

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**Методическая разработка
учебного занятия
РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVIII-XIX ВЕКОВ**

Бендеры
2022г

Аннотация:

Данная методическая разработка учебного занятия теоретического обучения посвящена проблеме внутренней политики России на рубеже XVIII-XIX веков. В ней раскрываются личности Павла I и Александра I, их внутренняя политика. Разработка может быть полезна преподавателям и учителям истории, а также студентам, интересующимся историей России.

Разработчик: Гальцевич Н.В. преподаватель истории и обществознания.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
ГОУ СПО «БПК»

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель _____

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической
комиссии

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель _____

Оглавление:

Введение.....	4
Раздел 1. Методическое обоснование темы.....	6
Раздел 2 Методические рекомендации по проведению учебного занятия...	8
Технологическая карта учебного занятия.....	10
Список использованной литературы.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития педагогического образования перед преподавателем истории ставится ряд задач: формирование знаний в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих обучающимся действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Реализация этих задач происходит на каждом занятии по истории. Тема учебного занятия по истории «Россия на рубеже XVIII-XIX веков» выбрана, потому что она занимает определённое место в содержании программы, имеет большое теоретическое значение, позволяет легко проследить связь между разделами, обозначенными в рабочей программе .

Для реализации поставленных задач используются игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, здоровье-сберегающего обучения, и другие. Данное занятие является 26-м в Разделе 2 " Мир в эпоху нового времени" Занятие проводится с обучающимися первого курса, предварительно проводится индивидуальная работа с обучающимися по работе над некоторыми заданиями .

В рамках личностно-ориентированного обучения при подготовке к занятию необходимо обратить внимание на умение учащихся пользоваться дополнительными источниками информации при выполнении самостоятельной работы, работы с литературой, интернетом .

История наряду с такими предметами, как русский язык и литература закладывает основы формирования личности учащегося, даёт ему знания, развивает умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности человека. Это определяет место истории среди учебных дисциплин на первом курсе обучения в колледже.

Главной задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о её особой роли в структуре педагогического образования.

На занятиях по истории в целом и, в частности, на занятии по теме «Россия на рубеже XVIII-XIX веков» реализуется ряд общих компетенций:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Приднестровской Молдавской Республике, России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации;

-анализировать историческую

информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Раздел 1. Методическое обоснование темы.

Тема учебного занятия по истории «Россия на рубеже XVIII-XIX веков» выбрана, потому что она занимает определённое место в содержании программы, имеет большое теоретическое значение, позволяет легко проследить связь между разделами, обозначенными в рабочей программе.

Полученные на занятии знания по данной теме позволяют обучающимся понять наиболее важные аспекты ситуации, сложившейся в начале XIX в, которые наложили отпечаток на дальнейший ход истории. Цели урока успешно реализуются за счет применения инновационных технологий: проблемного обучения и исследовательского метода обучения. Задания и материалы, представленные в конспекте, направлены на развитие творческого мышления учащихся. Применяемая информация обеспечивает интерес к занятию на всех его этапах и активизируют учебную деятельность учащихся. Они позволяют преподавателю наиболее полно и наглядно раскрыть изучаемую тему, а обучающимся облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда, наглядности. Используемые на уроке инновационные образовательные технологии направлены на повышение качества обучения, активизацию учебного процесса и деятельности обучающихся. Способствуют повышению уровня компетенций обучающихся, их творческих способностей и самостоятельности.

Современная ситуация, ознаменовавшаяся существенными переменами на международной арене, побуждает к глубокому изучению истории. Изучение истории и рассмотрение исторических процессов необходимо для становления полноценной, гармонично развитой личности, для формирования гражданственности, толерантности и чувства долга у учащихся. Тема занятия «Россия на рубеже XVIII-XIX веков» актуальна, так как в современном постоянно меняющемся мире часто пытаются внести изменения в ход исторических процессов прошлого, в понятия патриотизма, долга по отношению к Родине. Раздел учебного материала «Россия на рубеже XVIII-XIX веков» относится к разряду «трудных» для усвоения. Он требует большой, серьёзной работы учащихся и тщательной подготовки, правильной организации учебного процесса преподавателем.

Знание истории - один из важнейших источников формирования культуры современного человека. Занятие «Россия на рубеже XVIII-XIX веков» проводится в соответствии с календарно-тематическим планом и учебной программой. Занятие по данной теме занимает определённое место в содержании программы, имеет большое теоретическое и практическое значение дальнейшего изучения внешней и внутренней политики при Павле I и Александре I.

На занятии по истории каждый обучающийся пытается отождествить себя с жителями эпохи рубежа XVIII-XIX в, осознать себя как личность, постичь неразделимость судеб императоров Павла I и Александра I, и самого государства. Весь курс Истории и данное занятие содержит богатейшие возможности для воспитания обучающихся, формирования у них высоких моральных качеств. В процессе изучения раздела создаются условия для развития творческого мышления, их познавательной активности, умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Обучающихся получают прочные знания о развитии общества на рубеже XVIII-XIX веков.

Планируя занятие преподаватель ставит перед собой цель создания условий для усовершенствования имеющихся знаний и умений, осознания комплексного межпредметного характера нового материала, формирование коллективных способов работы, системного мышления, развитие аналитических способностей, навыков самостоятельной умственной деятельности, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

Раздел 2. Методические рекомендации по проведению учебного занятия

Данное учебное занятие состоит из традиционных этапов:

Занятие начинается с **мотивационно - целевого** этапа, в ходе которого определяются цели учебной деятельности на занятии; стимулируется проявление интереса к новому содержанию. Обучающиеся участвуют в коллективном обсуждении проблемы, проявляют интерес к чужому мнению и высказывают свое собственное.

Используются следующие методы: беседа, разъяснение.

Беседа

Диалогическим устным методом обучения истории является беседа. На занятиях по истории роль беседы в обучении велика: она предполагает активное самостоятельное участие обучающихся в обсуждении, осмыслении исторического материала, служит углублению и расширению исторических знаний, выступает как метод проверки усвоения исторического материала, как прием мобилизации знаний, активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

В ходе беседы на данном этапе занятия, преподаватель настраивает обучающихся на активную деятельность, определяет цели учебной деятельности, стимулирует проявление интереса к новому содержанию.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся. Важная черта— ориентированность воздействия на всю группу или отдельную личность.

В ходе разъяснения, преподаватель напоминает тему прошлого занятия.

Следующий, основной и самый объемный этап занятия - **процессуальный** этап.

В ходе данного этапа происходит опрос по предыдущей теме, изучение нового материала, а так же закрепление полученных знаний.

Используются следующие методы:

Устный опрос.

Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Плюсы устного опроса в том, что он более гибкий, чем письменный; позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией; заставляет работать в быстром темпе.

В рамках устного опроса обучающиеся отвечают на поставленные вопросы (см. Приложение к разделу 2 - Методические рекомендации по проведению учебного занятия)

Далее на этапе изучения нового материала используются методы изложения, рассказа, частично-поисковый метод, работа с учебником на последних двух, остановимся более подробно.

Частично-поисковый (эвристический) метод. Его цель – постепенное привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемы, выполнение отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных типов исследований путем самостоятельного активного поиска.

Данный метод реализуется путем определения задачи преподавателем для обучающихся, перед демонстрацией видеоролика, проверкой выполнения задачи после просмотра.

Работа с учебником.

Как правило, учебник чаще всего используется для закрепления и повторения материала дома. Но работа с учебником именно на занятии, под руководством преподавателя, позволяет использовать его не только как источник информации, но и как средство для формирования учебных навыков. Таких, как умение самостоятельно получать знания, находить и выделять главное, систематизировать и фиксировать мысли в виде планов, конспектов, схем, таблиц и опорных конспектов, которые облегчают формирование приемов сравнения и обобщения.

Используя эффективную методику обучения по систематическому использованию учебника на уроках истории, можно улучшить учебно-воспитательный процесс, то есть увеличить самостоятельность обучающихся в приобретении знаний, развитии умений и отношений к человеку и обществу, а также выработать у них приемы приобщения к самообразованию.

На данном учебном занятии, реализуя метод самостоятельной работы с учебником, обучающиеся изучали и конспектировали фрагмент учебника (см. Приложение 2 к разделу 2 - Методические рекомендации по проведению учебного занятия)

Далее пройденный материал закрепляется **упражнением «Неотосланные депеши»** (см. Приложение 3 к разделу 2 - Методические рекомендации по проведению учебного занятия)

Целью данного упражнения является развитие у обучающихся внимания, памяти и наблюдательности на занятии.

Задачи:

- Привлечь обучающихся для самостоятельной тренировки памяти, внимания и наблюдательности на занятии по истории.
- улучшить показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания, ускорение решения элементарных интеллектуальных задач.

Следующий этап данного учебного занятия - **рефлексивно-оценочный**.

В ходе его реализации преподаватель подводит итоги, контролирует процесс и результат учебной деятельности обучающихся, подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. А студенты высказывают свое мнение относительно занятия, путем упражнений "Незаконченное предложение"(см. Приложение 4 к разделу 2 - Методические рекомендации по проведению учебного занятия)

и "Дерево чувств"(см. Приложение 5 к разделу 2 - Методические рекомендации по проведению учебного занятия) .

Последний этап занятия - оглашение **домашнего задания** является самым краткосрочным по времени. Преподаватель в устной и письменной форме называет конкретное домашнее задание, а так же дает инструкции по его выполнению.

Данное учебное занятие полностью сопровождается мультимедийной презентацией.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий НМО
_____ Л.А.Насонова
«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Е. Г. Фёдорова
«__» _____ 2021г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
по ОДП.03 История**

Дата проведения: *09.12.21г.*

Место проведения: *каб.№3*

Время проведения: *11.15*

Группа: *11*

Специальность: *6.44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Преподаватель: *Н.В. Гальцевич, преподаватель истории и обществознания*

Единая методическая тема колледжа: *«Совершенствование профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогов посредством внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов»*

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК
«__» _____ 2021г.
_____ Г.С.Горбенко

Бендеры, 2021г.

Раздел	Раздел № 2	Мир в эпоху нового времени	36 часов
Тема	Тема № 26	Россия на рубеже XVIII-XIX веков	2 часа
Уровень освоения	Репродуктивный		
Вид учебного занятия	Комбинированное		
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы и приёмы: словесный, практический, наглядный		
Элементы образовательных технологий	Проблемное обучение, развивающее, информационно-коммуникационное.		
Цели учебного занятия	Образовательная	Развивающая	Воспитательная
	<p>Определить факторы, повлиявшие на формирование характера и взглядов будущего императора Павла I;</p> <p>Проследить основные направления внутренней и внешней политики Павла I;</p> <p>Познакомить обучающихся с детством и воспитанием царя Александра I, с первыми преобразованиями во внутренней политике России.</p>	<p>Создать условия для формирования умений: анализировать исторические факты, их систематизировать и обобщать, формулировать собственную точку зрения на исторические события и историческую личность, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Создать условия для воспитания демократических ценностей и идеалов через изучение ключевых событий эпохи Александра I; для формирования ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>Способствовать воспитанию уважительного отношения к прошлому своей страны.</p>
Требования к результатам освоения темы учебного занятия	Освоенные умения		Усвоенные знания
	У3.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	31 основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
У4.	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;		

	У5. У6.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		
		участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;		
Основные показатели оценки результата усвоения темы учебного занятия	Определяют факторы, повлиявшие на формирование взглядов Павла I; характеризуют основные направления внутренней и внешней политики Павла I; характеризуют основные направления внутренней политики Александра I			
Формы и методы контроля и оценки результатов изучения темы учебного занятия	Устный опрос Заполнение таблицы упражнения			
Междисциплинарные связи Межкурсовые связи	Предшествующие УД		Последующие УД	
	ОДБ.06 География, ОДП.02 Родная (русская) литература		ОГСЭ 0.3 История	
Организация образовательной среды учебного занятия	Ресурсы учебного занятия			
	Материально-техническое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	ЭИ и ОР ресурсы
	Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, учебник	История России. Конец XVII–XIX вв. 10 кл. Буганов В.И., Зырянов П.Н. М.2003г	Российская цивилизация 10-11 класс. Ионов И.Н.	http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

Технологическая карта учебного занятия

Этапы занятия	Формируемые ОК, ЗУН	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Педагогические технологии			Время
				методы	форма организации	средства	
Мотивационно - целевой	У 3,4,5,6 З 1	<p>Определяет цели учебной деятельности на занятии.</p> <p>Стимулирует проявление интереса к новому содержанию.</p>	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, проявляют интерес к чужому мнению и высказывают свое собственное.	беседа информационный: разъяснение, объяснение	Фронтальная	Презентация	2'-3'
Процессуальный	У 3, 4,5 З 1	<p>1. Актуализация опорных знаний и способов действий. Приложение 1 Задаёт вопросы, дополняет и комментирует ответы.</p> <p>Корректирует, оценивает выступления обучающихся</p> <p>2. Изучение нового материала</p> <p>Подводит к формулировке темы и цели занятия.</p> <p>Предлагает записать тему и план занятия.</p> <p>1) Знакомит с личностью Павла I.</p> <p>Дает инструкции и указания перед просмотром видео.</p> <p>Демонстрирует видеофрагмент «Реформы Павла I»</p>	<p>Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга.</p> <p>Записывают предложенный материал, составляют конспект, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют указания преподавателя.</p> <p>Смотрят видеоролик. Анализируют, высказывают предложения, обобщают</p>	<p>Устный опрос, Беседа, объяснение,</p> <p>информационный: объяснение, разъяснение, изложение, рассказ, беседа</p> <p>информационный, частично-поисковый, проблемный, Беседа, просмотр</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация видео</p>	58'-61'

		<p>Организует заполнение таблицы Реформы Павла I»</p> <p>Организует обобщение. Предлагает выполнить задание: найти в тексте фактические ошибки. Организует обсуждение выполненного задания.</p> <p>2) Знакомит с внешней политикой Павла I.</p> <p>Задаёт вопросы перед просмотром видео. Дает установку.</p> <p>Демонстрирует видео «Реформы Павла I».</p> <p>Организует обобщение. Корректирует и комментирует ответы на вопросы.</p> <p>3) Знакомит с личностью Александра I.</p> <p>Дает установку на восприятие видео.</p> <p>Демонстрирует видеоролик.</p> <p>Организует обсуждение.</p> <p>Знакомит с внутренней политикой Александра I.</p> <p>Организует самостоятельную работу с учебником В.И. Буганов, П.Н. Зырянов История России. Стр. 127 & 55.</p>	<p>Заполняют таблицу.</p> <p>Выполняют задание. Представляют результаты работы.</p> <p>Слушают преподавателя, выполняют указания</p> <p>Смотрят видео</p> <p>Записывают основную информацию.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают преподавателя, выполняют указания</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Обсуждают видео.</p> <p>Записывают основную информацию.</p> <p>Кратко конспектируют пункт «Деятельность Сперанского» Пересказывают изученное.</p>	<p>видеоматериала</p> <p>Самостоятельная работа, беседа</p> <p>Информационный: объяснение, рассказ, беседа</p> <p>просмотр видеоматериала</p> <p>беседа</p> <p>Информационный: объяснение, рассказ, беседа</p> <p>просмотр видеоматериала</p> <p>беседа</p> <p>беседа</p> <p>Объяснение, самостоятельная работа, беседа</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Информационный: объяснение, рассказ, беседа</p> <p>просмотр видеоматериала</p> <p>беседа</p> <p>Индивидуальная</p> <p>фронтальная</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация видео</p> <p>Презентация видео</p> <p>Учебник В.И. Буганов, П.Н. Зырянов История России. Стр. 127 & 55.</p> <p>презентация</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>3. Первичное закрепление новых знаний</p> <p>Упражнение «Неотосланные депеши»</p> <p>Необходимо подумать и ответить Кто, когда, в связи с чем, мог послать каждое из донесений?</p> <p>Задаёт вопросы по итогам пройденного материала.</p>	<p>Обдумывают депеши. Комментируют их.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	Беседа упражнение			
Рефлексивно-оценочный	У 3, 4,5	<p>Подводит итоги. Контролирует процесс и результат учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.</p>	Высказывают свое мнение относительно занятия, путем упражнений "Незаконченное предложение" и "Дерево чувств"	Словесный Упражнения, беседа	Индивидуальная		3'-4'
Домашнее задание	У 3, 4,5 3 1	<p>Объясняет задания на дом.</p> <p>Предлагает домашнее задание: Стр 123. & 55.</p> <p>В.И. Буганов, П.Н. Зырянов История России. Подготовить сообщения о великих русских полководцах.</p>	Записывают задания.	Словесная, наглядная Информационный: объяснение, разъяснение	индивидуальная		1'-2'

Список использованной литературы

1. История родного края. 10–11 кл. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Тирасполь.
2. История России. Конец XVII–XIX вв. 10 кл. Буганов В.И., Зырянов П.Н.
М. Просвещение. 2003
3. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.
10 кл.. Загладин Н.В. М 2012
4. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XVIII в.
10 кл. Сахаров А.Н. Буганов В.И. М Просвещение 2000

Приложение

Приложение к разделу 1 - Методическое обоснование темы.

Вопросы для проверки знаний по предыдущей теме.

1. Назовите основные направления внешней политики Екатерины II.
2. Сколько разделов Польши при Екатерине II? Какие страны участвовали в разделах, почему?
3. Что вам известно о первой русско-турецкой войне?
4. Что вы знаете о второй русско-турецкой войне?
5. Что, в целом, можно сказать о внешней политике Екатерины II?

Вопросы для закрепления новых знаний.

1. В результате каких событий к власти пришел Павел I ?
2. Были ли недовольные политикой Павла?
3. Что вы помните о личности Александра I?
4. Расскажите о реформах Александра I.
5. Что вы запомнили о Негласном комитете.

В.И. Буганов, П.Н. Зырянов История России. Стр. 127 & 55 «Деятельность Сперанского».

К началу XIX в административная система государства находилась в состоянии очевидного развала. Александр I надеялся навести порядок и укрепить государство.

Александр I удалось найти человека, который с полным правом мог претендовать на роль реформатора. Михаил Михайлович Сперанский (1772 1839) происходил из семьи сельского священника. Выдающиеся способности и исключительное трудолюбие выдвинули его на важные государственные посты. В 1807 г. Александр приблизил его к себе, а затем взял с собой, отправившись в Эрфурт на свидание с Наполеоном" Французский император быстро оценил скромного статс-секретаря, внешне ничем не выделявшегося в русской делегации. «Не угодно ли вам будет, государь, - в- шутку спросил он Александра, — променять этого человека на какое-нибудь королевство?»

Сперанский отличался широтой кругозора и строгой системностью мышления Он не терпел хаоса и сумбура. Любой самый запутанный вопрос в его изложении приобретал упорядоченную стройность. В 1809 г. по поручению Александра он составил проект коренных государственных преобразований. В основу государственного устройства Сперанский положил принцип разделения властей: законодательной, исполнительной и судебной. Создавались представительные собрания нескольких уровней во главе с Государственной думой — всероссийским представительным органом. Дума должна была давать заключения по законопроектам, представленным на ее рассмотрение и заслушивать отчеты министров.

Все власти — законодательная, исполнительная и судебная соединялись в Государственном совете, члены которого назначались царем. Мнение Совета, утвержденное императором, становилось законом. Если возникало разногласие, царь по своему выбору утверждал мнение большинства или меньшинства. Ни один закон не мог вступить в действие без обсуждения в Государственной думе и Государственном совете.

Реальная законодательная власть по проекту Сперанского оставалась в руках императора и высшей бюрократии. Но Сперанский подчеркивал, что суждения Думы должны выражать «мнение народное». В этом и заключался принципиально новый подход Сперанского: действия властей, в центре и на местах, он хотел поставить под

контроль общественного мнения. Ибо безгласность народа открывает путь к безответственности властей.

По проекту Сперанского избирательными правами пользовались все граждане России, владеющие землей или капиталами, включая государственных крестьян. Мастеровые, домашняя прислуга и крепостные крестьяне в выборах не участвовали, но пользовались важнейшими гражданскими правами. Главное из них Сперанский сформулировал так: «Никто не может быть наказан без судебного приговора». Это должно было сильно ограничить власть помещиков над крепостными.

Осуществление проекта началось в 1810 г., когда был создан Государственный совет. Но затем дело остановилось: Александр I все более входил во вкус самодержавного правления.

(При опросе).

Задание: Кто, когда, в связи с чем, мог послать каждое из этих донесений?

".. мучительно стремлюсь к деятельности, но Екатерина II тщательно отстраняет меня от малейшей возможности приобщиться к государственным делам..."

"...отменяю действие [указа Петра I о престолонаследии](#) " 5 апреля 1797

"...Французская революция произвела на меня сильнейшее впечатление: я от нее в ужасе..."

"... в России очень остро стоит крестьянский вопрос..."

"...восстановить действие екатерининских Жалованных грамот.."

"... наделить крестьян правами и предоставить им землю..."

Необходимо подумать и ответить Кто, когда, в связи с чем, мог послать каждое из донесений?

«Незаконченное предложение».

Обучающимся предлагается продолжить незаконченные фразы, тем самым подвести итог урока:

1. На занятии я работала ...
2. Занятие мне показалось ...
3. Самым полезным и интересным для меня было ...
4. Я встретила с трудностью при ...
5. У меня хорошо получилось ...
6. Мне было трудно ...
7. Я поняла, что ...
8. Теперь я могу ...
9. Я попробую ...
10. Меня удивило ...
11. Мне было...
12. Я испытывала затруднения...
13. В дальнейшем мне эти знания...

"Дерево чувств"

Если в конце занятия обучающиеся чувствуют себя хорошо, комфортно, то крепят на дерево листики красного цвета, если нет, зелёного.

Тема 26

РОССИЯ

НА РУБЕЖЕ XVIII-XIX ВЕКОВ

План:

1. Контрреформы Павла I.
2. Внешняя политика Павла I.
3. Внутренняя политика Александра I.

1. Контрреформы Павла I.

Екатерина II умерла 6 ноября 1796 г. Мать была еще в агонии, но у сына не хватило терпения и выдержки дождаться ее конца — он приступил к стремительным действиям, так как слишком долго ждал этой поры. Начал Павел с того, что опечатал срочно все бумаги Екатерины II, завернув их в скатерть, бывшую тут же. Были опечатаны также и бумаги последнего екатерининского фаворита Платона Зубова.

Сделано это было, видимо, потому, что Павел боялся, что слухи о желании Екатерины II назначить наследником не его, а Александра Павловича, могут найти подтверждение в этих бумагах. По приказу Павла священнослужители произвели традиционный обряд над умершей императрицей. Присутствующие во дворце тут же были приведены к присяге новому императору Павлу I. Вскоре присягнули войска и население.

Первое же распоряжение Павла было на редкость странным. Он приказал хоронить Екатерину II вместе с... Петром III. В Александро-Невской лавре вскрыли могилу Петра III. Павел совершил над останками отца нечто вроде обряда, надев на него корону. Затем состоялись торжественные похороны Екатерины II и Петра III в Петропавловском соборе. В этом было что-то мистическое. Одни толковали о том, что это, мол, обряд примирения отца с матерью, другие — что Павел I стремился реабилитировать отца. Подспудно за этим, возможно, крылось стремление Павла I покончить с произволом XVIII в. в вопросах престолонаследия. Недаром же 5 апреля 1797 г. был издан указ о престолонаследии и учреждение об императорской фамилии. С этого момента наследниками престола могли быть лишь представители мужской восходящей линии потомства и только при отсутствии таковых наследниками становились дядья и т. д.

В целом же в политике Павла I наряду с правомерными действиями было немало такого, что шло нарочито вразрез с законодательством Екатерины II. Вместе с тем в распоряжениях Павла I в известной мере отразилась и специфика его личности.

Новый император, которому было уже 42 года, обладал тяжелым и странным характером. В далеком детстве это был живой, веселый и очень впечатлительный мальчик, окруженный многочисленной придворной прислугой, но лишенный материнского внимания и ласки. Старая императрица Елизавета намеренно отдала своего любимца от матери. Павел I так и вырос, в сущности, не зная матери. Воспитание и образование юноши (впрочем, не очень способного) велось довольно сумбурно. Вместе с тем наставник Павла Никита Иванович Панин сумел заронить в душу своего воспитанника сомнения в правильности политической линии его царственной матери. Это еще более отдалило сына и мать.

С годами запальчивость, прямодушие, резкость в характере Павла превращались в грубость, нетерпимость, подозрительность и мелочность. Павел мучительно стремился к деятельности, но Екатерина II тщательно отстраняла его от малейшей возможности приобщиться к государственным делам. Единственной утехой царевича была миниатюрная армия в три батальона и три эскадрона, которую ему разрешено было иметь в Гатчине. В 1769 и в 1787 гг., когда начинались войны с Турцией, Павел умолял отправить его в действующую армию. Но екатерининские фавориты, и в частности Г. А. Потемкин, пуще всего боялись вмешательства Павла в планы военных действий. В 1784 г. он с глубокой горечью писал русскому посланнику в Пруссии: «Мне вот уже 30 лет, а я ничем не занят». Вынужденная бездеятельность, пренебрежение фаворитов делали Павла злобным и подозрительным человеком. Дважды женатый, он и с первой, и со второй супругой (Софией-Доротеей) был счастлив, но царственная мать и здесь мешала: она отнимала у него рождавшихся сыновей и сама занималась вопросами их воспитания.

Вразрез со взглядами Екатерины II складывалась и внешне-политическая ориентация Павла I. Н. И. Панин — вдохновитель «Северного аккорда» — содействовал развитию симпатий наследника к Пруссии, что было закреплено личным знакомством с Фридрихом II и родственными связями жены Павла, вюртембергской принцессы. Неодобрительно относился Павел и к политике Екатерины в польском вопросе и т. д. Всею душой Павел ненавидел екатерининских фаворитов, в частности Г. Г. Орлова и Г. А. Потемкина. Могилу Г. А. Потемкина он приказал впоследствии сровнять с землей, а жившую в Москве Е. Р. Дашкову, активнейшую участницу переворота 1762 г., велел сослать в дальние деревни.

Реформы

просмотр видео

<https://www.youtube.com/watch?v=GT3MOOqMEKo>

заполняем таблицу

Реформы Павла I

Реформа	Содержание

- Закон о престолонаследии

16 апреля 1797 года, в день коронации, Павел I публично прочёл принятый новый закон о престолонаследии, который подвёл черту под столетием дворцовых переворотов и женского правления в России. Отныне женщины фактически были отстранены от наследования российского престола, ибо появилось жёсткое требование перехода короны по мужской линии (от отца к сыну).

Впервые были установлены правила регентства. Также павловский акт запрещал занятие российского престола лицом, не принадлежащим к Православной Церкви.

-Военные реформы

Основная суть предпринимаемых Павлом I преобразований военной сферы заключалась в следующих направлениях:

1. **Изменение обмундирования** — введение в использование тёплых зимних жилетов, шинелей, овчинных тулупов, валенок. Добавление элементов прусской военной формы.
2. **Регламентация службы и повышение дисциплины** — выпуск воинских и морского уставов, ограничивающих офицеров и улучшающих быт обычных солдат, большое внимание уделялось шагистике и фрунту (— чёткость строя, выправка, произносимые команды и т.д.).
3. **Военное образование** — издание нормативных документов (уставов, артикулов, инструкций), разделение командования войск по типам, создание отдельных министерств для армии и флота (Военная и Адмиралтейств-коллегии).
4. **Развитие инфраструктуры и новых подразделений** — строительство казарм, основание фельдгегерской службы (военных курьеров), военно-медицинской академии, развитие и систематизация картографии.

Результаты военной реформы были неоднозначными. Повышение дисциплины и развитие инфраструктуры безусловно дало серьезный импульс всей военной машине империи, однако

-Реформа управления

1. Усиление бюрократизма
2. Назначаемые чиновники (вместо выборных)
3. Управление на местах по военно-полицейскому принципу.

Крестьянский вопрос

Дата	Решение
1796	Разрешение крестьянам присягать новому императору
1796	Закрепление за частными владельцами крестьян Войска Донского и Новороссии
1797	Манифест о трехдневной барщине
1797	Запрет продажи дворовых и крепостных с аукциона
1797	Право государственных крестьян записываться в купечество и мещанство
1798	Указ о разрешении владельцам заводов покупать крепостных с землей и без земли
1798	Запрет продажи без земли малороссийских крестьян

-Положение дворянства

Дата	Решение
1797	Введение телесных наказаний для дворян (отмена соответствующей статьи Жалованной грамоты)
1797	Запрет коллективных жалоб от дворян
1797	Введение налога на дворян на содержание управления губернией, с 1799 г. его сумма повышена до 20 рублей
1797	Запрет допуска дворян, уволенных за провинности, к выборам
1798	Запрет дворянам, прослужившим менее года, просить отставку
1799	Упразднение дворянских губернских собраний

1800	Отмена права дворянских обществ выбирать заседателей
------	--

Задание: Найти в тексте фактические ошибки.

Павел I (Павел Андреевич Романов, 1754–1801) – прямой продолжатель царского императорского рода Рюриковичей по линии Петра I. Царь Всероссийский с 6 (17) ноября 1796 г. по 12 (24) марта 1801 г.

Павел I родился в Санкт-Петербурге 20 сентября (1 октября) 1754 года, прожил неполных 47 лет. Павел I – сын Петра I. Его отец Петр III был сыном Анны Петровны, дочери Петра I и Екатерины I.

Мать Павла - Екатерина I, урожденная прусская принцесса София Фредерика Августа Ангальт-Цербстская.

Павел I (Павел Петрович Романов, 1754–1801) – прямой продолжатель царского императорского рода Романовых по линии Петра I. Император Всероссийский с 6 (17) ноября 1796 г. по 12 (24) марта 1801 г.

Павел I родился в Санкт-Петербурге 20 сентября (1 октября) 1754 года, прожил неполных 47 лет. Павел I – правнук Петра I. Его отец Петр III был сыном Анны Петровны, дочери Петра I и Екатерины I.

Мать Павла -Екатерина II, урожденная прусская принцесса София Фредерика Августа Ангальт-Цербстская.

2.Внешняя политика Павла I.

Характер внешней политики

Взаимоотношения с европейскими странами отличались неровностью и противоречивостью. Так, в начале царствования Павла была создана коалиция, направленная против революционной Франции. Затем всё резко меняется, и вот уже Россия вступает в тесное взаимодействие с Францией, организуя борьбу против общего врага – Англии.

Отчасти такие повороты объяснялись, конечно, изменением геополитической обстановки, но главным образом – личными пристрастиями и антипатиями российского государя.

Два этапа внешнеполитического курса

В течение 4 лет правления Павла чётко прослеживаются 2 линии: создание антифранцузской, а затем антианглийской коалиций.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1796-1798 годы. Период формирования союза против Франции.	Россия объединяется в 1798 г. с несколькими государствами: Сицилией, Австрией, Англией, Турцией. Общая цель – не дать революционному пожару, вспыхнувшему во Франции, перекинуться дальше. Кроме того,

<p>Выступления против Франции.</p>	<p>страны всерьёз опасались возможного полного лидерства Франции на международной арене.</p> <p>Екатерина в своё время строила планы отправить во французские земли 60-тысячную армию, однако Павел отменил это распоряжение. Между тем французы захватывают остров Мальту, что Павел воспринял как личное оскорбление: Мальту он рассчитывал превратить в Средиземноморскую базу. Адмирал Фёдор Ушаков был направлен со своей эскадрой в 1798 г. на Ионические острова, которые он и захватил. Взял адмирал и французскую крепость – остров Корфу.</p> <p>Далее Павел опирается на помощь Турции: русский флот получает разрешение от Османской империи свободно проходить через проливы.</p> <p>Павел отдаёт распоряжение теснить французов, и адмирал Ушаков выгоняет их из Неаполя и Рима. Александр Суворов предпринимает поход на Францию, где его должны были поддержать австрийцы. Суворов совершает тяжелейший переход через Альпы, берёт Сен-Готардский перевал, но австрийская армия не оказывает должной поддержки. Это ведёт к разрыву отношений России с Австрией, а затем и с Англией.</p>
<p>1799-1800 годы. Борьба против Англии.</p>	<p>Наполеон, намеревавшийся завоевать полмира, приступил к поиску союзников. Россию он рассматривал в качестве одного из таких помощников. После разрыва с Англией Россия согласилась вступить в договорные отношения с Францией.</p> <p>Великобритания в это время вызывала недовольство и опасения у многих европейских стран. Она начинала занимать господствующие позиции в торговле.</p> <p>В 1800 г. англичане дали Павлу предлог для окончания мирных отношений: они захватили остров Мальту. Павел в ответ запретил английским торговым судам проходить в российские порты. Он ввёл запрет также на английские товары. В декабре 1800 г. образовалась антианглийская коалиция, в которую вошли Россия, Швеция, Пруссия, Дания. Начались военные действия: Дания взяла Гамбург. Члены коалиции по примеру России ввели ограничения для доступа английским судам на свои территории.</p> <p>У Наполеона и Павла были даже разработаны совместные планы похода на Индию. Однако им не суждено было сбыться: Павла убили в результате заговора.</p>

Итоги внешней политики

Внешняя политика Павла Петровича была непоследовательной, однако тот поворот, который она получила в последние 2 года, возможно, привёл бы к дружественным отношениям с Наполеоном. Итогом могло стать мирное соглашение, в результате которого наполеоновские войска не вторглись бы в Россию в 1812 году.

Работа с видео.

Вопросы:

1. Была ли внешняя политика Павла продолжением внешней политики Екатерины II?
2. Противостояние революционным идеям какого европейского государства было важнейшей задачей Павла?
3. Какой великий полководец получил звание генералиссимуса за осуществление перехода через Альпы?
4. Оцените итоги внешней политики Павла I.

3. Внутренняя политика Александра I.

Переворот 11 марта 1801 г. В ночь с 11 на 12 марта 1801 г. в Петербурге в Михайловском замке заговорщиками, среди которых были представители сановной знати, генералы и гвардейские офицеры, был убит император Павел I. Заговор, который привел к дворцовому перевороту и царевубийству, подготовили петербургский военный губернатор П. А. Пален, адмирал О. И. де Рибас и вице-канцлер Н. П. Панин, ближайšie доверенные лица подозрительного и жестокого императора. Непосредственными участниками событий 11 марта были влиятельный генерал Л. Л. Беннигсен, екатерининские вельможи П. А. и Н. А. Зубовы, командиры гвардейских полков П. А. Талызин, Н. И. Депперадович, Ф. П. Уваров.

Известие о смерти Павла I с небывалой скоростью распространилось по России. В Петербурге, в Москве, в провинции люди выражали искреннюю радость, сравнивали умершего императора с тиранами прошлого. Никто не верил официальной версии, согласно которой Павел I скончался от апоплексического удара. По современному свидетельству, заговорщики «громко говорили по Петербургу о своих подвигах и хвастались ими, считая это актом справедливости, так как благодаря им настал конец страданиям 20 млн людей». За четыре года своего правления Павел I сумел восстановить против себя не только придворную аристократию и гвардию, но и широкие слои дворянства и чиновничества. Стержнем павловской политики было стремление любой ценой «раздавить гидру революции». Этой цели он подчинил внешнюю политику России, ею же руководился и в делах внутренних. При нем были закрыты границы, усилена цензура, запрещены частные типографии, введен жестокий палочный режим в армии. Его подданных раздражали и тяготили запреты на чтение иностранных книг и ношение модной одежды. Особое недовольство в дворянской среде вызывало постоянное нарушение Павлом I Жалованной грамоты дворянству. Им было ограничено участие дворян в деятельности местных и судебных органов, отменено право созывать губернские дворянские собрания и обращаться к царю с коллективными петициями, он запретил дворянам, служащим в армии, выходить в отставку и, не обращая внимания на екатерининское законодательство, стал вновь подвергать их телесным наказаниям. Будущий декабрист М. А. Фонвизин вспоминал: «Павел всячески унижал дворян, нарушал их привилегии, подвергал телесному наказанию, торговой казни и ссылке в Сибирь без суда».

Сумасбродные выходки императора, неожиданные опалы и немотивированные возвышения, резкие перемены во внешней политике, постоянные нарушения прав дворянства и духовенства давали основание современникам говорить о нестерпимости павловского деспотизма,

необходимости утверждения законности и порядка в стране. Восторженно были восприняты слова Манифеста нового императора Александра I, в котором он обещал править «по законам и по сердцу августейшей бабки нашей Екатерины Великой». В дворянском обществе это понимали как обещание возвратить «золотой век» российского дворянства, каким принято было считать екатерининское правление.

В России на молодого императора возлагали огромные надежды. Он идеально соответствовал представлениям о просвещенном монархе, был красив, казался простым и добросердечным.

Работа с видео :

Задача- рассказать о детстве, личности , семье Александра I.

<https://www.youtube.com/watch?v=T9CTXQ0FdFI> **обрезать 0,9- 2.32**

Александр I как государственный деятель. Любимый внук Екатерины II получил отличное образование, он специально учился ремеслу монарха. Екатерина II не любила своего сына Павла и не доверяла ему, она даже рассматривала вопрос о его отстранении от престолонаследия. С юных лет Александр, росший в атмосфере почти открытой враждебности екатерининского «большого двора» и гатчинского «малого двора», привык утаивать свои истинные мысли и чувства, привык приспосабливаться к людям и обстоятельствам, что окружающие ошибочно принимали за слабохарактерность. Чтобы угодить отцу, он выучился фрунту и стал отличным его знатоком, хотя военного дела не любил. Чтобы угодить бабке, он много читал, что, правда, соответствовало его личным склонностям.

Его наставником императрица сделала женева аристократа Ф. Лагарпа, который внушал юноше просветительские идеи, учил размышлять о всеобщем равенстве, добродетели и о долге правителя перед подданными. Александр охотно признавался, что «ненавидит деспотизм» и любит свободу, которая есть достояние всех людей. Он считал несправедливой передачу верховной власти по праву рождения и отдавал предпочтение «голосованию народа». Нередко он высказывался за республиканское правление, считая эту форму «единственной, отвечающей желаниям и правилам человечества». Будучи великим князем, он записал для памяти: «К стыду России, рабство еще в ней существует. Не нужно, я думаю, описывать, сколь желательно, чтобы оно прекратилось». В одном из писем к Лагарпу он рисовал программу своих будущих действий: «Если когда-либо придет и мой черед царствовать, то вместо добровольного изгнания себя сделаю несравненно лучше, посвятив себя задаче даровать стране свободу и тем не допустить ее сделаться в будущем игрушкой каких-либо безумцев. Мне кажется, что это было бы лучшим образцом революции, так как она была бы произведена законной властью, которая перестала бы существовать, как только конституция была бы закончена и нация имела бы своих представителей».

Будущий император в совершенстве овладел умением изъясняться «в духе времени», что нередко вводило в заблуждение его собеседников и слушателей, полагавших, что он кроток и нерешителен, тяготеет властью и едва ли не разделяет республиканские убеждения. В действительности Александр I был скрытен, умен, проницателен, тверд и при необходимости не боялся принимать на себя ответственность за трудные политические решения. Еще в молодости он проникся твердой верой в благодетельность для России самодержавной инициативы, образцы которой он находил в действиях Петра I и Екатерины II. При всех обстоятельствах он решительно отклонял любые попытки умаления самодержавной власти. Его размышления о свободе и равенстве не были показными, он искренне, особенно в молодости, верил в незыблемость прав человека и гражданина, гарантом которых, по его мнению, в России должна выступать верховная власть в лице императора. Александр I неоднократно провозглашал свои намерения руководствоваться законами, утверждать их власть на благо подданных. Не отвергал он и

необходимость серьезных государственных преобразований, которые должны были стать ответом на идеи свободы, равенства и братства, что были написаны на знаменах Французской революции и находили отклик по всей Европе.

Он был прирожденным дипломатом и поистине царил в европейской политике. Став императором, он показал способность выбирать сотрудников, которым не склонен был доверять, но чьи знания и таланты умело использовал. Без преувеличения можно сказать, что император Александр I был крупнейшим государственным деятелем своего времени, достойным соперником и победителем Наполеона.

В павловское царствование положение великого князя Александра было непрочным. Как и остальные подданные, он должен был терпеть тиранию отца, боялся, что его посадят в крепость. Он был посвящен в планы заговорщиков и в общем виде одобрил идею отстранения Павла I от престола, хотя и не давал согласия на царубийство. Узнав о смерти отца, он плакал, демонстративно не желал принимать власть и вынудил Палена сказать: «Прекратите ребячиться, идите царствовать». Однако заговорщики ошиблись, думая, что возвели на престол слабого молодого человека, которым они могут управлять. Менее чем за год Александр I безжалостно лишил их военных и государственных постов, отправил в отставку и запретил большинству из них пребывание в столицах. Не в последнюю очередь эта мера была вызвана тем, что среди участников дворцового переворота шли неясные толки о необходимости конституционного ограничения власти царя.

Дворянское общество ожидало от Александра I определенных гарантий того, что в России не будет повторения «повсеместного террора», истоки которого связаны с императорским безумием. От монарха хотели не столько милости и мудрости, сколько законности. По свидетельству Н. М. Карамзина, в начале александровского правления «два мнения были господствующими в умах: одни хотели, чтобы Александр взял меры для обуздания неограниченного самовластия, столь бедственного при его родителе; другие, сомневаясь в надежном успехе такого предприятия, хотели единственно, чтоб он восстановил разрушенную систему Екатерины царствования, столь счастливую и мудрую в сравнении с системою Павла». Александр I, как и сам Карамзин, верил, что самодержавное правление неравнозначно самовластию и потому не является «врагом свободы в гражданском обществе». Александр I твердо отстаивал prerogatives самодержавной власти в России, полагая, что «инициатива сверху» есть лучшее средство преобразования страны. Он сочувственно относился к завету Екатерины II: «Лучше повиноваться законам под единым властелином, нежели угождать многим».

«Дней Александровых прекрасное начало».

Первые практические шаги Александра I вызвали всеобщее одобрение. Он вернул из ссылки несколько тысяч офицеров и чиновников, которые были наказаны Павлом I чаще всего за мнимые прегрешения, восстановил действие екатерининских Жалованных грамот, данных дворянству и городам, разрешил дворянские выборы, упразднил Тайную экспедицию. Вновь были открыты частные типографии и дозволен свободный въезд и выезд из страны, отменены бессмысленные павловские запреты одеваться по французской моде и читать иностранные газеты и журналы.

Сенат, который становился высшим судебным органом, мог контролировать деятельность гражданской администрации. Указом от 8 сентября 1802 г. Сенату дозволялось делать представления императору на противоречия в его законах, указах и распоряжениях. «Право представления» должно было несколько ограничить самодержавную инициативу. Однако первая же попытка

Сената указать Александру I на несоответствие его нового указа российскому законодательству была резко пресечена императором, который усмотрел в этом «сенатский бунт» и разъяснил, что

контролю сенаторов подлежат только ранее вышедшие, но никак не новые законы. Больше сенаторы «правом представления» не пользовались.

Демонстративное повышение роли Сената вызвало появление ряда политических проектов и записок, авторами которых были такие видные представители дворянства, как А. Р. и С. Р. Воронцовы, П. А. Зубов, П. В. Завадовский, Д. П. Трошинский, Г. Р. Державин, Н. С. Мордвинов. Расходясь в частности, авторы проектов настаивали на расширении политических прав дворянства, на превращении Сената в представительный орган, на необходимости положить в основу государственного управления принцип разделения властей. Последнее пожелание противоречило основам российской политической системы и объективно вело к умалению императорской власти.

Императорская Россия, как она сложилась в XVIII в., была неограниченной самодержавной монархией. Ее важнейший принцип — абсолютная верховная власть императора, власть законодательная, исполнительная и судебная. В духе просветительской философии Екатерина II, которая была крупным политическим писателем, рисовала образ самодержавного монарха, чья важнейшая забота — благо подданных, и именно отсюда, из интересов подданных, она выводила необходимость сосредоточения в одних руках и законотворчества, и исполнения законов, и судебной власти.

В начале XIX в. идеи «просвещенного абсолютизма» устарели. Лучшей гарантией против деспотизма и наиболее разумной формой государственного устройства в дворянском обществе стали считать «истинную монархию», как ее определял французский мыслитель Монтескье: правление одного лица, ограниченное законом и основанное на принципе разделения властей. Хотя при самодержавном правлении полное осуществление разделения властей было невозможно, еще Екатерина II провела в 1775 г. губернскую реформу, когда на губернском уровне исполнительная власть была отделена от судебной. В дворянских проектах, получивших хождение в начале alexandrovского правления, предусматривалось превращение Сената в законодательный (А. Р. Воронцов) или исполнительный (Д. П. Трошинский) орган, разделение Сената на несколько ведомств, каждое из которых было бы облечено законодательной, исполнительной или судебной властью (Г. Р. Державин). По сути, шла подготовительная работа по созданию аристократической дворянской конституции.

Александр I не без труда сумел отвергнуть политические притязания дворянской аристократии, но он не мог не учитывать общественных настроений. С первых месяцев своего правления он обдумывал проекты реформ высшего государственного управления, где неизменно присутствовала идея разделения властей. Первоначально император делился своими планами с немногими личными друзьями, которые составили знаменитый Негласный комитет.

Негласный комитет.

В начале правления Александра I Павловича в стране намечались кардинальные либеральные изменения. Для разработки проектов был сформирован кружок из числа приближенных к императору. Этот неофициальный совещательный орган при Александре I получил название негласного комитета. Его значимая роль в развитии русской истории является неоспоримым фактом.

Учреждение

Создание кружка друзей началось еще во время правления Екатерины Великой. Тогда царевичзнакомился с молодыми людьми, схожими по взглядам на устройство государства. Официальное учреждение Негласного комитета произошло в 1801 году с воцарением Александра I.

Члены кружка

Негласный комитет состоял из 4 человек, не считая самого императора. В его состав вошли: В.П. Кочубей, П.А. Строганов, А.Е. Чарторыйский, Н.Н. Новосильцев.

Все члены комитета поддерживали либеральные взгляды молодого правителя. Каждый участник принадлежал к знатному роду и занимал определенный пост на государственной службе.

В.П. Кочубей — по своему происхождению был князем, занимал пост министра внутренних дел в Российской империи.

П.А. Строганов — граф, сенатор, заместитель министра внутренних дел, продвигался по военной службе.

А.Е. Чарторыйский — князь, министр иностранных дел, активный политический деятель в России и Польше.

Н.Н. Новосильцев — граф, Президент Императорской Академии наук, заместитель министра юстиции.

Деятельность и реформы негласного комитета

Александр 1 совместно со своими советчиками начал активную деятельность по изменению жизни в Российской империи, были проведены первые реформы:

- В 1801 году была ликвидирована Тайная экспедиция, орган по поиску политических преступников. Была объявлена амнистия для высланных и заключенных при Павле 1.
- Для экономического благосостояния и роста были вновь разрешены ввоз и вывоз товаров за пределы империи.
- Высшим учебным заведениям была дана широкая автономия.
- Были восстановлены Жалованные грамоты городам и дворянству, отмененные Павлом 1.
- В решении крестьянского вопроса был введен запрет на продажу крепостных без земли.
- В 1801 году вышел указ о разрешении на покупку ненаселенных земель представителям недворянского рода.
- 1802 год министерская реформа. По приказу императора были упразднены коллегии, им на замену пришли министерства. Всего их существовало 8.
- В 1803 году появился “Указ о вольных хлебопашцах”, по которому крестьянам разрешалось за выкуп уходить от помещиков с землей. Это было первым шагом к отмене крепостного права.
- Реформа народного образования. Образование становится более доступным для представителей низших сословий. Для высшего и дворянского образования были построены: Дерптский, Казанский и Харьковский университеты, Царскосельский лицей.
- 1802-1804 гг. создание Министерства Народного Просвещения.

Заключение

Официально датами существования Негласного комитета называют 1801-1804 гг., но фактически свое функционирование кружок прекратил еще в 1802 году. Это было связано с противоречивым характером молодого императора, который понимал, что деятельность кружка молодых друзей вызывает множество недовольства среди высших слоев общества, а Александр боялся повторить судьбу отца. Но несмотря на короткое существование, роль Негласного комитета высоко оценивается историками.

Министерская реформа.

Причины введения министерств

Начинал Александр I в духе просвещенного абсолютизма. Он подтвердил права российского дворянства и городов, предоставленных Екатериной II и на некоторое время отмененных Павлом. По результатам амнистии было освобождено 12 тысяч заключенных. При императорском дворе был создан Постоянный совет. Он состоял из 12 высших чиновников. Совет ликвидировал противоречия в законах, проводил реформы. Вскоре Постоянный совет был переименован в Государственный совет, а для организации его работы было создано Государственную канцелярию, которую возглавил один из самых талантливых чиновников той эпохи М. Сперанский.

8 сентября 1802 г. Александр I объявил Сенат высшим органом империи, придав ему высшую административную, судебную и контролирующую власть. Однако, на самом деле, Сенат оставался зависимым от императора, Государственного совета и Государственной канцелярии.

Ты эксперт в этой предметной области? Предлагаем стать автором Справочника Условия работы

ЗАМЕЧАНИЕ 1

Особенно остро проявилась проблема государственного управления. В коллегиях процветало взяточничество и казнокрадство.

В 1802 г. вместо коллегий было создано 8 министерств:

- Народного просвещения и юстиции;
- Морское;
- Военное;
- Коммерции;
- Финансов;
- Иностранных дел;
- Внутренних дел.

ЗАМЕЧАНИЕ 2

Однако создание министерств почти не дало положительных последствий – проблему коррупции так и не удалось преодолеть. Но это был серьезным преобразованиям в те времена.

Преимущества нововведенной системы

Министерства как центральные органы управления по сравнению с коллегиями имели ряд преимуществ:

1. Принцип коллегиальности (или коллективности) управления. Это означало, что решения в коллегии принимались не единолично, а советом из должностных лиц.
2. Возглавлял каждое министерство министр, который имел широкие полномочия в его сфере деятельности. Но в то же время он мог понести за деятельность, в случае проблем, личную ответственность.

3. Коллегии часто вызывали нарекания часто именно из-за того, что была неясность полномочий от этого – безответственность членов коллегиальных советов.
4. По сравнению с коллегиями, министерства были поделены между министерствами более разумно и ясно. Как уже было сказано, в 1802 г. было создано 8 министерств: Морское, Военное, Финансов, Иностранных дел, Коммерции, Юстиции, Внутренних дел и Народного просвещения. Некоторые из них возникли на основе бывших коллегий, остальные (например, Министерство народного просвещения) – стали совершенно новыми для Российской империи учреждениями.

Народное просвещение. В духе правительственного реформизма велось назревшее преобразование системы народного образования. Усложнение государственного аппарата, увеличение числа чиновников объективно требовали все большего числа грамотных образованных людей. Александр I и его «молодые друзья» отлично это понимали. Ими была разработана единая система народного просвещения, основанная на принципах преемственности учебных программ и доступности низшего и среднего образования для представителей всех сословий. Россия была разделена на шесть учебных округов, в которых главная роль была отведена университетам. В короткое время были открыты Казанский, Харьковский, преобразованы Дерптский и Виленский университеты. Университеты готовили чиновников для гражданской службы, медиков, учителей. Prestиж университетского образования постоянно повышался.

По Университетскому уставу 1804 г. университетам предоставлялась значительная автономия: университетская корпорация выбирала ректора и профессоров, имела собственный суд. Университетские профессора составляли цензурные комитеты, которые должны были осуществлять контроль над книгоиздательской деятельностью. Устав о цензуре, принятый в 1804 г., был мягок и способствовал появлению новых журналов и расширению круга авторов. Постепенно складывалась система среднего образования, основным звеном которой была шестиклассная губернская гимназия. Возникали специальные учебные заведения — Демидовский, Ришельевский и Царскосельский лицеи, Институт инженеров путей сообщения, Московское коммерческое училище. Особое внимание правительство уделяло совершенствованию системы военного образования, где главная роль отводилась кадетским корпусам. На низшей ступени образование давали одноклассные приходские и трехклассные уездные училища. Система народного образования, созданная в первые годы царствования Александра I, доказала свою прочность и просуществовала без серьезных изменений более ста лет.

Крестьянский вопрос.

Указ о вольных хлебопашцах был подписан 20 февраля 1803 года императором Александром первым. Суть этого указа заключалась в том, чтобы создать условия, при которых помещик смог бы освободить своих крестьян, наделяя их землей. Делалось это не безвозмездно, а за выкуп. Конечно, к массовому освобождению крестьян это не привело, но впервые в России на уровне законодательной власти была предпринята попытка наделить крестьян правами и предоставить им землю. В дальнейшем именно этот указ был положен в основу реформы 1861 года.

Предпосылки проведения реформы

В начале 19 века в России очень остро стоял крестьянский вопрос. Крестьяне были полностью зависимы от своего помещика, работая большую часть времени на его поле. При этом часть крестьян периодически выявляли желание не просто уйти от помещиков, выкупив свою свободу. Но это было невозможно из-за действующего законодательства. Одним из первых данную проблему понял граф Сергей Румянцев. Это был советник императора, который говорил о том, что крестьянам можно давать свободу, но только за деньги.

Почему стало возможным появление подобного указа в России? Для этого было несколько

причин:

Распространение денежной экономики. Деньги играли все большее значение, помещики стали всерьез рассматривать ситуацию предоставления свободы своим крестьянам, но только за выкуп.

Недовольство среди населения. Крестьяне всё больше и больше начали показывать свое недовольство властью, которая годами не могла решить крестьянский вопрос.

Снижение эффективности хозяйств помещиков. Крепостные без должного энтузиазма работали на барских полях. Фактически каждый крепостной не был заинтересован в результате собственного труда.

Рост городского населения. Все большее число людей стремились покинуть деревню и перебраться в город.

Суть указа

20 февраля 1803 года был издан указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, основанных на обоюдном согласии. Именно так официально назывался этот документ. В нём были прописаны следующие положения:

Помещик наделялся правом предоставлять своим крестьянам свободу и землю за деньги. Стоимость выкупа земли помещики устанавливали самостоятельно.

Условиями данного указа пользовались, в том числе и наследники лиц, его подписавших.

Крестьянин был обязан выплатить помещику полную сумму, которая была им установлена. В случае невыплаты данной суммы крестьянин снова становился крепостным.

Вольные и свободные крестьяне обязаны были нести рекрутскую повинность для службы в армии.

Крестьян, которых помещик наделил свободой в соответствии с данным указом, стали называть не иначе, как вольные или свободные хлебопашцы. Отсюда и появилась народное название указа 1803 года.

Результаты работы указа о вольных хлебопашцах вряд ли можно назвать удовлетворительными. Указ просуществовал с 1803 по 1861 года. За 58 лет только полтора процента крестьян получили право выкупить свою свободу. Это было 150 тысяч мужчин со своими семьями. Фактически государство создало ситуацию, при которой каждый мог стать свободным, условия же этой свободы были приемлемыми только для единиц.

М. М. Сперанский.

Сообщение.

Работа с учебником.

«Неотосланные депеши» (При опросе).

Задание: Кто, когда, в связи с чем, мог послать каждое из этих донесений?

".. мучительно стремлюсь к деятельности, но Екатерина II тщательно отстраняет меня от малейшей возможности приобщиться к государственным делам..."

"...отменяю действие [указа Петра I о престолонаследии](#) " 5 апреля 1797

"...Французская революция произвела на меня сильнейшее впечатление: я от нее в ужасе..."

"... в России очень остро стоит крестьянский вопрос..."

"...восстановить действие екатерининских Жалованных грамот.."

"... наделить крестьян правами и предоставить им землю..."

В результате каких событий к власти пришел Павел I ?

Были ли недовольные политикой Павла?

Что вы помните о личности Александра I?

Расскажите о реформах Александра I.

Что вы запомнили о Негласном комитете.

«Незаконченная фраза». Учащимся предлагается продолжить незаконченные фразы, тем самым подвести итог урока:

1. На занятии я работала ...
2. Занятие мне показалось ...
3. Самым полезным и интересным для меня было ...
4. Я встретила с трудностью при ...
5. У меня хорошо получилось ...
6. Мне было трудно ...
7. Я поняла, что ...
8. Теперь я могу ...
9. Я попробую ...
10. Меня удивило ...
11. Мне было...
12. Я испытывала затруднения...
13. В дальнейшем мне эти знания...

Рецензия

на методическую разработку учебного занятия по ОДП.03 История
«Россия на рубеже XVIII-XIX веков»,
составленную преподавателем истории и обществознания
Гальцевич.Н.В.

Структура рецензируемой методической разработки занятия соответствует требованиям к данному виду методической продукции.

Во введении отражены актуальность и практическая значимость изучения данной темы.

В первом разделе «Методическое обоснование темы» автор указывает на то, что тема занятия имеет большое теоретическое значение, позволяет легко проследить связь между разделами, обозначенными в рабочей программе. Раздел второй содержит методические рекомендации по проведению учебного занятия.

Технологическая карта урока составлена очень подробно, содержит описание видов деятельности преподавателя и студентов на всех этапах урока. Все методы, приемы и педагогические технологии соответствуют содержанию и структуре урока, а также способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся и более эффективному усвоению материала занятия. Преподаватель удачно комбинирует изучение нового материала с самостоятельной работой обучающихся в малых группах, что способствует развитию их коммуникативных способностей и ответственности за результат совместной деятельности.

Также составлен конспект занятия с полным содержанием тематического материала, который является очень подробным и содержит необходимые описания исторических событий.

Разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии подтверждается приложением с дидактическим материалом в форме оценочных заданий. Разнообразие форм их выполнения способствует качественному усвоению знаний и развитию общих компетенций.

В методической разработке также указан список использованной преподавателем литературы.

Методическая разработка содержит элементы творчества и может быть рекомендована для утверждения.

Рецензент:

Горбенко Г.С.,

преподаватель высшей квалификационной категории

