблема качественной профессиональной подготовки будущих педагогов в целом, и учителей начальных классов в частности, на современном этапе требует к себе особенного внимания со стороны педагогической науки и образовательной практики.

Современная начальная школа нуждается в высококвалифицированном специалисте, который обладает такими профессионально значимыми и личностными качествами как: владение компетенциями проектирования и организации образовательного процесса в современных условиях деятельности

начальной школы, владеющий основами профессиональной культуры и педагогической этики, обладающий высоким духовно-нравственным обликом. Нравственная составляющая личности педагога является определяющим условием продуктивного воспитания детей в соответствии с потребностями общества.

Особенное внимание в новых образовательных стандартах уделяется именно вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, как основы становления личности в целом.

Духовно-нравственное воспитание, по мнению Д.А. Адамовой, является одним из основных аспектов воспитания, который направлен на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, обеспечивающие их ориентацию в различных жизненных ситуациях, определяющих их поведение и поступки [1, с.26].

Под духовно-нравственным воспитанием понимается «процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)» [4, с.4].

Процесс духовно-нравственного воспитания ребёнка начинается в семье, в детском саду и продолжается в начальной школе. В младшем школьном возрасте наиболее активно идет усвоение и осмыслении детьми основных этических норм поведения, общения, взаимоотношений людей в обществе. В этом возрасте дети очень восприимчивы к таким ценностям как: добро, дружба, родина, красота, труд, природа, здоровье и др.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (ГОС НОО ПМР) направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на первой ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».

ГОС НОО ПМР определяет ряд основополагающих принципов начального общего образования, такие как:

- принцип исторического единства и взаимопроникновения культур народов Приднестровья;

- принцип духовного совершенствования личности, милосердия, согласия предполагает создание условий для стремления к саморазвитию. В этой содержании образования предполагает изучение и нравственные ориентиры на лучшие примеры служения Отечеству как в мирное время, так и в годы военных испытаний и др.

В перечне требований к результатам освоения обучающимися содержания основной образовательной программы начального общего образования включены требования к личностным результатам: формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального приднестровского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [2].

Ещё одним документом, который отражает стратегию государства и системы образования ПМР в области воспитания подрастающего поколения является «Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи Приднестровья», в которой отмечается, что важнейшей задачей воспитательной политики государства в нашей республике является «... воспитание высоконравственной, творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях Приднестровья, принимающей судьбу своего народа как свою личную, осознающей свою ответственность за настоящее и будущее Приднестровья» [3, с.8].

Вышерассмотренные аспекты подчёркивают важность и необходимость осуществления целенаправленного процесса профессиональной подготовки

будущего учителя начальных классов к реализации задач духовно-нравственного воспитания школьников в соответствии с современным уровнем требований к выпускнику начальной школы. Профессиональная компетентность педагога в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, его личный пример и моральный облик являются определяющими факторами в становлении духовно-нравственной составляющей личности его воспитанников. В младшем школьном возрасте происходит усвоение основных моральных установок, усваиваются духовные и нравственные ценности, которые станут ведущими во взрослой жизни человека.

На кафедре педагогики и методики начального образования факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им.Т.Г.Шевченко вопросам подготовки будущих учителей начальных классов к реализации задач духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста уделяется особое внимание. Работа в данном направлении ведётся в рамках учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности студентов.

В соответствии с Основной профессиональной образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», у будущих педагогов начальной школы должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

На формирование данных профессиональных компетенций направлено изучение студентами содержания таких учебных дисциплин, как: введение в профессиональную деятельность, актуальные проблемы начального образования, основы педагогического мастерства, история литературы родного края, теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, педагогика

сотрудничества, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, профессиональная этика, воспитание толерантного мироотношения младших школьников и др. В процессе изучения данных учебных дисциплин студенты активно усваивают и осмысливают суть общечеловеческих, базовых национальных, профессиональных и личностных ценностей через призму своей будущей профессиональной деятельности.

Особое место в системе подготовки бакалавров профиля «Начальное образование» к духовно-нравственному воспитанию младших школьников занимает изучение учебной дисциплины «Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста». В содержание дисциплины включены три раздела.

1 раздел – Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников.

2 раздел – Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы.

3 раздел – Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

Содержание данной дисциплины направлено на ознакомлении будущих педагогов начальной школы с концептуальными основами духовно-нравственного развития личности на современном этапе, с особенностями организации системы работы начальной школы в области духовно-нравственного воспитания учащихся, а также, с теоретическими и методическими аспектами преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. В ходе лекционных и практических занятий, в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы, будущие учителя знакомятся с нормативной базой преподавания предмета ОРКСЭ в четвёртом классе, Студенты знакомятся с основополагающими принципами преподавания данного учебного курса в начальной школе, с содержанием обучения учащихся четвёртого класса по двум модулям данного учебного предмета: «Основы православной культуры»

и «Основы светской этики», изучают традиционные и современные формы и методы обучения рекомендуемые в процессе преподавания данных учебных модулей, знакомятся с этическими аспектами общения с учащимися и взаимодействия с родителями школьников в период подготовки и реализации процесса изучения данного курса.

В процессе педагогической практики студенты выполняют разнообразные задания, целью которых является приобщение студентов к изучению практики работы учителей начальной школы по решению задач духовно-нравственного воспитания школьников в ходе учебной и внеучебной деятельности, привлечение их к проектированию и организации разнообразных форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками в данном направлении (уроки, классные часы, конкурсы, экскурсии, проекты и др.).

Успешной профессиональной подготовки бакалавров в рассматриваемом направлении способствует и научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки рефератов, докладов и выступлений на научных конференциях, при выполнении ими курсовых и выпускных квалификационных работ по разнообразным аспектам проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Образовательная и воспитательная деятельность в вузе, на факультете и на выпускающей кафедре «Педагогики и методики начального образования» направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика будущего педагога начальной школы. В целях духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи проводятся такие мероприятия как: беседы, конкурсы, викторины, экскурсии, волонтерские акции, встречи, выставки, кураторские часы и др. Ежегодно студенты участвуют в традиционных мероприятиях проводимых университетом совместно с Тираспольско – Дубоссарской Епархией: научно-практическая конференция «Покровские чтения», приуроченная к празднованию Дня города Тирасполь (14 октября – Праздник Покрова Пресвятой Богородицы), молебен и праздничные

мероприятия ко Дню Святой Татьяны (25 января), праздничные мероприятия ко Дню Православной молодёжи (15 февраля – Праздник Сретенье Господне) и др.

Наш опыт по подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности по осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников убеждает нас в значимости работы в данном направлении, продиктованной современными требованиями государства, общества и школы к уровню компетентности современного учителя начальных классов и определяет потребность в дальнейшем исследовании этой многоаспектной проблемы.

Список литературы

1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода //Вестник университета Российской Академии образования. – 2008. – № 1 (39). – С. 26 – 27. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija-uchaschihsya-v-kontekste-sistemnogo-podhoda>
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики. URL:http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/uchitelju_nachalnykh_klassov/gos_noo_pmr/473-1-0-286.
3. Данилюк А.Я., Макарова М.Я., Турчак С.К. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья. – Тирасполь, 2009. – 48 с.
4. Педагогический словарь духовно-нравственных понятий. URL:http://metodika.68edu.ru/docs/vladimir/metod/slovar_ukhov.pdf

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В.В. Белоусова, учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Бендеры

Заметное формирование нравственных ориентаций личности происходит именно у младших школьников благодаря включению детей в новый вид деятельности – учение, появляются новые отношения со взрослыми и сверстниками. Процесс усвоения ценностного

компонента становится эффективным, если учитель, максимально использует воспитательные возможности и эффективные методы и приёмы обучения на каждом уроке литературного чтения.

Ключевые слова: формирование и развитие нравственных ценностей.

В последние годы происходят изменения в системе образования. Особое значение приобретает нравственное ценностно-ориентированное воспитание личности гражданина своей страны.

Актуальность проблемы формирования нравственного облика младшего школьника, его ценностных ориентиров обусловлена необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих ценностей, формирования у школьников любви к Родине, национального самосознания и поликультурного мышления. Задача школы заключается в формировании у детей системы базисных ценностей. С одной стороны, она должна быть универсальной, с другой — нужно знать, что каждая личность отличается своей системой ценностей.

В начальной школе можно корректировать и развивать ценности, привитые с раннего детства. Однако, заметное формирование нравственных ориентаций личности происходит именно у младших школьников. В этот период происходит включение детей в новый вид деятельности – учение, появляются новые отношения со взрослыми и сверстниками. Это создаёт отношение к людям, коллективу, к учению и связанным с этим обязанностями, укрепляет характер, волю, развивает способности.

Нравственное воспитание младших школьников является одной из сложнейших задач учителя. Студентам педагогического колледжа нужно знать, что для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в учебной деятельности.

В данном процессе особое значение принадлежит урокам литературного чтения. Авторы курса литературного чтения видят цель уроков, в том числе, -

способствовать развитию личности в целом, и, прежде всего, таких ее нравственных качеств, как героизм, отвага, верность, долг, милосердие, ответственность, коллективизм, совесть, дружба, забота и помощь в семье. Произведения способствуют освоению учащимися нравственных ценностей. Через переживания, сочувствие, часто не прямо, а косвенно они подводят младших школьников к осознанию высших общечеловеческих ценностей: добро, милосердие, любовь к ближнему, забота о слабом. Учитель должен стать другом и советчиком, чтобы помочь разобраться в поступках героя. На каждом уроке, работая с текстом произведения, учащиеся получают определённый нравственный урок.

Содержание курса литературного чтения направлено на усвоение нравственных норм, культурных ценностей, без которых невозможна жизнь в обществе, самореализация личности. В начальной школе, в данный момент, проводятся уроки литературного чтения, цель которых заключается в нравственном воспитании и развитии детей на основе полноценного восприятия художественного текста и освоения учащимися основ теории литературы.

Глубокому освоению учениками-читателями эстетических и нравственных ценностей способствуют, прежде всего, содержание курса, а именно 1) включение в круг чтения детей высокохудожественных и нравственно ориентированных произведений, а также 2) система вопросов и заданий к текстам, обращенная к жизненному опыту и проблемам ребенка.

Учителю необходимо создать необходимые условия для формирования нравственных ценностей на уроке: атмосферу взаимопонимания, искренности, доверия, любви. Важнейшим психическим механизмом формирования нравственных понятий и убеждений является нравственная оценка действий героев произведения. Основным моментом восприятия литературного произведения является создание определенной эмоционально-эстетической атмосферы средствами разных видов искусства. Необходимо использование литературно-музыкальных композиций с широким включением изобразительного

ряда – репродукции картин, слайдов, видеоряда с целью «погружения» детей в эту атмосферу.

Модель современного урока литературного чтения включает в себя следующие формы организации учащихся: а) разные виды анализа текста; б) творческие пересказы; в) дописывание сюжета; г) отзывы, рецензии; д) инсценировки; е) мультфильмы и т.д.

В результате учащиеся должны получить: 1) навыки анализа художественного текста; 2) нравственные понятия; 3) навыки создания собственного текста.

Чтобы воспринять эстетические и нравственные ценности нужно, чтобы на уроке дети: думали над прочитанным; сопереживали героям; оценивали их поступки; осмысливали их проблемы; соотносили их жизнь со своей жизнью; старались поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами.

Хочется выделить жанры литературных произведений, которые помогают развивать нравственную основу личности ученика.

Пословицы, загадки, поговорки, сказки играют важнейшую роль в формировании представлений детей о добре и зле, которые впоследствии служат ориентирами при моральной оценке собственного поведения. Сказка формирует образ положительного героя: доброго, умного, сильного, верного своему слову. Сказка учит: мир делится на хороших и плохих людей. Но добрых всегда больше, и их любит удача. Сказка учит не бояться трудностей. Главный герой всегда берётся за выполнение любой работы, какой бы невыполнимой она не казалась. И в том, что он побеждает, большую роль играют вера в себя, смелость и помощь друзей. Сказка учит: хорошее дело не всегда с первой попытки получается. Сказочному герою по три раза приходится идти на Змея Горыныча или выполнять какое-то задание, но смелость и упорство обязательно вознаграждаются победой. Главный герой всегда с готовностью выходит защищать родную землю.

Отмечу большое воспитательное влияние, которое оказывают на детей сказки, произведения фольклора, басни. Дети испытывают эстетическое наслаждение, читая русские сказки, былины. Нравственный смысл русского

фольклора находит свое продолжение в сказках литературных. Сказки: учат читателей следовать нравственным заповедям, жить в гармонии с собой и миром. При чтении «Сказки о рыбаке и рыбке», «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина дети делают выводы о том, что добром воздается тем, кто живет, следуя нравственным законам.

Героический эпос русского народа дает детям образец истинного патриотизма. Былинные богатыри являются воплощением нравственных свойств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия. Изучая былинку «Ильины три поездочки» дети составляют характеристику Ильи Муромца. Удивительный мир духовности русского народа открывается школьникам при изучении житий святых Сергия Радонежского, Петра и Февронии Муромских.

В разделе «Люби живое» представлены произведения о природе, о животных. Дети знакомятся с замечательными авторами: М.М. Пришвин, И.С. Соколов-Микитов, В.В. Бианки, Б.С. Житков и т.д. Дети анализируют литературные произведения, оценивают поступки героев, сравнивают их со своими представлениями. Дети убеждаются в том, что красота природы, разнообразный животный и растительный мир – это общее богатство народов страны и его нужно беречь. В ходе таких уроков формируются чуткость, отзывчивость, любовь и уважение к животным, желание помочь.

Процесс принятия, понимания ценностей начинается с дошкольного возраста и продолжается всю жизнь. На основе сложившихся ценностных ориентаций осуществляется саморегуляция деятельности, заключающаяся в способности человека сознательно решать стоящие перед ним задачи, осуществлять свободный выбор решений, утверждать своей деятельностью те или иные социально-нравственные ценности.

В ходе своей систематической и целенаправленной работы убедилась, что процесс усвоения ценностного компонента становится эффективным, если учитель, максимально использует воспитательные возможности и эффективные методы и приёмы обучения на каждом уроке литературного чтения.

Именно уроки литературного чтения в начальной школе обладают высоким воспитательным потенциалом, ведут ребенка по ступенькам познания, помогают ему подняться на вершину авторского образного восприятия мира, обогащают его нравственно-эстетический, интеллектуально-познавательный опыт, позволяющий ребенку совершенствовать себя как личность.

Список литературы:

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4.
2. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9.
3. Асташова Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии // Педагогика. 2002. № 8.
4. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1993.
5. Кирилова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. № 4.
6. Козлова Л.А. Воспитательные возможности урока литературного чтения, способы и методы их реализации. // Инфоурок 30.09.2016 г.
7. Личность. Ценности. Изменяющийся мир / Под ред. Ю. Н. Кулюткина. СПб.: ИОВ РАО, 1998.
8. Начальная школа. Практическое пособие. АЙРИСПРЕСС 2005.
9. Равкин З. И. Развитие образование в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика. 1995. № 5.
10. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании
11. Серебрякова Т. А. Ретроспективный взгляд на проблему ценностей и их роль в развитии современной личности // Наука и школа. 2006. № 3.
12. Ястребов А. В, Лазаренко О. И. Занятия в группе продлённого дня.

СОВРЕМЕННОЕ ЗАНЯТИЕ – МЕТОДЫ И ФОРМЫ, МОТИВИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Т.Я.Бенделык, преподаватель

дисциплин профессионального учебного цикла

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры

В статье описаны методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся на учебном занятии в организации среднего профессионального образования

Ключевые слова: мотивация, познавательная активность, активные, интерактивные методы обучения

В настоящее время наши школы вступили в период невиданного ранее снижения уровня продуктивной учебной мотивации. Несмотря на значительные усилия педагогов, родителей и общества в целом, современные подростки демонстрируют достаточно невысокие результаты в PISA, ЕГЭ и других тестах – при хороших стартовых показателях и высоких достижениях отдельных детей. Все звенья образования сталкиваются с нежеланием обучающихся учиться, неумением самостоятельно получать знания, интеллектуальной пассивностью обучающихся. Поэтому возникла необходимость создания в СПО условий для раскрытия внутреннего потенциала обучающихся и формирования профессионально значимых личностных качеств, мотивационной основы студентов в процессе обучения.

В связи с этим необходимо искать методы и формы обучения на современном занятии, мотивирующие познавательную активность обучающихся.

Главная методическая цель учебного занятия – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся.

Вопрос повышения познавательной активности обучающихся всегда стоял перед педагогами. Познавательная активность – это сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов

– субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, среда, личность педагога, приемы и методы преподавания).

Познавательная активность понимается как целостное образование, проявляющееся в мотивации к учебным предметам и связанное с установками, ценностями, отношениями и направленностью личности. Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Само познание можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний.

Стимулирует, активизирует познание прежде всего педагог. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений, методов и форм организации работы обучающихся усилить каждый из этапов познания.

В этом контексте необходимо подчеркнуть важность желания обучающегося включиться в процесс получения знаний, то есть, в субъективную позицию обучающегося.

К показателям сформированности субъектной позиции относят: устойчивое положительное отношение к учению; высокая активность и самостоятельность; использование результатов учения на практике; высокая самооценка и саморегуляция.

Развитие познавательной активности предполагает обеспечение высокого уровня овладения студентами системой научных знаний, умений и навыков, практическое использование приобретенных знаний при решении учебных задач, формирование творческой активности.

Развитие мотивации познавательной активности студентов достигается путем организации учебного занятия. Следовательно, ведущими условиями развития мотивации познавательной активности студентов являются осознание дефицита учебных знаний для мобилизации познавательной активности, уровня своих интеллектуальных достижений, сжижение уровня тревожности и негативного отношения к процессу обучения, осознание меры ответственности за

процесс и результат деятельности, ценности будущей профессиональной деятельности при выполнении комплекса упражнений, заданий в рамках учебной деятельности.

Для повышения мотивации познавательной деятельности педагоги подбирают методы и формы обучения, а также систему контроля знаний и оценивания опирающиеся на следующие приоритеты:

1. Приоритет поддержки интереса и смысла над принуждением к знаниям, свободы над контролем, выбора учебной задачи, над ее заданностью. Предоставление возможностей ощущать себя субъектом учебной деятельности, принимающим решения о ходе учебного процесса и стратегиях его реализации, имеющим выбор, а не пассивным объектом внешних воздействий.

2. Приоритет мышления над запоминанием. Внимание к активным проблемным методам, активизирующим мышление, к характеру постановки задачи и способам введения нового материала, командной работе и практической деятельности. Диалог.

3. Приоритет поддержки обучающегося над его публичным оцениванием, сравнением и внешним стимулированием. Внимание к качеству обратной связи – оценок, похвалы, критики, т.н. нейтральным высказываниям.

Основной задачей учреждений СПО является обеспечение высокого качества образования. Данную задачу можно реализовать только в случае, успешной познавательной активности обучающихся, а это возможно при создании благоприятных условий, таких, как развитие современных материально-технических, информационных и кадровых ресурсов.

На базе общей мотивации учебной деятельности появляется определенное отношение к разным учебным дисциплинам. Оно обуславливается важностью дисциплины для профессиональной подготовки; интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части; качеством преподавания; мерой трудности овладения этим предметом исходя из собственных способностей; взаимоотношениями с преподавателем данного предмета. Все эти мотивы могут взаимодействовать или конкурировать друг с другом и иметь

различное влияние на учебу, поэтому полное представление о мотивах учебной деятельности можно получить, только выявив значимость для каждого обучающегося всех этих компонентов сложной мотивации.

Еще одним не маловажным стимулом к обучению является стипендия и, хотя она небольшая, но желание получить стипендию заставляет обучающихся улучшить свои знания, передать ту или другую тему, выполнить самостоятельно дополнительные задания и пр.

Познавательную активность стимулирует так же наличие отношения студент – преподаватель. Другими словами, если между обучающимися и преподавателем нет никакого контакта, кроме минимальных начитанных часов, ни о какой мотивации студентов говорить не приходится. Обучающемуся очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью по любому вопросу.

Образовательное учреждение заинтересовано в стимулировании интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями.

Таким образом, к процессу мотивирования необходимо подходить с разных сторон исходя из того, что обучающиеся в различном возрасте имеют свои особенности, приоритеты и индивидуальность. Вместе с тем, мотивация к учебной деятельности является неотъемлемым условием формирования качественного специалиста.

«Метод обучения это не только инструмент учителя, но и инструмент прикосновения к личности ученика», подчеркивал А.С. Макаренко. Процесс обучения имеет формы организации. В СПО существует две системы организации обучения – это классно-урочная и лекционно-семинарские формы. Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок или учебное занятие. По дидактическим целям и месту учебного занятия в общей системе выделяются следующие типы учебных занятий:

комбинированные, занятие изучения новых знаний, занятие формирования новых умений, занятие обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний и умений, занятие практического применения знаний, умений.

При выборе методов и форм организации обучения, преподаватель отталкивается от требований ГОС СПО учебной дисциплины, от перечня общих и профессиональных компетенций, которые необходимо формировать у будущих специалистов.

Зона применения педагогом того или иного метода обучения зависит от его знаний об эффективности его применения.

Активные методы обучения способствуют формированию мотивации познавательной активности обучающихся.

Активные методы обучения – это способы активации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики. Активные методы обучения можно разделить на четыре подгруппы:

- Дискуссионные методы (свободные и направленные дискуссии, обсуждение педагогических ситуаций, проблемных ситуаций и т.п.), построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

- Игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активное проигрывание, рекомендация реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.

- Рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования, корректировки потребности достижения.

- Тренинговые методы (поведенческие и личностно-ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, терапевтического, развивающего воздействия на личность и поведение участников.

Огромное значение в формировании мотивации познавательной деятельности студентов имеют интерактивные методы обучения. Интерактивный метод обучения – это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и обучающимися, но и на взаимодействие между студентами.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют с друг другом, обмениваясь информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Хорошо известны интерактивные методы и приемы, среди которых можно выделить следующие:

- выполнение творческих заданий в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- социальные проекты;
- интерактивная лекция, «поабзацное обучение», мозаика (ажурная пила);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию»), проективные техники «Один – вдвоем – все вместе», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, круглый стол.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие:

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- «мозговой штурм»;

- ролевые «деловые» игры;
- тренинги;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- квест - технология;
- моделирование педагогической деятельности;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- исследовательский метод и т.д.

Определенный интерес представляют методы в основу которых положен различный характер и уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся в обучении. К ним относятся:

- объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный) (основное назначение метода – сообщение готовой информации разными средствами, идет чувственное познание материала);

- репродуктивный метод (основное назначение метода – организация деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению усваиваемых знаний);

- проблемный метод (основное назначение метода – раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения);

- частично-поисковый метод (эвристический). Основное назначение – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем;

- исследовательский метод (способ организации творческой деятельности по решению новых задач).

Необходимо сочетание традиционной классификации методов (словесные, наглядные, практические) с методами организации познавательной деятельности. Успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Под формой организации познавательной деятельности следует понимать «целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся,

отличающихся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом – временным и пространственным».

К формам организации учебно-познавательной деятельности относится система средств, с помощью которой педагог добивается включения каждого обучающегося и активную целенаправленную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы. Но не смотря на разнообразие методов и форм опыт работы доказывает, что не только трудно, но порой и невозможно научить студента, если он не хочет учиться.

Все должно пройти через его ум, его душу, его руки. И главное в методике работы педагога – не принуждение, а поиск путей применения таких методов и средств обучения, которые побуждали бы познавательный интерес обучающихся.

Что же такое познавательный интерес?

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на объекты, явления или процессы окружающей действительности. Он проявляется в активности и внимании обучающихся на занятиях, в их эмоциональных реакциях в вопросах к педагогу, в чтении дополнительной литературы и др. Для поддержания и укрепления интереса студентов к занятиям особое значение имеет организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы она была разнообразной по формам и видам учебной работы в течение урока: поисковой, самостоятельной, развивающей мышление.

Активизация познавательной деятельности обучающегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически обсуждать, развивать и укреплять познавательный интерес и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Необходимо применять разные способы, средства, приемы активизации мышления учащихся. Одним из них является проблемный подход, постановка

вопросов, создающих проблемную ситуацию, позволяющую последовательно вести учащихся к решению учебных проблем. Перед обучающимися ставятся задачи, которые побуждают учащихся рассуждать, предпринимать поиски.

Проблемный подход возможен при разных формах и видах учебного процесса. Важно так формулировать вопросы, чтобы в процессе их обдумывания у обучающихся в свою очередь возникали встречные вопросы, необходимо создавать проблемные ситуации, целью которых является активизация познавательной деятельности, развитие интереса студентам к знаниям. Если обучающийся находит выход из такой ситуации без прямой подсказки, без натаскивания – он делает шаг по пути умственного развития. И такой шаг дороже механического заучивания тысячи готовых истин.

Список литературы

1. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: монография /А.Е. Богоявленская. – Тверь, 2004г.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб, 2006г.
3. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса. / Е.Р.Исаева //Медицинская психология в России: электронный научный журнал. – 2012, №4
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. – М., КНОРУС, 2010
5. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование – М., Педагогика, 1980г.
6. Хлестова Е.Д. Формирование ключевых компетенций познавательной активности современного подростка – М, 2009г.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*И.П. Китаева, преподаватель
дисциплин профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме создания ситуации успеха для будущих педагогов на учебных занятиях. Автор говорит о понятии «Ситуация успеха», приводит точки зрения различных учёных на данную проблему. Предлагаются технологии и приёмы создания ситуации успеха на учебном занятии.

***Ключевые слова:** компетенции, ситуация успеха, деятельность, условия деятельности, результат, факторы деятельности, технологии создания ситуации успеха, приёмы создания ситуации успеха.*

Сегодня педагогическое сообщество должно быть способным решать широкий круг задач в области профессиональной деятельности. Но для успешного решения задач необходимо обладать набором профессиональных компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом.

Анализ содержания определений понятия «компетенция» позволяет выделить некоторые ключевые позиции в отношении ее структуры:

- наличие определенной системы знаний, умений, навыков;
- личностные свойства, качества, мотивы;
- мотивация, способность, готовность к выполнению определенного круга функций на основе системы знаний, умений, навыков и личностного потенциала.

Как отмечает Э. Ф. Зеер, «компетенции – это интегративные конструкты, включающие знания, умения, навыки, деятельностные способности и ценностно-мотивационные компоненты... Особенностью реализации компетенций является вовлеченность в учебно-профессиональную деятельность не только потребностно-мотивационной, но и эмоционально-волевой сфер личности» [4]

Ориентируясь на эту точку зрения, мы отмечаем факт: если будущие педагоги хотят овладеть знаниями и определённым набором компетенций, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает. Однако часто приходится слышать от обучающихся фразы, выражающие нежелание выполнять некоторые виды учебной деятельности и даже посещать учебное заведение. Некоторые обучающиеся не стремятся расширить запас своих знаний: пассивны на занятиях, особенно это становится очевидным во время дистанционного обучения. Им большее удовольствие приносит деятельность, не связанная с получением образования. Почему это происходит?

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.[8]

Наш интерес к проблеме создания ситуации успеха на учебных занятиях объясняется возрастающей потребностью общества и государства в грамотных и компетентных людях. Чем настоятельнее потребность общества в повышении уровня знаний граждан, тем острее необходимость в изучении сущности ситуации успеха и педагогических основ ее создания.

Автор феномена ситуации успеха А. С. Белкин определяет понятие «ситуация успеха» как сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех, то есть состояние радости - результат подобной ситуации. Успех человека способствует формированию самоуважения - важнейшего компонента образа «Я» - личности, ее самосознания [3].

В исследованиях С.Л. Рубинштейна рассматривается влияние успеха на деятельность. Исследователь доказывает, что успех вызывает позитивное эмоциональное влияние на деятельность, активизирует ее, особенно давшийся с известным трудом и воспринимаемый как заслуженный результат приложенных усилий; но слишком легко давшийся успех может ослабить усилия в

деятельности, вызвать самоуспокоение и склонность впредь положиться на случайную удачу [7].

Ш.А. Амонашвили в своих работах отмечает, что успех в деятельности образует мощную эмоциональную доминанту, выражающуюся в уверенности в успехе, вере в свои силы, готовности принять в учении помощь других, в стремлении к сотрудничеству, самопознанию, в укреплении уз товарищества и дружбы, в мажорном мироощущении [1].

Проанализировав действенность успеха в основных сферах деятельности личности учителя и для самой структуры личности, можно ответить на вопрос: что дает успех будущему учителю? В результате проведенного анализа ряда исследований можно выделить следующие аспекты влияния успеха на развитие личности будущего учителя:

повышение уровня достижений; повышение уровня притязаний; повышение самооценки; воспитание самоуважения; формирование оптимистической перспективы к результатам деятельности; воспитание установки на сотрудничество; становление таких мотивов - целей, как образование, знание, познавательный интерес; способность ставить в учении и в практической деятельности трудные цели и решать трудные задачи; формирование позитивного отношения на общение с сокурсниками; умение не радоваться первым успехам и огорчаться неудачам; гуманистическая позиция к людям и др.

Все это доказывает, что успех создает оптимальные условия для формирования компетенций у обучающихся и устойчивую мотивацию по отношению к самому себе, что делает его успешным в учебной деятельности. А сам успех - результат «ситуации успеха», где «ситуация успеха» - является совокупностью условий, обеспечивающих успех.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно ситуация успеха является самым эффективным педагогическим средством воспитания интереса у обучающихся. Поэтому весомым компонентом деятельности преподавателя

является создание каждому обучающемуся «ситуации успеха», которая должна часто использоваться и стать «образом жизни» будущих педагогов.

Наряду с теоретическими исследованиями, решением данной проблемы занимаются и педагоги-практики, которые нашли ей практическое применение.

В педагогической деятельности А.С. Белкина исследуются возможности для создания педагогически целесообразных ситуаций успеха в обучении, реализуются варианты ситуации успеха, пути их создания, рассматриваются педагогически значимое и нежелательное влияние успеха на нравственное развитие личности. Автором используются различные виды ситуации успеха: «сбывшаяся радость», «неожиданная радость», «общая радость», «радость познания», «семейная радость», которые укрепляют веру личности в себя, в успех, формируют новые, более высокие уровни мотивации, повышают уровни самоуважения, самооценки, притязаний, стимулируют творческое и нравственное развитие личности [3].

Г.И. Щукина отмечает, что на становление ситуации успеха влияют и такие факторы, как педагогический оптимизм, взаимная поддержка в процессе обучения, обучающего и обучающихся [9].

Ю.К. Бабанский рассматривает следующие условия создания в учебно-воспитательном процессе ситуации успеха: поощрение промежуточных действий обучающихся; создание благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе учебной деятельности [2].

Е.Н. Ильин доказывает необходимость создания комфортных условий, ситуации взаимного успеха и дружбы посредством общения и оказания помощи (внимания) каждому участнику учебной деятельности [6].

Технология создания ситуаций успеха включает следующие операции:

1. *Снятие страха* – задача этой операции состоит в преодолении неуверенности в

собственных силах, робости, боязни самого дела и оценки окружающих. *«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».* *«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».* *«Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».*

2. *Авансирование успешного результата* – помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его обучающийся обязательно справится с поставленной задачей. *«У вас обязательно получится».* *«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».*

3. *Скрытое инструктирование* в способах и формах совершения деятельности – помогает обучающемуся избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. *«Возможно, лучше всего начать с...».* *«Выполняя работу, не забудьте о...».*

4. *Внесение мотива* – показывает обучающемуся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. *«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»*

5. *Персональная исключительность* – обозначает важность усилий обучающегося в деятельности, которую предстоит совершить. *«Только ты и мог бы...».* *«Только тебе я и могу доверять...».* *«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».*

6. *Педагогическое внушение* – побуждает к выполнению конкретных действий. *«Нам уже не терпится начать работу...».* *«Так хочется поскорее увидеть...»*

7. *Высокая оценка детали* – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. *«Тебе особенно удалось то объяснение».* *«Больше всего мне в твоей работе понравилось...».* *«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».*

Итак, общие правила создания ситуации успеха нам знакомы. А теперь рассмотрим приемы создания ситуации успеха. [5]

Приемы создания ситуации успеха

1. *«Эмоциональное поглаживание»*. Состоит в многократной похвале в течение учебного занятия: «молодец», «умница», «Я горжусь вами!».

2. *«Холодный душ»*. Применяется в период спада работоспособности активных в обычное время обучающихся; их слабое место – быстрое привыкание к успеху, обесценивание радости, превращение уверенности в самоуверенность.

3. *«Умышленная ошибка»*. Обязательно применение с учётом возраста и в случаях, когда материал уже пройден и имеются опорные знания.

4. *«Эврика»*. Обучающийся, благодаря созданным педагогом условиям, приходит к выводу неожиданно. При этом открывается перспектива познания. Задача педагога – не только заметить открытие, но и вдохновить на последующие.

5. *«Эскалатор»*. Педагог ведёт обучающегося поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

6. *«Шанс»*. Педагог даёт такие задания, которые становятся шансом неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

7. *«Сопереживание»*. Этот прием взывания к чувствам обучающегося можно применять в том случае, когда есть надежда, что искренне обращение педагога к лучшим чувствам обучающихся получит понимание.

8. *«Следуй за нами»*. Смысл в том, чтобы разбудить дремлющую мысль обучающегося, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий

9. *«Обмен ролями»*. Дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей обучающихся. Девиз этого приема: «Чем ярче личность, тем ярче коллектив».

10. *«Заражение»*. Механизм «заражения» построен на передаче настроения от одной микро группы к другой. Главное в том, чтобы в достижениях одноклассника окружающие видели результаты своего труда, а сам обучающийся

понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих».

11. *«Отсроченная отметка»*. Отметка выставляется лишь тогда, когда обучающийся заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. Не следует при этом путать с оценкой! Отметка — зафиксированная оценка. Оценка может быть разной, она нужна всегда и обязательно. А отметка лишь тогда, когда она говорит о движении вперед, о достижении ребенка. Не следует торопиться с плохими отметками, ребенку нужно дать шанс!

12. *«Интеллектуальная инверсия»* (изменение положения компонентов, расположение их в обратном порядке). Происходит непрерывный процесс взаимообогащения знаниями. Схематически его можно представить так: педагог получает знания, передает их обучающимся, а те, в свою очередь, накопив определенный запас и способность самостоятельно их приобретать, обогащают интеллектуальный фонд педагога. Итак, у обучающихся тоже формируется свой интеллектуальный потенциал. Формула: потенциал педагога рождает группу потенциалов, которые постоянно взаимодействуют друг с другом, чтобы «заряжать» потенциалы других обучающихся, педагог должен неустанно пополнять свой, а стимулом для этого процесса служит умственный рост обучающихся, «подключаясь» к которому педагог получает новый заряд энергии.

15. *«Исповедь» или «Когда учитель плачет»*. Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение педагога к лучшим чувствам обучающихся получит понимание, породит ответный оклик. Как его применять – дело техники опыта, интуиции и культуры педагога. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции.

Таким образом, перечисленные технологии и приемы позволяют создать для обучающихся отдельную радость, удовлетворение, общую радость от процесса и результатов деятельности. Такой характер взаимоотношений между педагогами и обучающимися непосредственно может способствовать формированию профессиональных компетенций будущих педагогов.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманное основы педагогического процесса. Минск: Изд-во университетское. 1990. 560 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (Методический аспект). М.: Просвещение. 1982. 192 с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение. 1991. 176с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 20 с. – С. 46.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с
6. Ильин Е.Н. Искусство общения // Педагогический поиск. М.: Педагогика. 1988. 266 с
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Педагогика. 1989. 488 с.
8. Сухомлинский, В. А. «Не только разумом, но и сердцем...». Сб. ст. и фрагменты из работ / В. А. Сухомлинский. Москва: Мол. гвардия, 1990. 141 с.
9. Щукина ГИ. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М.:1971. 352с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Н.К.Барбос, учитель начальных классов

МОУ «средняя общеобразовательная школа №2» г. Бендеры

С.П.Немкова, учитель начальных классов

МОУ «средняя общеобразовательная школа №2» г. Бендеры

В статье анализируется опыт профессиональной образовательной организации по формированию образовательно-развивающей среды, обеспечивающей учебно-профессиональную самореализацию и развитие творческих способностей студентов, подтверждающие эффективность выстроенной в педагогическом колледже учебной деятельности.

Ключевые слова: образовательно-развивающая среда, учебно-профессиональная самореализация, подготовка специалистов, учебная практика, эффективность и продуктивность.

Современное общество требует от молодых специалистов высокого уровня готовности к профессиональной деятельности.

В связи с этим Государственный образовательный стандарт ПМР предъявляет ряд требований к уровню подготовки специалистов:

- 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- 2) обладать чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;
- 3) готовность решать поставленные задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений;
- 4) готовность к повышению квалификации, к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности;
- 5) высокий уровень активности, самостоятельности, профессиональной культуры специалистов, готовность к взаимодействию с другими людьми и др.

Именно эти качества сегодня являются критерием профессионализма специалистов и частью социального заказа общества.

Чтобы не было серьёзного разрыва между теоретической подготовкой и профессиональной деятельностью, необходима дополнительная подготовка молодых специалистов непосредственно на конкретном рабочем месте.

Развивающая образовательная среда школы, где будущий учитель проходит разные виды практики, включает три компонента:

1. Пространственно-предметный.

Для прохождения практики в учебном учреждении созданы все условия для комфортной работы молодого специалиста: оборудованные техникой, методической литературой и наглядными пособиями кабинеты.

2. Социальный компонент.

Молодой специалист попадает в коллектив, где царит атмосфера сотрудничества, определённый морально-эмоциональный климат, традиции, имидж учебного заведения.

3. Эффективность использования всех образовательных ресурсов образовательной среды, направленность на развитие личностных качеств будущих специалистов.

Развивающая образовательная среда является фактором процесса формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, поскольку она:

- обеспечивает все необходимые условия для формирования у студентов готовности к работе в школе;

- стимулирует активность и самостоятельность будущих учителей в процессе творческой деятельности; является пространством для социально и профессионально значимой деятельности;

- обеспечивает возможность комфортного существования в образовательном пространстве;

- способствует осуществлению совместной продуктивной деятельности, конструктивному взаимодействию в процессе образования;

- активизирует возможности управления образовательным процессом, позволяет производить прогнозирование его развития и роста;

- обладает такими свойствами, как вариативность, умение вести диалог, толерантность, духовное и культурное обогащение, самовоспитание, созидание и саморазвитие.

Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности находится в непосредственной зависимости от:

- эффективности использования всех образовательных ресурсов творческой образовательной среды;

- направленности процесса профессиональной подготовки на раскрытие и развитие личностного потенциала студентов;

- способности этой среды удовлетворить весь комплекс потребностей субъектов в творческой профессионально-ценностной деятельности;
- уровня активности и самостоятельности студентов.

Кроме того, влияние развивающей образовательной среды на формирование готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности предопределено ее идейным, духовно-нравственным содержанием, культурой и отношениями в данной среде.

Готовность к профессиональной деятельности мы, педагоги-наставники, рассматриваем как состояние личности, означающее желание и способность заниматься данным видом профессиональной деятельности. Это совокупность внутренних качеств, элементов профессиональной подготовки молодых педагогов, внутренних качеств и творческого потенциала.

Готовность студента к различным видам практики показывает результат обучения в колледже, который проявляется в работе молодого специалиста. Это симбиоз заложенного фундамента знаний, практической деятельности и необходимых профессионально-значимых качеств личности, необходимых для решения профессиональных задач при любых проблемных ситуациях.

Педагогический колледж и школа дает возможность студентам проявить себя в различных видах практической деятельности. Начиная с практики «Первые дни ребѐнка в школе» и заканчивая Государственной практикой, молодой специалист постепенно постигает премудрости педагогической профессии, самоопределяется и после окончания колледжа становится полноценным членом в любом педагогическом коллективе.

В процессе практики студент:

- 1) применяет полученные в колледже знания, что обеспечивает его качественную образовательную подготовку,
- 2) взаимодействует с детьми, участниками образовательного процесса (проведение классных часов, родительских собраний, принимает участие в работе школьного методического объединения, педсоветах),

3) может увидеть результат своей деятельности (при проведении на уроках контрольных, самостоятельных работ, проверки тетрадей);

4) может осмыслить значимость профессиональной деятельности, решить, подходит ли лично ему эта деятельность.

Таким образом, формирование у студентов профессиональной установки в процессе учебной практики основывается на:

- развитию активности студентов;
- формировании интереса к профессиональной деятельности;
- включении студентов в различные виды практик;
- развитию творческих способов выполнения педагогической деятельности.

Список литературы

1) Абдалина Л. В. Формирование готовности педагогических работников к профессиональному развитию. Дисс.канд.пед.наук. Воронеж, 2002.

2) Аникаева Т. В. Образовательная среда школы как условие профессионального самоопределения. Дисс.канд.пед.наук., СПб., 2001.

3) Лидак Л. В. «Влияние развивающей образовательной среды вуза на динамику самореализации студента» [Электронный ресурс] / Л. В. Лидак, Е. В. Гущина. — Режим доступа: [http:// www.ppip.idnk.ru/index.php/3-2010](http://www.ppip.idnk.ru/index.php/3-2010).

4) Цурикова, Л. В. «Самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности» [Текст] : канд. пед. наук / Л. В. Цурикова. — Белгород, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

М.В. Лунгу, учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г.Бендеры

Профессиональная педагогическая компетентность – многогранное понятие, именно из-за этого возникает сложность в диагностике уровня сформированности педагогической компетентности у студента. Педагогическая практика – это процесс накопления первичного

опыта работы в профессии. Поэтому она является одним из важных условий формирования и накопления педагогической компетентности.

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, педагогическая практика, формирование педагогической компетентности, структурные компоненты педагогической компетенции.*

«Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием» А. Дистервег.

В современном обществе происходят быстрые обновления во всех областях профессиональной деятельности; предъявляются новые, более высокие требования к профессиональному развитию молодых специалистов. Внимание акцентируется на том, что стремительно развивающемуся обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию. В школе должен быть не просто учитель, а творческий организатор, разносторонне развитый человек, способный не только образовывать и воспитывать ребёнка, но и развивать его как личность.

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является учитель», - писал А. Дистервег.

В последние годы одной из актуальных проблем развития образования становится повышение профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ГОС. Современный педагог – не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится, как проходит его становление. Обучая, учитель развивается сам, его опыт становится богаче и таким образом он становится на путь профессионального успеха. А успех, в свою очередь, зависит от степени развития профессиональных компетенций.

Что определяет степень профессионализма педагога? Только постоянно развиваясь, он может соответствовать требованиям современного мира,

профессии. Профессиональная компетентность современного учителя в образовательной среде ГОС раскрывается через учебное сотрудничество учителя и ученика, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобретению опыта самостоятельного решения проблем.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ГОС определяется деятельным подходом-обучением и воспитанием, где главное – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, быстро меняющемся, конкурентном мире.

Педагогом должна руководить вера в силы и возможности ученика, интерес к внутреннему миру обучающихся, открытость к принятию других точек зрения, позитив и уверенность в себе, в своих силах. Это составляющие успеха современного учителя. Грамотно созданные ситуации успеха в учебной деятельности повышают мотивацию в обучении, раскрепощают учеников, стимулируют к творческому, проблемному, гибкому мышлению.

Владение педагогом различными методами оценивания, умение превращать учебную задачу в лично значимую позволяет реализовывать основные аспекты ГОС в условиях новой образовательной среды.

«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей». (Д. Пойа)

Учитель начальных классов как строитель, который возводит надежный фундамент для здания, основанный на знании и опыте. Деятельный и креативный педагог начальных классов, гармонично действующий в условиях новой образовательной среды, — это и есть учитель новой формации, надежный фундамент образования.

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь», - гласит китайская народная мудрость, которая очень точно определяет профессиональную суть компетентного педагога современности.

Но что же такое компетенция и компетентностный подход?

Термин «компетентность» не является только педагогическим термином. Он широко используется в психологии и обозначает совокупность компетенций, связанных с конкретной профессиональной деятельностью. Компетенция (Г.Канак) включает 3 компонента:

1. знания, как результат образования личности;
2. навыки, как результат опыта работы и обучения;
3. способы общения (работа в группе, коммуникативность).

Для успеха развития школы (любой организации) необходимо развитие компетенции каждого учителя (работника).

В.Врум предложил формулу: результативность = {компетенция * мотивацию}

Профессор А. Хуторской выделил 7 групп ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- общекультурные компетенции включают духовно-нравственные основы жизни человечества;
- учебно-познавательные – совокупность компетенций, состоящие из элементов логической, методологической и обще учебной деятельности;
- информационные компетенции – умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- коммуникативные – включают знания способов взаимодействия с окружающими людьми, владение различными социальными ролями в коллективе;
- социально-трудовые - владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности в области семейных отношений, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- профессиональные компетенции направлены на развитие профессионально важных качеств личности, способствует освоению предмета профессиональной деятельности, совершенствованию знаний, умений и навыков;
- компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

Компетентностный подход в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимых к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности. Компетентности, рассматриваются, как способности решать сложные реальные задачи - профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

Одной из ключевых проблем подготовки специалиста нового типа является проблема формирования соответствующих профессиональных компетенций у студентов педагогических колледжей.

Профессиональная компетентность — это сложный динамический процесс постепенного формирования профессиональных знаний, умений и профессионально значимых качеств личности. При обучении учебным дисциплинам, в соответствии с объектами деятельности студентов, у них формируются профессиональные знания. Обучение в ряде случаев моделирует будущую профессиональную деятельность студентов. Процесс формирования профессиональной компетентности продолжается в проявлении гностических умений, которые, развиваясь, позволяют студентам устанавливать внутренние связи и отношения между фактами, понятиями и другими объектами действительности.

В процессе обучения закладываются только основы будущей профессиональной компетентности, в ее освоении большое значение имеет накопление опыта профессиональной деятельности. В этом плане можно выделить несколько этапов формирования профессионально-педагогической компетентности в процессе обучения в педагогическом колледже:

1 этап – формирование информационной компетентности в области наук; одновременно происходит освоение деятельностного, процессуального компонента компетентности – навыков и умений, связанных с содержанием изучаемых курсов.

2 этап – прохождение блока педагогической подготовки, одновременная апробация (в дидактических играх, на практических занятиях, при посещении и анализе уроков) своих профессиональных возможностей. Личностно - ориентированный, деятельностный подход к этому этапу подготовки позволяет оптимизировать процесс освоения студентами основ педагогической компетентности, включить систему самооценки, самообразования и самокоррекции.

3 этап – приобретение опыта реализации профессиональной компетентности в процессе педагогической практики, которая способствует освоению предмета профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств личности, освоению основных методик и технологий профессии, формированию основ профессионального мастерства.

4 этап – освоение творческих аспектов педагогической компетентности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

5 этап – подведение итогов профессионально-педагогической подготовки студентов в форме защиты выпускной квалификационной работы и сдача государственного аттестационного экзамена. На этом этапе осуществляется интеграция профессиональной компетенции личностного самосовершенствования.

Остановимся более подробно на 3 этапе: на приобретении опыта реализации профессиональной компетентности в процессе педагогической практики

Педагогическая практика - многосторонний, комплексный, сложный процесс педагогической деятельности по формированию у студентов педагогических умений. В основе формирования педагогических умений лежит тренировочная деятельность со всеми присущими ей закономерностями и методами.

Методологическая основа педагогической практики студентов факультета начальных классов:

1. Компетентностный подход в образовании. Включение личностного смысла в обучение.
2. Деятельностный подход в образовании. Его основа диалогизация образовательного процесса, проблематизация содержания и методов обучения, креативность и рефлексивность деятельности, обоснованная свобода выбора.
3. Системный подход в образовании.
4. Личностно-ориентированный подход в образовании. К.Д. Ушинский «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».
5. Концепции контекстного обучения. Последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов, средств обучения предметного и социального содержания осваиваемой профессиональной педагогической деятельности.

На практике студенты включаются в педагогическую деятельность с большей долей самостоятельности. Общей целью педагогической практики является:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической деятельности;

- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления;

- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса;

- формирование умений наблюдения и анализа педагогической деятельности;

- формирование профессионально значимых качеств личности;

- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развития потребности в постоянном самосовершенствовании.

Практика включает в себя следующие структурные компоненты:

- формирование у студентов потребности в выработке тех или иных умений организации воспитательно-образовательного процесса;

- демонстрация учителем и классным руководителем методов и приемов педагогической деятельности;

- осмысленное восприятие студентами-практикантами этих методов, приемов;

- начальное воспроизведение студентами воспринимаемых и осмысленных методов и приемов педагогической деятельности;

- включение студентов-практикантов в последующую тренировочную работу с целью закрепления формируемых умений и др.

Формирование педагогических умений подчиняется общим закономерностям организации практических упражнений, а также имеет свои особенности:

1) Это процесс носит не концентрированный, а растянутый во времени характер. Это значит, что педагогические умения вырабатываются постепенно и требуется продолжительная тренировка, чтобы они закрепились.

2) Выработка педагогических умений носит комплексный и целостный характер, и в каждый отдельно взятый период практики у студентов формируется не одно какое-либо умение, а целый их комплекс;

3) Формирование определенной совокупности педагогических умений: то есть вначале вырабатываются лишь основы умений, которые затем дополняются новыми методическими элементами, приемами, деталями, усложняются и совершенствуются, приобретая необходимую завершенность.

Выработка педагогических умений требует организации упражнений студентов в различных видах деятельности, в основе которых лежит многократное воспроизведение целостного комплекса одних и тех же

педагогических действий. Исходя из этого понимания формирования умений педагогическая практика студентов организуется поэтапно от курса к курсу.

Этапность педагогической практики предполагает усложнение содержания деятельности студентов-практикантов на каждом курсе обучения. Содержание деятельности педагогической практики на каждом курсе определяется промежуточными целями, которые реализуются на основе непрерывности и преемственности.

Активный этап педагогической практики проходит, в том числе и в нашем образовательном учреждении, в разных возрастных группах и организуется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подходов. В процессе этой практики студенты начинают осознавать себя активными субъектами профессиональной педагогической деятельности, что способствует формированию профессионального самоопределения и формирования основ профессионально значимых качеств личности: педагогического целеполагания, педагогического мышления, педагогической рефлексии, педагогического такта. В целом, педагогическая практика проводится в реальных условиях профессиональной деятельности. Ее цель - формирование профессиональной компетентности специалиста и подготовка к целостному выполнению функций учителя - предметника и классного руководителя, к организации и управлению воспитательно-образовательным процессом; совершенствование профессионально значимых и личных качеств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность студентов в период педагогической практики по содержанию и объему должна быть адекватна деятельности учителя профессионала. Профессиональная педагогическая деятельность представляет собой деятельность управления в специально организованных условиях. Она включает в себя последовательное осуществление определенных действий. Это невозможно осуществить без осознания целей и условий реализации этих действий. Так как студент является субъектом управления, то он проектирует цели деятельности в единстве с условиями достижения. Это единство и познается студентом в процессе педагогической

практики, направленной на формирование у них профессиональной компетентности.

Развитие профессиональной компетентности студента и его будущий профессиональный успех, во многом зависит и от его личных качеств. Так как перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло надо хоть иногда вспоминать слова великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания. Во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Список литературы

1. Галеева Н.Л. Система компетенций как инструмент управления качеством образования //Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 30 сен. <https://www.eidos.ru/journal/2007/0930-7.htm>
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: кол.монография/под ред.В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2004. 392с.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
4. Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. <https://www.khutorskoy.ru/be/2016/0922/>
5. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос"

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Л.И.Борщ, преподаватель

дисциплин профессионального учебного цикла

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры

В статье отражены особенности формирования профессиональной направленности обучающихся педагогического колледжа посредством организации разных форм внеаудиторной работы по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Ключевые слова: *профессиональная направленность, профессиональные мотивы, внеаудиторная деятельность*

В современных исследованиях отечественных и зарубежных ученых в области педагогики большое внимание уделяется проблеме подготовки будущих педагогов с высоким уровнем профессиональной направленности, мотивации к профессиональной деятельности. Положительное отношение к получаемой специальности предполагает и заинтересованность в своем профессиональном росте. В основе интереса лежит эмоциональное отношение к избранной профессии, которое раскрывает студенту значимость специальности в виде положительной оценки и побуждает к овладению ею. В этом контексте интерес к профессии проявляется прежде всего в стремлении развивать собственные профессионально значимые качества личности, овладевать профессиональными знаниями и умениями, практическим опытом, контролировать и корректировать свои учебные достижения.

Именно на этой основе возникает потребность в развитии компетенций, определяющих эффективное выполнение профессиональных обязанностей. Положительное отношение к избранной профессии пробуждает активность, направленную на овладение ею, и становится мотивом достижения профессионализма. Поэтому успешность формирования профессиональной

направленности невозможна без целенаправленной работы по развитию профессиональных мотивов.

Проблемой направленности личности занимались многие ученые, педагоги, психологи. Термин «направленность личности» впервые ввел в понятийно-терминологический аппарат психологии С.Л. Рубинштейн, связавший направленность с доминированием одних мотивов над другими, с их устойчивой иерархией [5]. С тех пор направленность личности как психологический феномен многократно выступала объектом исследований различных авторов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Н.Д. Левитов, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, А. Маслоу, Х. Хеккаузер и др.). По-разному трактуя определение направленности, практически все они указывают на то, что направленность характеризует сущность личности, определяет ее целостность и устойчивость, что направленность социально обусловлена и прижизненно формируема.

Профессиональная направленность характеризует профессиональное развитие личности и появляется к моменту выбора профессии, организации профессионального образования, что соответствует первому этапу профессионального самоопределения личности и характеризуется профессиональными интересами, стремлениями, склонностями, а также отношением к самой проблеме выбора профессии, мотивами и ближайшими намерениями.

Профессиональная направленность является:

- интегративным понятием, характеризующим целостность личности;
- соотносится с мотивационной сферой личности – потребностями, интересами, идеалами, убеждениями. [2].

Главным механизмом формирования направленности личности является воспитание.

Для формирования социально-значимых качеств, значимых для профессионального становления будущего педагога, необходимо соединение учебной и внеаудиторной деятельности.

Опираясь на определение, данное Н.И.Холод и О.С.Егоровой [4], под внеаудиторной деятельностью исследователи понимают совместную деятельность студентов и преподавателей и самостоятельную деятельность студентов, которая проводится вне учебных занятий и обеспечивает целенаправленное развитие личности студента и его профессиональное становление.

Внеаудиторная деятельность дополняет и расширяет рамки учебной работы, что позволяет развивать социальный опыт студентов и положительно влиять на развитие направленности, повышать уровень профессиональных знаний и умений. В процессе внеаудиторной деятельности у студентов развивается интерес к различным видам деятельности, в том числе научной деятельности, художественному, социальному творчеству

Внеаудиторная деятельность обладает большим потенциалом, являясь средством воспитания готовности к профессиональной деятельности, и в целом способствует более эффективному формированию профессиональной компетентности будущих педагогов [1].

Организуя разные формы внеаудиторной работы по МДК Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, стараюсь не только привить интерес обучающихся к содержанию материала, но и научить их самих искать и находить средства формирования интереса к изучению математики у учащихся начальной школы.

Подготовка и проведение разных форм внеаудиторной работы способствует формированию творческих способностей обучающихся, элементы которых проявляются в процессе выбора наиболее рациональных способов решения задач, в математической и логической смекалке, при подборе интересных заданий, проведении математических игр, викторин, во взаимодействии с сокурсниками при решении логических задач и подготовке к проведению мероприятий.

Хочу привести примеры проведения таких форм внеаудиторной работы, которые предполагают занимательность теоретического материала либо по содержанию, либо по форме, свободное использование игровых и

соревновательных методов проведения: КВН «Числа правят миром», игра «Счастливым случаем», игра «Умники и умницы», «Что, где, когда», соревнование «Математические старты», «Вездесущая математика», игра-соревнование «Решай, считай отгадывай – лучший счетчик колледжа».

При подготовке внеаудиторного мероприятия на тему «С математикой и физикой по жизни», в котором активное участие приняли обучающиеся всех курсов специальности «Преподавание в начальной школе», старалась сформировать у них опыт проведения внеклассных мероприятий по математике в начальной школе, привлекая к подбору и проведению конкурсов с математическим содержанием, игр, головоломок и др.

Внеаудиторное мероприятие «Математические старты» было нацелено на ознакомление обучающихся с методикой проведения и организации внеклассных мероприятий по математике для младших школьников. Принимая участие в организации и проведении данного мероприятия, студенты овладевают важным практическим опытом, знакомятся со спецификой организации данной формы работы в начальной школе, что, конечно же, способствует овладению им соответствующим видом профессиональной деятельности.

Таким образом, эффективно организованная внеаудиторная работа по дисциплине и междисциплинарному курсу профессионального модуля позволяет создать условия для формирования профессиональной направленности личности будущих педагогов.

Список литературы

1. Валеева О. Н. Внеаудиторная деятельность студента как фактор формирования личностно-профессионального имиджа // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 4. -С. 6-8.
2. Гусякова Н.И. О психологических механизмах становления профессионального сознания будущего учителя / Гусякова Н.И. // Мир психологии. 2006. № 1. С. 152-161.
3. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э.Ф. Зеер. М.: Издательский центр АПО, 2002.
4. Кондрашова Л. В. Внеаудиторная работа по педагогике в педагогическом институте. - М.: Педагогика, 1988.-288 с.

5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

Л. Н. Горчак, преподаватель
дисциплин профессионального учебного цикла,
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры

Статья посвящена вопросу обеспечения результативности обучения в свете новых требований ГОС СПО. Представленный материал является обобщением практического опыта применения элементов интерактивных технологий как средство формирования ПК будущих специалистов в рамках учебного занятия.

Ключевые слова: *интерактивные методы, интерактивные приёмы, профессиональные компетенции, возрастная анатомия, физиология и гигиена.*

*«Учителя обычно гордятся сильными своими учениками,
мы же гордимся слабыми, которые стали сильными»
(Манифест педагогики сотрудничества)*

Проблема результативности обучения в СПО стоит в последнее время особенно остро, *во-первых*, в связи с общим снижением уровня подготовки абитуриентов, поступающих, в частности, в педагогические учреждения. Профессия учителя не популярна у современной молодёжи: -работать трудно, оплата труда не пропорциональна затраченному времени и силам. Поэтому в педагогические учреждения идут учиться далеко не самые одарённые молодые люди.

Во-вторых, сегодняшние студенты в большинстве своём относятся к художественному типу высшей нервной деятельности, поэтому плохо

воспринимают способы обучения, направленные на использование абстрактно-логического мышления. Они тяготеют к конкретно-образному восприятию. [5]

В-третьих, в усвоении материала большую роль играет соответствие изучаемого материала представлениям студентов о необходимости его изучения.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» занимает важное место в системе подготовки специалиста по специальности «Преподавание в начальных классах». Опираясь на знания Возрастной анатомии, физиологии и гигиены учитель начальных классов оценивает влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка, проводит мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников. С помощью знаний по данной учебной дисциплине можно объяснить влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Данная дисциплина относится к блоку профессиональных дисциплин, в ходе изучения которых должны формироваться не только общие, но и профессиональные компетенции, среди которых – знание возрастных особенностей детей и учёт их в организации учебной и внеурочной деятельности, определение целей и задач. Но несмотря на все эти аргументы студентам она кажется необязательной, т. к. изучается на втором курсе, когда просто невозможно понять значимость её содержания для организации педагогического процесса– у второкурсников нет ещё опыта педагогической работы.

Особенностью изучения материала по возрастной анатомии обусловлено большим количеством латинской, греческой, анатомической терминологией, классификацией, строением органов, систем органов и их функций.

Поэтому обучающиеся заучивают механически материал, что приводит к серьезной перегрузке нервной системы и зрительного анализатора, переутомлению организма, и негативно сказывается на их здоровье.

В связи с этим перед преподавателями СПО стоит задача выработки и внедрения таких методов и приёмов обучения, которые бы были нацелены на

активацию умственного и творческого потенциала студента и его желания обучаться.

Это предполагает изменения подходов в преподавании, обращение внимания в первую очередь на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, видят смысл в учебном процессе, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют своё поведение.

Приоритет в работе педагога отдаётся диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Всё это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Особенность интерактивных методов – это вовлечение всех обучающихся в процесс познания, возможность понимать и рефлексировать то, что они знают и думают. В интерактивном обучении активность педагога уступает место активности обучаемых, а главная задача педагога – создание условий для их инициативы. [3]

Применение интерактивных методов обучения представляет особую ценность для изучения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», поскольку позволяет решать одновременно несколько задач. Это развитие интереса к изучаемому предмету, эффективное усвоение учебного материала, самостоятельное решение учебных проблем, формирование общих и профессиональных компетенций, коммуникативных умений и навыков (обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать мнение других).

Приведу примеры использования некоторых интерактивных методов и приёмов обучения на занятиях по данной дисциплине.

1. Мотивация (самоопределение) к деятельности. На этом этапе занятия создаются условия для осознанного вхождения обучающегося в пространство учебной деятельности. А именно создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки («могу»). Для этого студенты вовлекаются в

совместном определении целей и задач занятия посредством *методов «З-Х-У»* или *«Заверши предложение»*. [4] Для этого им предлагается таблица «З-Х-У», которая заполняется (в парах), заканчивают её заполнение на рефлексивном этапе. После заполнения которой происходит обсуждение и дополнение.

Или предлагается завершить предложения. Например:

-*Определить....*

-*Аргументировать ...*

-*Объяснить ..*

-*Характеризовать ..*

-*Сравнивать и т.д.*

2.Актуализация опорных знаний и способов действий, стимулирование познавательной активности учащихся. Данный этап представляет собой так называемое мобилизующее начало. Он содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Для этого применяется *методический приём «Толстые и тонкие вопросы»* [6], который предполагает взаимоопрос. Учащимся предлагается придумать тонкие и толстые вопросы по проблеме, поставленной преподавателем, и задать их друг другу. *«Тонкий» вопрос* – предполагается однозначный, «фактический ответ». Например: -Какую железу называют еще «эндокринным мозгом»? -Инсулин является гормоном какой железы?

«Толстый» вопрос – предполагается развёрнутый, обстоятельный ответ. Например: - Почему гипофиз можно называть «дирижером» и одновременно «солистом» эндокринного ансамбля? или, почему половые железы и поджелудочную железу называют железами смешанной секреции?

Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций). Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Работа происходит в малых

группах. Например (тема – Опорно –двигательный аппарат): Ситуация: -Когда Нина с Наташей поднимались по школьной лестнице, навстречу им шла шумной толпой старшеклассники. Они даже не заметили, что толкнули Нину. Она упала на руку. От боли чуть не заплакала. Через некоторое время Нина сказала Наташе, что кисть руки опухает. Они не знали, что делать. Проанализируйте ситуации. Что необходимо Вам сделать в подобных ситуациях?

3. Формирование новых понятий и способов действий. Именно на этапе усвоения интенсивно развиваются основные процессы мыслительной деятельности учащихся: вычленение, сравнение, выявление противоречий, постановка вопросов, выдвижение гипотез.

Для ознакомления студентов с понятиями, используется метод «Обратная связь». Например, студентам даётся задание сформировать определение понятия «клетка» на основе данных различных источников. После этого предлагаются вопросы для обратной связи: «Что в определении «клетка» каждого слушателя не даёт считать его полным, правильным определением?», «Какое из приведенных определений наиболее точно и полно раскрывает смысл данного понятия?».

Для визуализации взаимосвязи между строением и функциями; причинами и фактами применяем метод «Фишбоун-рыба» (Fisch Bone) — это сконструированный способ развития идей и мыслей. В «голове отражается» вопрос темы, в «туловище» - ответы, в «хвосте» - вывод. [7]

Например, проблемный вопрос, тема «Пищеварение»: -Почему вещества, пригодные для пищи, например молоко или куриный бульон, введенные прямо в кровь, вызывают гибель человека?

Для нахождения ответа обучающихся знакомятся с строением ЖКТ, определив сообща функции каждого отдела, параллельно заполняя схему (Фишбоун) визуализируют взаимосвязи строения и функции. Благодаря данному методу легче развить идеи и найти ответ на проблемный вопрос.

Также на данном этапе часто использую моделирование ситуации через приём «Немое кино», в результате которого студенты должны дать характеристику физиологическим процессам, демонстрирующим с помощью фильма и слайдов. Например, перед показом видеофрагмента «Процесс проглатывания пищи» даётся задание студентам: - Назовите иллюстрированный физиологический процесс и найдите объяснение происходящего процесса с поговоркой «Когда я ем, я глух и нем».

Приём «Топография органа» даёт возможность студентам закрепить знания топографии органа с соседними органами посредством компьютерной технологии.

Приём «Найди аргумент». Приём развивает навыки работы с первоисточником (выдержка из памятки, статьи, интервью и др.). Подготовленный для анализа материал представляется обучающимся заранее и предлагается подобрать как можно больше аргументов по обозначенному тезису. При изучении темы «Пищеварение» предлагается творческое задание: - используя информацию различных источников, привести аргументы, подтверждающие название печени «химическая лаборатория», «продовольственный склад», «диспетчер организма».

4. Применение знаний, формирование умений и навыков. На данном этапе применяю приёмы: Кубик Блума, Бумеранг. За усвоением должна идти самостоятельная переработка информации, в результате формируются умения применять усвоенные способы действий. Например, приём «Бумеранг»:

- ✓ Каждая группа получает один вопрос по теме урока;
- ✓ Пишут на листе 5-7 мин основные положения ответа;
- ✓ Лист передают другой группе, которая дополняет ответ, уточняет, записывая свой вопрос;
- ✓ Работа заканчивается, когда группа получает назад свой вопрос с дополнениями к ответу;
- ✓ Обсуждение дополнений, ответы на вопросы, если таковые имеются в листках с ответами.

5. Рефлексия учебной деятельности. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, осознать свою индивидуальность, предопределить цели дальнейшей работы.

Приём «Чемодан, Корзина, Мясорубка» [2] Предлагаются три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка.

На *желтом листочке*, который приклеивается затем к плакату с изображением чемодана, необходимо написать тот важный момент, который обучающийся вынес от работы (в группе, на занятии), готов забрать с собой и использовать в своей деятельности. На *синем листочке* – то, что оказалось ненужным, бесполезным, и что можно отправить в "мусорную корзину", т. е. прикрепить ко второму плакату. *Зеленый листок* – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Таким образом, то, что нужно еще додумать, доработать, "докрутить", отправляется в лист "мясорубка". Листочки по мере готовности приклеиваются обучающимся сопровождаясь аргументами и обсуждаются.

Рефлексия «10 баллов». Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции: „Я“ 0 _____ 10; „Мы“ 0 _____ 10; „Дело“ 0 _____ 10.

Я - как работал, был активен? (хорошо, средне, плохо). Какой внес вклад в работу? **Мы** - насколько эффективно смогли работать вместе, чего достигли в совместном обсуждении? **Дело** – насколько продвинулось? Узнал ли больше?). - осознание собственных дефицитов и возможных способов их преодоления.

Таким образом, использование интерактивных методов и приёмов при преподавании дисциплины “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в системе СПО существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи. Обучение с применением интерактивных методов можно рассматривать как вспомогательное средство для активизации знаний учащихся.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что обучающему целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования. Рассмотренные интерактивные методы и приёмы могут быть применимы при обучении различным дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях как среднего, так и начального, и высшего профессионального образования для формирования компетенций.

Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – Сб.: Питер, 2000.
2. Двудичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. № [Электронный ресурс]<http://technomag.edu.ru/doc/172651>
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. –М.: МПСИ, 2005.–216 с.
4. Карпенко Е., Райс О. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. ЛитагентРидеро, 2016;
5. Маркова, М. П. Педагогическая физиология детей и подростков: Учеб.-метод. пособие[Электронный ресурс] / М. П. Маркова, Е. А. Родина, И. В. Красникова// Комплект методического обеспечения дополнительно-го профессионального образования студентов непедагогических специальностей как вариативного маршрута подготовки педагогических кадров/ под общ. ред. В. А. Панина, С. В. Краюшкиной.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2016.
6. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения – 4-е изд., стер. - М.- 2008.-176 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия».- 2009.- 192 с.
8. Солодухина О.А.Классификация инновационных процессов в образовании //Среднее профессиональное образование. - 2011.- №10.- с.12-13

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

*И.В.Шевченко, преподаватель информатики и ИКТ
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры*

В статье рассмотрены особенности формирования информационной компетентности студентов педагогического колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах» при грамотном использовании онлайн-сервисов и при выполнении работ, связанных с разработкой электронных ресурсов и в период учебного процесса школ в дистанционной форме.

***Ключевые слова:** икт - технологии / икт-компетенции / облачные технологии / онлайн-сервисы / интерактивные дидактические материалы / тесты / сайт*

Научный прогресс, инновационные изменения, протекающие в обществе, формируют требования к будущим педагогам, необходимые для успешной профессиональной образовательной деятельности в условиях информатизации и цифровизации образования.

Для современного учителя владение предметом обучения недостаточно: он должен быть компетентен в работе с инновационными технологиями как важнейшими элементами, способствующими повышению эффективности учебного процесса. Только информационно-коммуникационная компетентность позволит молодому специалисту добиться оптимального уровня знаний обучаемых, поможет правильно организовать собственную работу и работу ученического коллектива на уроке, во внеурочное время и особенно в период учебного процесса школ в дистанционной форме.

В соответствии с образовательным стандартом в учебный план колледжа введен курс «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», направленный на подготовку будущих учителей к использованию информационных технологий в профессиональной

деятельности, на обучение студентов созданию интерактивных дидактических средств и апробации существующих электронных образовательных продуктов. Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе позволяет максимально индивидуализировать обучение, создает все необходимые условия для самостоятельной работы студентов, повышает мотивацию к изучению материала, способствует выработке самооценки у обучаемых, тем самым создает достаточно комфортную среду обучения.

Рассмотрим кратко некоторые инструменты, которые помогают формированию ИКТ компетентности студентам педагогического колледжа.

Одним из удобных и простых в освоении является LearningApps – онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний учащихся. Студенты создают в данном сервисе различные упражнения, которые можно использовать на разных этапах в соответствии с уровнями усвоения знаний. Сервис предоставляет около 20 видов интерактивных упражнений, позволяющих легко и быстро конструировать нужные учителю задания. Так же возможно выбирать задания из уже имеющихся и корректировать их. Основные сложности у студентов при создании учебных заданий в данном сервисе обычно связаны с написанием инструкций по выполнению. Только выполняя задания друг друга, когда каждый побудет в роли ученика, студенты начинают видеть недочеты в созданных заданиях. Сервис особенно удобен в применении его на интерактивной доске.

Так же мы учим студентов создавать на сервисе Свой класс, добавлять в него учеников «студентов», раздавать задания в Папку класса, вести контроль над выполнением интерактивных модулей друг друга. Эта функция позволяет использовать сервис Learningapps.org в учебном процессе школ в дистанционной форме.

С появлением в колледже интерактивной доски Smart студенты учатся использовать интерактивную доску и соответствующее программное

обеспечение. Сначала знакомим студентов с характеристиками и видами интерактивного оборудования, порядком подключения, основными возможностями и недостатками. Затем знакомимся с интерфейсом Smart Notebook, основными инструментами и их функциональными возможностями, встроенной библиотекой картинок и надстроек. Студенты сами создают интерактивные презентации с применением анимации, готовых шаблонов страниц с интерактивными средствами галереи Lesson Activity Toolkit. Знакомятся с новым конструктором занятий SMART Lab и учатся создавать на основе имеющихся шаблонов интерактивные игры к урокам в начальных классах, а также находят готовые презентации в интернете и учатся с ними работать.

При проведении фрагментов урока на занятиях студенты в обязательном порядке используют интерактивную доску, таким образом обретая уверенность в использовании этого инструмента.

Все же студентам для работы с интерактивной доской предпочтительнее работать с презентациями PowerPoint. Используя триггеры и гиперссылки, презентация становится более интерактивной. Интерес также вызывает у студентов разработка интерактивной презентации в облачном сервисе Prezi, видео презентаций в Киностудия Windows Live, кроссвордов с автоматическим подсчетом в программе Excel, создание видеофрагментов в программе Camtasia Studio.

В программу обучения студентов колледжа включено создание личного сайта учителя как пространство взаимодействия педагога с обучающимся, сайт-портфолио для аттестации, сайт-форум методических объединений для обсуждения педагогических вопросов с коллегами, распространение опыта, методов преподавания. Студенты создают макет Сайта учителя начальных классов с помощью шаблона конструктора сайтов Wix или WordPress. При этом меняют дизайн шаблона, состав и вид меню, оформляют страничку Визитка, Контакты, Методическая копилка на которой делятся своими наработками к урокам.

Диагностика обучения – важнейший компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей и строится процесс управления деятельностью обучаемого. Диагностика образовательной деятельности младшего школьника включает в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексию, выявление динамики образовательных изменений. В связи с этим возникает необходимость совершенствования методики оценивания личностных и учебных достижений учащихся. Для повышения качества обучения будущему учителю начальных классов необходимо уметь целесообразно и методически грамотно выбирать и применять существующие формы и методы педагогического контроля, четко определять его цели и функции. Применение компьютерных тестов как одной из форм проверки знаний и умений позволяет задействовать всех учащихся, уменьшить временные затраты на уроке, повысить интерес к предмету, дистанционно проверить знания учащихся.

MyTest — это система программ тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов - для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Программа распространяется бесплатно. Студенты быстро и легко осваивают ее. Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. На основе MyTest студенты знакомятся с 9 типами тестовых заданий и учатся грамотно формулировать вопросы в тесте и подбирать варианты ответов. Проходя тесты друг друга студенты находят и отмечают для себя допущенные ошибки при составлении теста. Недостатком этого комплекса тестирования является то, что он может применяться только локально на компьютере и не подходит в условиях дистанционного образования.

В своей педагогической практике я использую Он-лайн конструктор тестов TestMoz и соответственно обучаю этому сервису студентов. Это сервис для создания и проведения интерактивных тестов, сбора и анализа их

результатов. Выбор TestMoz.com обуславливается простым, и интуитивно понятным интерфейсом, не требует регистрации, является свободно распространяемым, работает с пятью типами заданий. Тест можно проходить с телефона или планшета. Следует отметить, что у сервиса Testmoz замечательная система отчетов, в них можно просмотреть время выполнения, процент выполнения теста, выводится средний балл и среднее время прохождения. Также имеется подробная статистика по каждому вопросу в отдельности, что позволяет проанализировать, какие вопросы плохо усвоены учениками.

Стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения поставил вопрос о том, способны ли сейчас современные цифровые технологии предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде а учителя обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса. На занятиях дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» мы как раз и знакомим студентов с интерактивными учебными материалами, онлайн сервисами с обратной связью и инструментами коллективной работы в цифровой среде.

Для осуществления дистанционной формы обучения можно использовать в своей работе облачные технологии. Онлайн-сервисы Google позволяют реализовать инновационный подход к организации учебного процесса, опираясь на последние достижения в области прикладного программного обеспечения без существенных материальных затрат. Google Classroom это виртуальная классная комната упрощает организацию и контроль дистанционной работы учеников. Студенты создают с помощью Google Classroom свой курс(класс), делят его на темы(предметы), учатся создавать Задания, делать рассылку материалов для учащихся, собирать и оценивать их работы, а также оставлять комментарии и получать обратную связь.

При изучении сервиса Google Drive студенты с помощью сервиса Google Документы оформляют резюме для размещения на Личном сайте, оформляют фрагмент урока с использованием таблиц и картинок.

Изучая возможности Google Формы создают анкету для родителей, содержащую 10 вопросов разных типов: один из списка, текст, выпадающий список, несколько из списка, редактируют анкету, добавив название, изображение, фон темы и фон страницы, предоставляют доступ коллегам для прохождения анкеты. Также составляют тест, содержащий вопросы различных типов: с выбором одного варианта, с выбором нескольких вариантов, открытые вопросы. Настраивают параметры тестирования, предоставляют доступ коллегам для прохождения теста.

Используют Google Таблицы для внесения результатов работ учащихся, подсчет среднего балла, %успеваемости, %качества обучения и построения диаграмм. Google Рисунки для создания «Интерактивных листов» для 1-2 го класса, в которых есть возможность передвигать объекты, вставлять нужные записи, сортировать картинки. И Google Презентации как бесплатный аналог PowerPoint.

Этот облачный сервис действительно делает дистанционное обучение более эффективным, если понимаешь, как работает виртуальный класс Google, чтобы использовать его преимущества максимально.

Также мы знакомим студентов с цифровыми ресурсами и сервисами, которые могут быть использованы общеобразовательными организациями для осуществления образовательного процесса в режиме онлайн. На каждом сервисе студенты осуществляют регистрацию как учитель и как ученик с разных аккаунтов, создают свой класс добавляют друг друга в ученики, знакомятся со структурой онлайн-сервиса с наличием медиа объектов, осуществляют раздачу учебного материала, выполняют задания по различным предметам начальной школы и как учитель контролируют учет выполненных заданий.

Это такие сервисы как:

«Яндекс.Учебник» - <https://education.yandex.ru> - интерактивные курсы и сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учеников.

«Учи.ру» - <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа.

ЯКлас - <https://www.yaklass.ru>, образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей, содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На данном сайте студенты учатся формировать еще и Проверочные работы при наличии временной подписки ЯКласс+.

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Вышеперечисленные виды учебной деятельности студентов в совокупности позволяют сформировать ИКТ-компетентность.

Подготовленный в области ИКТ выпускник педагогического колледжа, пришедший работать в школу, с первых дней своей профессиональной деятельности может эффективно решать профессиональные задачи в условиях информатизации образования, гибко реагировать на инновационные изменения в образовательной сфере, реализовывать основные направления информатизации школы, оказывать консультационную, партнерскую помощь коллегам.

Мы надеемся, что такая планомерная работа даст свои результаты и наши студенты выйдут из стен колледжа подготовленными специалистами, востребованными на рынке труда.

Список литературы

1. Быков С. А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Новокузнецк, 2009. — 19 с.
2. Попова В. И., Иштерякова Т. И. Научно-методическое обеспечение формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа // Вестн. Оренбург. ун-та. — 2014. — № 1(9). — С. 206–215.
3. Тайлакова, Е. В. Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа на уроках методики / Е. В. Тайлакова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2020 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2020. — С. 49-52.

ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЮ МУЗЫКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мамалыга И.Л., преподаватель
дисциплин профессионального учебного цикла
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» г. Бендеры*

В статье описывается опыт организации музыкально-педагогической деятельности, нацеленной на формирование общих и профессиональных компетенций будущих педагогов, обосновывается важность обучения восприятию музыкальных произведений для профессионального становления обучающихся.

***Ключевые слова:** ценности, восприятие музыки, профессиональные компетенции, слушание музыки*

Страна, в которой не заботятся о детях и молодежи, не имеет будущего. В кризисных условиях мы сталкиваемся с крушением идеалов, с обострением нигилизма, с апатией у молодежи. Система ценностей у

молодых людей подвижна, мировоззрение не устоявшееся, что приводит к потере нравственного и духовного здоровья.

Сегодня множество противоречивых проблем, неоднозначность процессов, происходящих в молодежной среде и в нашем обществе в целом, вызывают бурные споры. К сожалению, государственный аппарат не всегда уделяет достаточно внимания молодежным проблемам. Решить проблему в государственном масштабе ни школе, ни отдельно взятому среднему специальному учебному учреждению не удастся. Но учебной организации вполне по силам направить молодого человека, спровоцировать спор и заставить задуматься в поисках истины [2].

В документах ЮНЕСКО сформулированы фундаментальные цели современного образования:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для быта);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)[1].

Данные цели являются приоритетными как для общеобразовательной школы, так и для средних профессиональных образовательных организаций. Получая знания, осваивая профессию, молодые люди учатся жить, исследовать, находить выход в проблемных ситуациях, искать общий язык там, где его трудно найти и, наконец, искать истину, что в, в конечном итоге, приносит радость. Большую роль здесь играют различные виды искусств. Изобразительное искусство, хореография в различных ее проявлениях, музыкальное искусство помогают понять многие психологические особенности молодежи. Но, различные же виды искусств помогают направлять всевозможные изыскания молодых людей, заставляют размышлять, анализировать, настойчиво искать истину.

В педагогическом колледже молодой человек готовится к профессиональной деятельности. В связи с этим у него формируются общие и профессиональные компетенции. Музыкальные дисциплины,

междисциплинарные курсы в педагогическом колледже направлены на изучение музыкального искусства, но также, и на формирование общих и профессиональных компетенций. Значительное место в формировании компетенций играет восприятие музыки.

Музыкальное восприятие - сложный, чувственный, поэтический процесс, наполненный глубокими внутренними переживаниями. В нем переплетаются сенсорные ощущения музыкальных звуков и красота созвучий, предыдущий опыт и живые ассоциации с происходящими в данный момент событиями, следование за развитием музыкальных образов и яркие ответные реакции на них. Музыкальное восприятие как психический процесс лежит в основе слушания музыки – основного вида музыкальной деятельности. Сила воздействия музыки зависит от личности человека, от подготовленности его к восприятию. Надо развивать восприятие музыки как деятельность активную, подобную пению, игре на инструментах. Но это сложная работа, так как она связана с тонкими, глубокими внутренними переживаниями. Их и выявить трудно, и наблюдать нелегко, и особенно сложно формировать [2].

Беседы, дискуссии, анализ, обмен мнениями о прослушанном произведении выстраивают определенную линию в умах студентов, формируют общие компетенции. В процессе знакомства с жизненным и творческим путем композиторов, анализируя их личности, взгляды, отношение к жизни, к своей деятельности, соотнося их жизненные проблемы со своими собственными, формируется компетенция: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития», «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»[3]. Компетенция: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» [3], формируется на практике, готовясь к урокам с учащимися общеобразовательной школы, к школьным классным

часам. Общаясь с сокурсниками, обсуждая слушаемую музыку на уроках методики, объясняя ее, рассказывая о содержании музыки, о замысле композитора, о чувствах, эмоциях, заложенных в произведении, будущий учитель начинает осознавать социальную значимость своей будущей профессии. При получении знаний, в ходе дискуссий появляется мнение даже у тех, кто вообще не понимает, что прозвучало и как можно об этом что-то говорить. Во многих случаях нужно помнить, что негативное мнение – это тоже мнение, достойное уважения и имеющее место «быть».

Профессиональная компетенция «Организовывать и проводить уроки музыки» [3] предполагает знание такого вида деятельности как «слушание музыки». Но здесь нужно не только знать различные музыкальные произведения, правильно подобрать их для урока, но и интересно, доступно и понятно объяснить их учащимся, связать средства музыкальной выразительности с развитием образа. Для того, чтобы обучающийся педагогического колледжа умел «выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку» [3], нужно чтобы он понимал сам, что является музыкальной одаренностью. Если ребенок называет правильно темп произведения, слышит инструменты, изменения мелодии, он одаренный или не одаренный? А какой, вообще, музыкально одаренный ребенок? Формирование профессиональных компетенций «организовывать в общеобразовательном учреждении внеурочную музыкальную деятельность», «организовывать и проводить музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях» [3] предполагает хороший и грамотный подход к слушанию музыки как виду музыкальной деятельности. Навык восприятия музыки, полученный в стенах колледжа, поможет в профессиональной деятельности.

В процессе слушания музыки студенты знакомятся с инструментальными, вокальными произведениями маршевого, танцевального, песенного характера, они переживают, испытывают определенные чувства. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней,

расширяет музыкальный кругозор, повышает музыкальную восприимчивость учащихся, воспитывает зачатки музыкального вкуса, формирует общие и профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Алиев Ю. Б., Л.А. Безбородова Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. Москва, изд. «Академия», 2002
2. Цыпин Г. М. Психология музыкальной деятельности. Теория и практика. - Москва, изд. «Академия», 2003.
3. ФГОС СПО по специальности «Музыкальное образование»

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Т.Н.Мандажи, учитель начальных классов

МОУ «Гимназия №2» г. Бендеры

Автор статьи рассматривает особенности успешного развития творческих способностей младших школьников посредством использования проектной деятельности и делится своим опытом использования проектов на уроках русского языка. В конце статьи представлены методические рекомендации для учителей по организации проектной деятельности.

Ключевые слова: *творческие способности, проектная деятельность.*

В условиях информатизации и научно-технического развития государства, регулярно появляются новые профессии, изменяются и требования к уже имеющимся профессиям, что предполагает определенную мобильность личности и требует развития творческих способностей. Поэтому сейчас перед образовательными организациями поставлена задача формирования и развития активной, творческой личности начиная с начальной школы.

Творчество личности — это самореализация возможностей и способностей человека в оптимальных формах и с максимальной эффективностью на основе создания нового в себе и деятельности. Поэтому, изучение самореализации в творческой познавательной деятельности приобретает, сегодня особенную актуальность.[1]

Многие исследователи детской психологии и психологии творчества убеждают в возможности обучить творчеству, дать детям осмысленный импульс к творческой деятельности. Обучение творчеству имеет важный социальный аспект. Если школьники с самого начала своей ученической деятельности готовятся к тому, что они должны учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения задач, то формирование креативных способностей этого школьника будет происходить успешно, ему будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями.

Надобность развития творческих способностей обуславливается следующими факторами: в современном обществе резко увеличился информационный поток, которым овладеть полностью непросто, в свою очередь творческие способности дают возможность реализовывать деятельность и в условиях недостатка информации. Также в условиях все ускоряющегося процесса развития различных сторон общественной жизни значимую роль играет способность видеть и находить верные решения часто возникающих проблемных ситуаций. В условиях информатизации и научно-технического развития государства, систематично появляются новые профессии, меняются требования к уже имеющимся профессиям, что полагает определенную мобильность личности и требует развития творческих способностей. По этой причине сейчас перед образовательными организациями поставлена задача формирования и развития активной, творческой личности начиная с начальной школы. Теперь уже недостаточно просто передать ученику некую сумму знаний и умений по определенным предметам. Для образования возник новый вопрос: как подготовить человека,

способного находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний.

Одним из средств формирования творческих способностей служит проектная деятельность. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Так, в ПМР с января 2014 года по новым государственным стандартам, ей уделяется много внимания. «В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в организациях общего образования для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».[2] Метод проектов необходимо использовать на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

Метод творческого проектирования с детьми младшего школьного возраста изучен недостаточно глубоко. Проекты в младших классах – это трудно, это проблематично, так как дети еще слишком малы для проектирования. Но все-таки это возможно. Речь идет не о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Скорее всего, это лишь элементы проектной деятельности. Практика внедрения проектной деятельности в младшем школьном звене, может рассматриваться как особое направление внеклассной работы, тесно связанной с основным учебным процессом и ориентированной на углубление и закрепление имеющихся у детей знаний, умений и навыков, а также на развитие у учащихся самостоятельности, исследовательской и творческой активности.

Всем людям присуще стремление к творчеству и задача учителя начальных классов развивать творческие силы маленького человека. Творчество требует от личности довольно высокой компетентности в той области, в которой она хочет творить. А.С. Макаренко подчеркивал, что развитие творческих возможностей личности – это всегда трудно, так как творчество связано с напряжением всех сил человека, с преодолением лени мысли, с проявлением самостоятельности личности, с поиском нового.

Проблема творчества изучается давно. Исследователями и учеными являлись: Лук А.Н., Дружинин В.И., Пономарев Я.А., Теплов Б.М., Коган Н.Л., Маслоу А. и др. Появилось много исследований, которые посвящены психологии творчества, в особенности творческой личности, по выявлению творческой одаренности.

Проектная деятельность обладает большим потенциалом для развития творческих способностей младших школьников, поэтому я активно использую проектную деятельность на своих уроках во 2 классе. Так, например на уроках русского языка в рамках изучения темы «Фразеологизмы», мы провели с учащимися проект «Ох уж эти фразеологизмы».

Цель проекта: проводя определенные исследования в области языкознания, изучить природу фразеологизмов и учиться употреблять фразеологизмы в своей речи; развитие творческих способностей.

Первый этап проекта мы осуществляли на уроке русского языка в рамках темы «Фразеологизмы» на этапе изучения нового материала. Познакомили ребят с проектом, его целью и задачами. Затем в ходе урока знакомили детей с фразеологическими оборотами, словарями фразеологизмов.

На втором этапе разработки проекта, ребята самостоятельно, в течение недели, подбирали информацию о значении, происхождении, употреблении в

литературных произведениях выбранных ими фразеологизмов из составленного нами списка.

Третий этап работы заключал в себе оформление собранных учениками данных. Основная задача состояла в том, чтобы ребята самостоятельно оформили найденные сведения и подобрали к ним иллюстрации. По необходимости учащиеся консультировались с учителем

Четвертый этап работы – заключительный. Создание словаря фразеологизмов и индивидуальная защита мини-проектов. После этого проводился краткий анализ, в котором участвовали сами дети.

Очень интересно использовать в работе проекты, которые носят интегрированный характер.

Так, например проект «О братьях наших меньших», цель которого формирование представлений о многообразии животного мира; воспитание бережного отношения к живой природе, развитие творческих способностей

Первые три этапа проекта проводились на уроках литературного чтения в рамках изучения раздела «О братьях наших меньших».

Учащиеся познакомились со следующими произведениями: Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята». Также поиграли в дидактическую игру «Чей след?»

На четвертом этапе учащимся на уроке ИЗО предлагалось нарисовать своего домашнего питомца. Если его нет, то тогда питомца, о котором очень мечтаешь.

Пятый этап осуществлялся на уроке русского языка. Ребята совместно с учителем составили план рассказа о домашнем питомце и написали сочинение под контролем учителя. Дома самостоятельно предлагалось оформить все собранные материалы для защиты мини-проекта.

Хочется отметить, что дети проявляли интерес к проектам и с удовольствием выполняли их, прибегая к помощи родителей и педагога. Все это способствовало повышению уровня развития творческих способностей.

Актуальность данного вопроса очевидна: мы – педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения. В результате чего мы делаем очень важный шаг в понимании своей педагогической направленности.

Проделанная работа доказывает, что такой инновационный метод как проектное обучение достаточно мощно направляет свою деятельность в сторону усвоения детьми необходимых для школьной (и повседневной) жизни навыков, таких как: умение создавать проекты, продумывать возможные решения наперед, самостоятельно принимать решения, делать выводы, оценивать себя и других.

В ходе работы над проектом у детей формируются не только творческие способности, но и навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах; развиваются умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии; воспитывается целеустремленность и ответственность к делу.

Рекомендации для учителей по организации проектной деятельности на уроках русского языка:

- 1) проект должен быть доступным для ребенка;
- 2) проект должен нести в себе новые знания для ребенка;
- 3) совмещайте проекты с темами уроков. Это поможет вам шире раскрыть тему, а детям лучше усвоить материал;
- 4) давайте учащимся возможность высказаться самостоятельно;
- 5) корректируйте работы только по необходимости, не добавляя собственных мыслей и идей;
- 6) обязательно анализируйте каждую работу, оцените каждого ребенка;
- 7) поощряйте желание детей добавить что-либо к предложенному вами проекту.

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 320
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства
3. Кравец Т. Н., Телеганова М. В. Младшие школьники проводят исследование/ Т. Н. Кравец, М. В. Телеганова //Начальное образование. – 2005.- №2. – С.112-115.
4. Яковлев, В. В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / В. В.Яковлев // Образование в современной школе. – 2008. – №1. – С.15-22.

РЕЗОЛЮЦИЯ

научно-практической конференции (с международным участием) педагогов организаций профессионального образования, дошкольного и начального общего образования «Условия формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта»

10 ноября 2020 года в формате online видеоконференции на платформе Zoom в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» состоялась научно-практическая конференция (с международным участием) педагогов организаций профессионального образования, дошкольного и начального общего образования.

Конференция проведена с целью обобщения и трансляции положительного педагогического опыта в области формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта.

В конференции приняли участие руководители и педагогические работники организаций высшего профессионального образования (ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко», среднего профессионального образования (ГБПОУ «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга», ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», педагоги организаций дошкольного и начального общего образования (МОУ «Бендерский детский сад № 17», МОУ «Бендерский детский сад № 28», МОУ «Бендерская СОШ №2», МОУ «Бендерская СОШ № 13», МОУ «Бендерская СОШ №18»).

В целом в работе конференции приняли участие 40 человек.

Основными формами работы Конференции стали:

- пленарное заседание, на котором обсуждалась проблема образовательно-развивающей среды организации профессионального образования как условие повышения эффективности и качества подготовки

специалистов в рамках реализации государственного образовательного стандарта;

- работа секций, предусматривающих профессиональное обсуждение актуальных проблем и достижений в апробации современных подходов и технологий в подготовке компетентных специалистов в области дошкольного образования и начального общего образования в рамках реализации государственного образовательного стандарта.

С приветственным словом выступил директор ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» Николай Николаевич Мандажи.

Участники конференции обсудили широкий круг вопросов по проблеме формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта.

В представленных докладах нашли отражение вопросы, связанные с организацией обучения студентов с использованием дистанционных образовательных технологий, освещены перспективы и сложности их практического применения. Участники конференции познакомились с опытом применения современных педагогических технологий в образовательном процессе профессионального образования как условия реализации компетентного подхода в подготовке квалифицированного специалиста.

Участники конференции считают плодотворным состоявшийся обмен мнениями и накопленным опытом.

По итогам работы конференции были выдвинуты следующие предложения:

1. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта, направленного на повышение эффективности и качества современного профессионального образования, совершенствование его форм и содержания.

2. Внедрять в практику новые формы и методы работы, эффективные педагогические технологии.

3. Опубликовать материалы по итогам научно-практической конференции педагогов организаций профессионального образования, дошкольного и начального общего образования «Условия формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта» в электронном формате.

4. Отметить положительный эффект совместной работы участников конференции в определении новых подходов к решению проблем оптимизации условий формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ

Н. Н. Мандажи. Развитие образовательно-развивающей среды колледжа как условие повышения эффективности подготовки специалистов.....	5
Е.Г. Федорова. Развитие системы управления качеством образования организации профессионального образования как средство подготовки компетентностного специалиста.....	8
Л.А. Насонова. Исследовательская компетентность педагога как фактор оптимизации научно-исследовательской деятельности обучающихся колледжа.....	18
А.М. Григорьевская. Создание условий для социализации и профессиональной адаптации выпускников колледжа в условиях реализации ГОС СПО.....	26
 СЕКЦИЯ 1. Современные подходы и технологии в подготовке специалистов в области дошкольного образования как условие формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта	
А.А. Неделкова. Современные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования в ВУЗе.....	32
М.Н. Желтова. Опыт формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе организации педагогической практики в условиях дистанционного обучения.....	37
Т.И. Лапикова. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов как основа формирования профессиональных компетенций.....	43
И.А. Мандажи. Моделирование профессиональной деятельности на практических занятиях как средство формирования профессиональных компетенций	52
О.В. Ковтун. Формирование успешного профессионального педагога посредством использования в методической работе дошкольной организации образовательного события.....	59
М.Н. Яцко. Педагогическое проектирование как средство повышения качества образования в организации дошкольного образования.....	68
М.В. Давлетшина. Формирование познавательной мотивации в образовательной деятельности студентов как условие повышения качества подготовки специалистов	75
А.Г. Шматок. Формирование профессиональных компетенций обучающихся посредством организации деловой игры на учебном занятии в колледже.....	80
Е.Н. Магурян. Практико-ориентированный подход в преподавании педагогических дисциплин как средство формирования общих и профессиональных компетенций.....	86
И.С. Звягина. Использование элементов тренинговых технологий на учебных занятиях как средство формирования профессиональной компетентности обучающихся	93
Л.В. Осецимская Условия формирования ключевых компетенций обучающихся на учебных занятиях по МДК 01.01 Медико - биологические и социальные основы здоровья	100
Е. М. Армаш. Использование элементов тренинговой технологии по танцевально-двигательной терапии на учебных занятиях как условие подготовки конкурентоспособного специалиста.....	104

СЕКЦИЯ 2

Современные подходы и технологии в подготовке специалистов в области начального общего образования как условие формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта

Л.Л. Николау. Подготовка будущего педагога к осуществлению математического образования в свете требований государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР	109
Н.И. Васильева. Подготовка будущих учителей к реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	119
В.В. Белоусова. Подготовка будущих учителей к реализации задач развития ценностной основы личности младшего школьника на уроках литературного чтения.....	125
Т.Я. Бенделык. Современное занятие – методы и формы, мотивирующие познавательную активность студентов.....	131
И.П. Китаева. Создание ситуации успеха для обучающихся на учебном занятии как средство формирования профессиональных компетенций	140
С.П. Немкова, Н. К. Барбос. Образовательно-развивающая среда организации профессионального образования как условие повышения эффективности и качества подготовки специалистов в рамках реализации государственного образовательного стандарта	147
М. В. Лунгу. Формирование профессиональных компетенций студентов во время педагогической практики в школе.....	151
Л.И. Борщ. Формирование профессиональной направленности студентов средствами внеаудиторной работы.....	161
Л.Н. Горчак. Формирование профессиональных компетенций обучающихся посредством использования интерактивных методов обучения на учебном занятии	165
И.В. Шевченко. Современные технологии в формировании информационной компетентности обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах»	173
И. Л. Мамалыга. Значимость обучения восприятию музыки в подготовке будущего специалиста в организации среднего профессионального образования.....	180
Т.Н. Мандажи Развитие творческих способностей младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках русского языка.....	184
РЕЗОЛЮЦИЯ научно-практической конференции (с международным участием) педагогов организаций профессионального образования, дошкольного и начального общего образования «Условия формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в рамках реализации государственного образовательного стандарта».....	191
