

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ

по ОПД.01 Педагогика

Специальность «Преподавание в начальных классах»

Бендеры

2021г.

Настоящие методические указания определяют общие требования к выполнению практических заданий по учебной дисциплине ОПД.01 Педагогика, предназначены для обучающихся очной формы обучения по специальности «Преподавание в начальных классах», цель методических указаний – оказание методической помощи обучающимся при подготовке к выполнению практических заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

И.П. Китаева, первая квалификационная категория, преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

ГОУ СПО «БПК»

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической

комиссии профессиональных учебных

дисциплин начального и

дополнительного образования

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.....	6
1.1. Практическое занятие №1.....	6
1.2. Практическое занятие №2.....	8
1.3. Практическое занятие №3.....	11
Раздел 2. Общие основы педагогики.....	15
2.1. Практическое занятие №4.....	15
2.2. Практическое занятие №5.....	17
Раздел 3. Теория обучения.....	18
3.1 Практическое занятие №6.....	18
3.2. Практическое занятие №7.....	19
3.3. Практическое занятие №8.....	21
3.4. Практическое занятие №9.....	26
3.5. Практическое занятие №10.....	27
3.6. Практическое занятие №11.....	31
3.7. Практическое занятие № 12.....	33
3.8. Практическое занятие № 13.....	35
Раздел 4. Теория воспитания.....	37
4.1 Практическое занятие № 14.....	37
4.2. Практическое занятие № 15.....	38
4.3. Практическое занятие № 16.....	39
4.4. Практическое занятие № 17.....	41
4.5. Практическое занятие № 18.....	43
4.6. Практическое занятие № 19.....	50

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Пояснительная записка

Проведение практических занятий по учебной дисциплине ОПД.01 Педагогика обусловлено необходимостью формирования у обучающихся целостного профессионального мышления, овладения эффективными способами организации педагогического процесса.

Организация практических занятий и объём времени на их выполнение находят отражение в учебном плане; в рабочей программе учебной дисциплины с распределением по разделам и темам; в календарно-тематическом плане.

Целью данных методических указаний является методическая помощь обучающимся при подготовке к выполнению практических заданий в рамках практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций практических умений - умений выполнять определенные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Задачи методических указаний – дать обучающимся представления об особенностях выполнения практических заданий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, систематизацию, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений; овладение практическими навыками работы с нормативной, справочной и специальной литературой, интернет-источниками; формирование профессионального мышления, овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Методические указания содержат 4 раздела. В первом разделе: «Введение в педагогическую профессию», представлены методические указания к выполнению практических заданий с целью расширения, углубления и закрепления знаний об истории возникновения педагогической профессии, о её развитии, об особенностях педагогической деятельности. Второй раздел «Общие основы педагогики» включает практические задания по изучению вклада выдающихся педагогов прошлого в развитие научно-педагогической мысли. Раздел третий «Теория обучения» содержит практические задания по овладению навыками работы с нормативно – правовой документацией, расширению и углублению практических компетенций и навыков использования основных методов, средств, форм обучения, контроля результатов обучения учащихся начальных классов. Заключительный, четвёртый раздел «Теория воспитания» содержит практические задания по овладению навыками воспитательной

работы в младших классах, по выбору оптимальных методов, средств и форм воспитательной работы, а также содержит задания, формирующие умения в области взаимодействия с родителями учеников.

Использование обучающимися методических указаний по учебной дисциплине ОПД.01 Педагогика возможно как при выполнении практических заданий в рамках практических занятий, так и при дистанционном выполнении обучающимися заданий в рамках практических занятий по педагогике. Методические указания адресованы обучающимся очной формы обучения.

Методические указания по выполнению практических работ

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

1.1. Практическое занятие №1: «История образования педагогической мысли»

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: расширение, углубление и закрепление знаний об истории возникновения педагогической профессии, о её развитии.

Инструкция к выполнению задания:

опираясь на изученный ранее материал, работая в подгруппах (количество групп соответствует количеству исторических периодов), изучите и проведите анализ основных этапов развития педагогической мысли. Для построения схемы ответа, используйте опорные вопросы, предложенные в таблице. Результаты зафиксируйте в таблице 1. «Основные этапы развития педагогической мысли» по следующей форме:

Таблица 1.1- Основные этапы развития педагогической мысли

№	Название исторического периода	Основные новшества, реформы, идеи.	Вопросы для построения схемы ответа
1	2	3	4
1	Педагогика в условиях первобытнообщинного строя		<ul style="list-style-type: none">- К какому периоду исторического развития первобытнообщинного строя относится возникновение воспитания, и на основе каких данных можно судить о его особенностях?- Что являлось основной целью первобытнообщинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?- В чем состоит значение первобытнообщинного воспитания для познания целостного процесса развития образования?
2	Древневосточная цивилизация – прародина образования		<ul style="list-style-type: none">- Почему древневосточная цивилизация стала прародиной образования? Охарактеризуйте (кратко) три основных типа школ, получивших развитие в странах Древнего Востока- Расскажите о развитии системы образования в древних Индии и Китае. Какое учение составляло основу всей системы образования в Др. Китае, раскройте его суть?- В чем, по-вашему, состоит историческое значение древневосточной цивилизации и, в частности, созданных ею образовательных систем для дальнейшего развития мировой духовной культуры и образования как важнейшего составного компонента?
3	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире		<ul style="list-style-type: none">- Расскажите о спартанской и афинской системе воспитания. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской и какими факторами это было обусловлено?- Раскройте суть Римской системы образования и формирования личности. Расскажите о выдающихся идеологах этой системы.- В чем по- вашему состоит историческое значение системы образования и педагогической мысли в античном мире?

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4
4	Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков		<ul style="list-style-type: none"> - Представители какого социального слоя общества в эпоху средневековья господствовали в сфере образования и как это отразилось на его характере и направленности? - Какие социально-экономические обстоятельства в 18-19 в.в. вызвали к жизни новые типы учебных заведений- цеховые и гильдейские школы? Чем отличалось содержание образования в этих типах школ и потребности каких слоев населения они призваны были удовлетворить? - Что составляло основу рыцарской системы образования и какие специфические особенности представителей феодалов она отражала? - В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? - В трудах каких педагогов получили теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения, воспитания этой эпохи? (Мишель де Монтень, Я.А.Коменский) - В чем суть классического и реального образования? В идеях и концепциях каких выдающихся педагогов, мыслителей 18-19 в.в. наиболее отчетливо отражен сложный процесс противоборства классической и реальной системы образования? (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци)
5	Образование и педагогическая мысль в России и на территории республик бывшего СССР (до 50-х годов)		<ul style="list-style-type: none"> - Где и когда возникли первые школы на территории бывшего СССР (или СНГ)? - Чем характеризовался процесс возникновения школ и распределение грамотности в Киевской Руси в 10-14 в. в.? - Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования? Охарактеризуйте ее. - Расскажите о педагогической деятельности К.Д. Ушинского и его взглядах на образование. - Что представляет собой система образования в России ко времени Октябрьской революции 1917 года и какие реформы были осуществлены далее? - Расскажите о педагогической деятельности и взглядах на образование В.А. Сухомлинского

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М.Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.
<https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-424723>.
- 2.Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.
- 3.Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с.,
<https://biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya-413784>
- 4.Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с., <https://biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>

5. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

6.Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya-414236>.

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

1.2.Практическое занятие №2: «Определение склонностей и способностей к профессии педагога».

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: расширение и углубление представлений об особенностях педагогической профессии, диагностика и развитие склонностей к профессии педагога.

Задание№1 Диагностика способностей.

Инструкция по выполнению задания:

Предварительная работа. При подготовке к данному практическому занятию, обучающиеся проходят онлайн – тестирование по ссылке: <https://onlinetestpad.com/ru/test/99-differencialno-diagnosticheskiy-oprosnik-ddo-eaklimova> (Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова), результаты тестирования заранее отправляются на личную почту преподавателя.

Все представленные на почту результаты обобщаются, представляются в виде диаграммы. Совместно с обучающимися, преподаватель подводит к следующим выводам.

По Е.А. Климову, человеку профессиональной схемы «Человек- человек» свойственно следующее:

1. Умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»;
2. Умение слушать и выслушивать;
3. Широкий кругозор;
4. Речевая (коммуникативная) культура;
5. «Душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, характера человека, его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту»;
6. «Проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше»;
7. Способность сопереживания;
8. Наблюдательность;
9. «Глубокая убежденность в правильности идеи служения народу в целом»;
10. Решение нестандартных ситуаций;
11. Высокая степень саморегуляции.

Кроме того, обсуждаются и «нежелательные» характеристики будущих педагогов:

- Дефекты речи;
- Невыразительная речь;
- Замкнутость, погруженность в себя, необщительность;
- Выраженные физические недостатки;
- Нерасторопность, излишняя медлительность;
- Равнодушие к людям;
- Отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку – интереса «просто так»

Задание №2. Обсуждение структуры педагогических способностей.

Инструкция к выполнению задания:

Используя схему «Педагогические способности» (по В.А. Крутецкому), обсудите в подгруппах каждый раздел способностей, затем, используя интерактивную технологию «Ажурная пила», обсудите особенности каждой рассмотренной способности.

Схема 1.1 - Педагогические способности (по В.А. Крутецкому)



Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.

3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.

4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы: www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

1.3. Практическое занятие №3: «Составление программы профессионального самовоспитания и самообразования».

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: расширение и углубление представлений об особенностях педагогической профессии, проектирование маршрута личностного и профессионального роста будущих педагогов.

Задание №1:

Инструкция по выполнению задания: ниже приведена выдержка из единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: "квалификационные характеристики должностей работников образования". Изучите квалификационные характеристики учителя начальных классов.

Учитель

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой организации образования, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности; обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов); оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности; соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся; осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); вносит предложения по

совершенствованию образовательного процесса в организации образования; участвует в деятельности педагогического и иных советов организации образования, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими); выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; приоритетные направления развития образовательной системы Приднестровской Молдавской Республики; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка организации образования; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: для учителя начальной школы: высшее профессиональное образование первого или второго уровня согласно действующему законодательству или среднее профессиональное образование по группе направлений подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по

направлению деятельности в организации образования без предъявления требований к стажу работы;

Задание №2:

Инструкция по выполнению задания: опираясь на квалификационные характеристики учителя начальных классов, составьте программу своего профессионального педагогического самосовершенствования, на следующие 5 лет; заполните таблицу 1.2. – Программа профессионального самосовершенствования по предложенной форме, затем представьте результаты своей работы.

Таблица 1.2. – Программа профессионального самосовершенствования

Задачи самосовершенствования	Пути и средства	Сроки выполнения, отметка о результатах

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы: www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru; <http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=63754>

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Раздел 2. Общие основы педагогики

2.1. Практическое занятие №4. «Вклад выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики как науки» (защита рефератов).

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: расширение, углубление и закрепление знаний об истории возникновения педагогической профессии, о её развитии.

Инструкция по выполнению задания: подготовить к защите реферат о жизни и деятельности педагогов прошлого.

Примерные темы для рефератов:

1. Ян Амос Коменский (1592–1670).
2. Джон Локк (1632–1704).
3. Жан Жак Руссо (1712–1778).
4. Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827).
5. Фридрих Дистервег (1790–1886).
6. Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1871).
7. Джон Дьюи (1859–1952).
8. Эдвард Торндайк (1874–1949).
9. Антон Семенович Макаренко (1888–1939).
10. Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970).

Список рекомендуемой литературы:

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.
<https://biblioonline.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-424723>.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики. - М., 2004.
3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с.,

<https://biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya-413784>

4. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — М.:

Издательство

Юрайт, 2018. — 330 с., <https://biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>

5. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп.

М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

6. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и

практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 435с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya-414236>.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 - 25 баллов – «отлично»;

15 - 20 баллов – «хорошо»;

10 -15 баллов – «удовлетворительно»;

менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

2.2 Практическое занятие №5. «Воспитание личности в различных исторических эпохах»

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: углубление знаний по теме «Развитие и воспитание личности», осознание значения различных исторических периодов и вклада учёных в развитие педагогической науки.

Инструкция по выполнению задания: работая в группах (количество групп соответствует количеству исторических периодов), изучите и проведите анализ особенностей воспитания личности в различных исторических эпохах. Результаты зафиксируйте в таблице по следующей форме:

Таблица 2.1- Особенности воспитания личности в различных исторических эпохах

	Название исторического периода	Выдающиеся авторы и их идеи о воспитании личности	Достоинства теории	Недостатки теории
1	Первобытнообщинный строй			
2	Древневосточная цивилизация			
3	Античный мир			
4	Средние века			
5	Россия и территория республик бывшего СССР (до 50-х годов)			

Список рекомендуемой литературы:

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

<https://biblioonline.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-424723>.

2. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с., <https://biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya-413784>

4. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с., <https://biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>

5. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

6.Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya-414236>.

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Раздел 3.Теория обучения

3.1. Практическое занятие №6: «Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание образования»

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: овладение практическими навыками работы с нормативной, справочной и специальной литературой, интернет-источниками

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень нормативных документов, регламентирующих содержание образования, заполните таблицу:

Таблица 3.1- Перечень нормативных документов, регламентирующих содержание образования

Название нормативного документа	Основные структурные элементы (пояснительная записка...)
Закон «Об образовании ПМР»	
ГОС НОО	
Учебный план и т.д.	

Список рекомендуемых источников:

1. <http://www.vspmr.org/legislation/constitution/>
2. <http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnje-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoj-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html>
3. <http://minpros.info/about/12>

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

3.2.Практическое занятие №7: «Составление сравнительной таблицы основных видов обучения».

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель задания: расширение и углубление знаний по основным понятиям темы; формирование самостоятельности, профессионального мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развитие критического мышления.

Инструкция по выполнению задания: проанализируйте теоретический материал по теме «Виды обучения», заполните таблицу.

Таблица 3.2- Виды обучения

№п/п	Название вида обучения	Авторы	Отличительные особенности	Недостатки
1	Сократическая беседа			
2	Догматическое обучение			
3	Объяснительно – иллюстративное обучение			
4	Самостоятельное добывание знаний			
5	Программированное обучение			
6	Развивающее обучение			
7	Проблемное обучение			
8	Компьютерное обучение			
9	Дистанционное обучение			

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- 2.Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
- 3.Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
- 4.Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы: www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru; <https://studfile.net/preview/5997103/page:22/>;

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

3.3. Практическое занятие №8: «Решение педагогических задач по теме «Теория обучения». (Анализ педагогических ситуаций)

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: усвоить понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача» в качестве элементов педагогической деятельности. Отработать алгоритм решения педагогической задачи, применяя в практической деятельности знание теории обучения.

Инструкция по выполнению задания:

Ключевые понятия:

Педагогическая задача – осознание педагогом педагогической ситуации, связанной с необходимостью перевести учащегося на более высокий уровень обученности, воспитанности по наиболее оптимальному пути. Педагогическая задача может иметь достаточно большое число решений, т. к. она всегда субъективна и способы ее решения зависят от особенностей учащегося и учителя. Процесс решения педагогической задачи представляется как поиск выхода из затруднения, в характере взаимодействия с учащимися.

Педагогическая ситуация – представляет собой совокупность условий и обстоятельств, которые требуют от учителя быстрого принятия педагогически верного решения. Это фрагмент реальной жизни учителя и ученика.

Алгоритм решения педагогической задачи:

1. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче: что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т. д.
2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.

4. Определите несколько вариантов достижения цели.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный, на ваш взгляд, вариант решения задачи.
6. определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах и методы оценки результата.

Ход практической работы.

1. Обсуждение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
2. Решение педагогической задачи по подгруппам. Выработка коллективного решения каждой подгруппой.
3. Обсуждение и выбор наиболее логичного и интересного варианта решения

Ситуации для анализа:

Ситуация 1. Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

Ситуация 2. Идет урок. Решая некую задачу, восемь детей прибегли к одному способу, двадцать - к другому, четверо пошли оптимальным путем. Учительница, однако, не спешит ставить точки над "и". Самым сильным предлагается преобразовать задачу на новый лад, терпеливо выслушивается объяснение слабых ребят. Поощряется активность каждого. Учительница не торопится, как это бывает, и с выставлением оценок,- более всего она озабочена движением мысли, доброжелательным разбором

заблуждений, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. И как награда - радостный вскрик: "Я понял! Можно еще и так решить..."

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

Ситуация 3. С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа?

Ситуация 4. На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успехов?

Ситуация 5. Тамара Михайловна в первые дни занятий в I классе заметила ученика, явного флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас его был очень беден.

Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчеркивала, что все происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала

уверенность, будила у него интерес к учению. К III классу у мальчика отчетливо стали проявляться общественные интересы. В сочинении "Что бы я сделал, если бы был волшебником?" он написал: "Я бы заставил солнце светить круглый год. Сделал бы, чтобы на Луне появились леса и моря, как на Земле. А главное, я установил бы мир на всей планете".

Какие дидактические принципы учитывались в процессе обучения?

Ситуация 6. Анна Ивановна, особенно чуткая к теоретическим положениям педагогической науки, творчески претворяет их в работе. Готовясь к урокам, она тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей материал был посилен, интересен, познавателен. После объяснения нового материала она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, кто в чем затрудняется, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее.

Урок русского языка. Дети готовятся к сочинению на тему "Цветут сады". Пяти ученикам учительница предложила карточки: на двух - готовый план и начало рассказа, а на трех - план и опорные слова. Учащиеся работают с большим увлечением. Всем интересно и в меру трудно, но трудности оказались преодолимыми. К концу урока сочинение написано всеми.

Урок математики. Ребята учатся применять рациональные способы вычисления. Постоянно звучат вопросы:

- Как легче вычислить? Почему? Какие свойства арифметических действий применили?

Ученики умело анализируют задачу, устанавливают связи между ее элементами, обосновывают выбор действий.

В классе не бывает даже двух похожих уроков, в каждый из них учительница вносит что-то новое, яркое, запоминающееся, чтобы у детей не пропадал интерес к учению.

Проанализируйте действия учителя на уроке. На какие дидактические принципы обучения умело опирается учительница? В чем сущность каждого из них?

Ситуация 7. На уроке ученица бойко начала читать стихотворение наизусть, вдруг замолчала. Начала снова, опять запнулась и расплакалась.

- Я учила,- еле выговорила она.

- Ничего, не волнуйся. Вспомни, а пока ответит Вася.

Девочка, слушая товарища, успокоилась. Голос ее зазвучал уверенно, выразительно. Отметка - пять.

После урока, на котором присутствовали студенты, разгорелся спор, не слишком ли щедро оценен ответ.

- Нет, отметку я снижать не могу,- сказала учительница.- Девочка старательная, но очень волнуется у доски. Если не прощать ей волнения, пропадет уверенность и вовсе будет плохо. Вот Алеше я такого не прощаю. Если он ошибается, значит, не учил. С ним без строгости нельзя, ленится. В первые годы работы я старалась одинаково относиться к каждому поступку, не вдаваясь в мотивы. Мне казалось, разное отношение будет обижать школьников, мешать их дружбе, а потом поняла, что просто прячусь за эти слова, боясь глубже заглянуть в детскую душу. Со временем убедилась, что не только я, но и ученики могут понять, почему педагог, казалось бы, одинаковым явлениям дает разную оценку.

Права ли учительница? Какой дидактический принцип осуществляется ею в практике обучения?

Ситуация 8. В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать "аппетит" к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения сущности процесса обучения

2. Выскажите свою точку зрения, в ее защиту приведите 3-4 аргумента.

3. Каким должно быть современное обучение?

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы: www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru;
www.pedlib.ru

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

3.4. Практическое занятие №9: «Составление плана беседы и рассказа в начальных классах с применением различных методов и средств обучения»

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений по теме; формирование самостоятельности, профессионального мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; овладение практическими навыками применения различных методов и средств обучения.

Инструкция по выполнению задания: составьте план беседы или рассказа в начальных классах, опираясь на следующую схему:

1. Тема
2. Цель
3. Возраст учащихся
4. Содержание
5. Методы обучения
6. Средства обучения

7. Ожидаемые результаты

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Комплекты учебников по основным дисциплинам начальной школы

Интернет-ресурсы: www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

3.5. Практическое занятие №10: Решение педагогических ситуаций по теме «Методы, приёмы и средства обучения».

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: отработать алгоритм решения педагогической задачи, применяя в практической деятельности знания по теме «Методы, приёмы и средства обучения».

Инструкция по выполнению задания:

Ключевые понятия:

Педагогическая задача – осознание педагогом педагогической ситуации, связанной с необходимостью перевести учащегося на более высокий уровень обученности, воспитанности по наиболее оптимальному пути. Педагогическая задача может иметь достаточно большое число решений, т. к. она всегда субъективна и способы ее решения зависят от особенностей учащегося и учителя. Процесс решения педагогической задачи представляется как поиск выхода из затруднения, в характере взаимодействия с учащимися.

Педагогическая ситуация – представляет собой совокупность условий и обстоятельств, которые требуют от учителя быстрого принятия педагогически верного решения. Это фрагмент реальной жизни учителя и ученика.

Алгоритм решения педагогической задачи:

1. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче: что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т. д.
2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.
4. Определите несколько вариантов достижения цели.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный, на ваш взгляд, вариант решения задачи.
6. определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах и методы оценки результата.

Ход практической работы.

1. Обсуждение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
2. Решение педагогической задачи по подгруппам. Выработка коллективного решения каждой подгруппой.
3. Обсуждение и выбор наиболее логичного и интересного варианта решения

Ситуации для анализа:

Ситуация 1. Познакомьтесь с приёмом работы учителя.

Педагог говорит детям, что ему нужно много упражнений по языку или математике, однако составить их сам в таком количестве самостоятельно он не имеет возможности: «Будьте добры, ребята, подберите мне по два – три упражнения по языку такого образца или более интересные. А потом я буду вам же задавать их на уроках». Составленные учащимися упражнения после соответствующего отбора и поправок

педагог будет использовать на уроках для коллективной и индивидуальной работы. При этом он называет имя составителя и благодарит его от всего класса за интересное упражнение.

Какие образовательные и воспитательные задачи решает учитель, используя этот приём в своей работе?

Ситуация 2. Перед чтением статей, характеризующих наступление весны, учитель выходит с первоклассниками в сад.

Учитель: Посмотрите, видна ли земля, камешки, песок на дорожках.

Ученики: Нет, земля еще покрыта снегом. Большие сугробы снега. Снег покрыл все.

Учитель: Да, вы правы еще много снега и в саду и на крышах. А посмотрите на край крыши. Что там есть?

Ученики: Это сосульки, такие как ледяные палочки.

Учитель: Откуда же появились сосульки?

Ученики: Вчера было солнце, снег на крыше растаял, и потекла вода. А потом капли замерзли и выросли сосульки.

Учитель: В какое время года появляются сосульки?

Ученики: Когда солнце начинает пригревать.

Учитель: Но ведь и летом солнце пригревает.

Ученики: Ведь летом тепло. Дождь пройдет и опять все также. А теперь и холодно и тепло, водичка замерзает.

Учитель: Да, дети правильно. Весной, когда солнце пригревает, снег начинает таять и сбегать с крыш каплями воды. А к вечеру становится холодно. Капли замерзают и образуются ...

Ученики: Сосульки (хором).

1. На какие принципы обучения опирался учитель в данной ситуации.

2. Перечислите методы обучения, которые были использованы учителем.

Ситуация 3. Идет урок математики во 2 классе. Все дети выполняют самостоятельную работу. Дима сидит и рассматривает жука, ползающего по парте. В это время учительница заметила увлечение мальчика.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения формирования мотивации к учебной деятельности.

2. Чем объяснить такое поведение мальчика? Аргументируйте свой ответ, опираясь на знания о психологической структуре деятельности.

Ситуация 4. Урок природоведения по теме «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом – рисунки лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов обучения

Ситуация 5. На уроке математики учитель всегда задаёт на дом задачи с выбором. Это значит, что задаётся 2-3, а иногда даже 4 задачи, обучающиеся могут выбрать любую из них. Иногда на дом задаётся математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определённым количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочинённых задач.

С какой целью разрабатывает учитель такую систему приёмов в своей работе? К какой группе методов обучения можно отнести подобные приёмы работы?

Ситуация 6. На столах стоят микроскопы. Пятиклассники изучают клеточное строение листа. Учитель говорит: «Обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?». В другом классе учитель самостоятельно рассказывает о кожице листа и о мякоти.

Чем отличаются способы использования средств наглядности в первом и во втором случае? Что можно сказать об эффективности этих двух способов?

Ситуация 7. На уроке чтения в 4 классе изучается тема «Русские народные сказки».

- Ребята, кто из вас любит сказки? - начинает урок учитель.

В классе оживление.

- Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовёт свои любимые сказки?

Обучающиеся перечисляют.

- А теперь я буду показывать картины, а вы называйте сказки.

Дети перечисляют.

- Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как дошли до нас?

На вопросы следуют правильные ответы. К концу урока учитель обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве.

Какую роль играли средства обучения на данном уроке?

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений / М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы: www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

3.6. Практическое занятие №11: «Составление и обсуждение технологической карты урока».

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: расширение и углубление знаний по теме «Формы организации процесса обучения», развитие практических навыков по конструированию урока как основной формы обучения.

Инструкция по выполнению задания.

Составьте план – конспект (технологическую карту) урока в начальной школе, используя предложенную структуру. Тема урока – произвольная.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дата проведения; класс; тема; цель; тип урока; планируемые результаты; основные термины и понятия; межпредметные связи; ресурсы.

Ход урока

Дидактическая структура урока (зависит от типа урока)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный момент				
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
Актуализация знаний				
Проблемное объяснение дидактической темы				
Первичное закрепление				
Самостоятельная работа				
Включение в систему знаний				
Информация о домашнем задании				
Рефлексия				

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет ресурсы: https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/

3.7. Практическое занятие № 12: «Самостоятельная работа в начальных классах. Разработка различных видов домашней и самостоятельной работы»

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: расширение и углубление знаний, практических навыков по теме «Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. Виды домашних заданий», приобретение практического опыта по разработке различных видов домашней самостоятельной работы.

Инструкция по выполнению задания.

Опираясь на предложенную схему, разработайте 5 видов различных видов домашней и самостоятельной работы.

Требования к заданиям: задания должны быть структурированы, дифференцированы по уровню сложности, разумны по объёму и реальны для выполнения

Схема 3.1- Виды и уровни домашних заданий



Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469

3.8. Практическое занятие № 13: Составление конспекта (технологической карты)

урока с целью определения видов, форм и методов контроля.

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: расширение и углубление знаний, практических навыков по теме «Контроль результатов обучения», приобретение практического опыта по разработке различных видов оценочных средств, направленных на контроль результатов обучения.

Инструкция по выполнению задания.

Составьте план – конспект (технологическую карту) урока в начальной школе, используя предложенную структуру, и уточняя виды, формы и методы контроля на каждом этапе урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дата проведения; класс; тема; цель; тип урока; планируемые результаты; основные термины и понятия; межпредметные связи; ресурсы.

Ход урока

Дидактическая структура урока (зависит от типа урока)	Формы и методы контроля на каждом этапе урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1	2	3	4	5	6
Организационный момент					
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.					

1	2	3	4	5	6
Актуализация знаний					
Проблемное объяснение дидактической темы					
Первичное закрепление					
Самостоятельная работа					
Включение в систему знаний					
Информация о домашнем задании					
Рефлексия					

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы: [www.pedsocvet.org.](http://www.pedsocvet.org;); [www.school.edu.ru.](http://www.school.edu.ru;); [www.edu-all.ru.](http://www.edu-all.ru;); www.pedlib.ru

Раздел 4. Теория воспитания

4.1. Практическое занятие № 14: Подбор литературных фрагментов, педагогических ситуаций, где изложены методы формирования сознания и осмысления имеющегося опыта.

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: приобретение практического опыта по подбору и применению методов формирования сознания и осмысления имеющегося опыта.

Инструкция по выполнению задания.

Подберите литературные произведения из школьной программы (начальное образование), где описываются методы формирования сознания и осмысления имеющегося опыта. Аргументируйте свою точку зрения.

Заполните таблицу.

Таблица 4.1- Использование методов формирования сознания в воспитательной работе учителя

п/п	Название произведения, автор	Метод, описанный в произведении (группа методов формирования сознания и осмысления имеющегося опыта)	Как это произведение можно использовать в воспитательной работе (привести пример)

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469

4.2. Практическое занятие № 15: Подбор литературных фрагментов, педагогических ситуаций, где изложены методы организации деятельности и накопления социального опыта.

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: приобретение практического опыта по подбору и применению методов организации деятельности и накопления социального опыта.

Инструкция по выполнению задания.

Подберите литературные произведения из школьной программы (начальное образование), где описываются методы организации деятельности и осмысления имеющегося опыта. Аргументируйте свою точку зрения. Заполните таблицу.

п/п	Название произведения, автор	Метод, описанный в произведении (группа методов организации деятельности и осмысления имеющегося опыта)	Как это произведение можно использовать в воспитательной работе (привести пример)

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469

4.3. Практическое занятие № 16: Анализ внеклассного мероприятия с целью изучения применённых методов воспитания, эффективности выбора.

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: приобретение практического опыта по анализу внеклассных мероприятий, обоснования целесообразности выбора методов, средств и форм воспитания, применённых в рассмотренном мероприятии.

Инструкция по выполнению задания.

Просмотрите внеклассное мероприятие, используя предложенную вам схему анализа, назовите методы, формы и средства воспитания, использованные в данном мероприятии. Обоснуйте эффективность выбора тех или иных методов.

Схема анализа внеклассного мероприятия

Дата _____

ФИО проводившего мероприятие _____

Школа, класс _____

Тема мероприятия _____

1. Организационная деятельность педагога

- Оформление аудитории.
- Реальность (достижимость) поставленных задач воспитания в данных условиях жизнедеятельности класса.
- Внешний вид, мимика, жесты, речевая культура.
- Четкость мероприятия, его темп и ритм.
- Регулирование ходом мероприятия.
- Рациональность использования времени.
- Соответствие организации мероприятия санитарно-гигиеническим требованиям; выполнение правил техники безопасности и охраны труда.

2. Дидактическая деятельность педагога

- Соответствие содержания мероприятия его целям и задачам.
- Использование разнообразных методов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи.
- Выбор методов, приемов, соответствующих возрасту и развитию обучающихся.
- Компетентность и эрудированность педагога.
- Активизация познавательных интересов ребенка, расширение его представлений об окружающем.
- Эффективность контроля педагога за занятиями детей.
- Объективность оценки деятельности детей.
- Наличие обратной связи на занятии.
- Создание благоприятного психологического климата (атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания).

3. Деятельность обучающихся

- Активность детей на мероприятии.
- Заинтересованность детей темой и содержанием мероприятия.
- Совместная деятельность детей в ходе мероприятия.
- Коммуникативная активность детей, своевременное исправление речевых ошибок.
- Формирование навыков самостоятельной работы.
- Предоставление возможности творческой реализации ребенка.

4. Рефлексивная деятельность

- Совместный с обучающимися рефлексивный анализ деятельности.
- Удовлетворенность обучающихся мероприятием.
- Соответствие результатов мероприятия поставленной цели, прогноз воспитательного эффекта занятия, т.е. последствий результата занятия на развитие детей.

Выводы.

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений / М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469

<https://www.youtube.com/watch?v=lBwREI4qAdM>

<https://www.youtube.com/watch?v=wPTe0zJnKMw>

4.4. Практическое занятие №17: Разработка внеклассного воспитательного мероприятия.

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: приобретение практического опыта по разработке внеклассного мероприятия и обоснованному применению методов средств и форм воспитания.

Инструкция по выполнению задания.

Разработайте внеклассное мероприятие, опираясь на предложенную структуру.

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Форма проведения: _____

Оборудование: _____

План:

№п/п	Этапы мероприятия	Содержание этапа	Используемые формы воспитания	Используемые методы воспитания	Используемые средства воспитания
1	Организационный момент				
2	Вводная часть				
3	Основная часть				
4	Заключительная часть				

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.

4.Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469

4.5. **Практическое занятие № 18:** Решение педагогических задач по применению методов и средств воспитания.

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: приобретение практического опыта по применению методов воспитания.

Инструкция по выполнению задания.

Опираясь на имеющиеся знания по теме «Методы воспитания» и предложенный алгоритм решения педагогической задачи, проанализируйте предложенные вам педагогические ситуации.

Алгоритм решения педагогической задачи:

1. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче: что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т. д.
2. Вычлениите педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.
4. Определите несколько вариантов достижения цели.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный, на ваш взгляд, вариант решения задачи.
6. определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах и методы оценки результата.

Ход практической работы.

1. Обсуждение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
2. Решение педагогической задачи по подгруппам. Выработка коллективного решения каждой подгруппой.
3. Обсуждение и выбор наиболее логичного и интересного варианта решения

Ситуации для анализа:

Ситуация №1. В классе мальчики часто "задираются" и обижают девочек. Учительница старается их защитить. Мальчики обижаются: "Вы девчонок больше любите, чем нас". Что им ответить?

- а) "А за что вас любить? За то, что девочек обижаете?"

- б) "Конечно, люблю и защищаю — на вас надеяться нельзя!"
- в) "Люблю я всех одинаково, но защищаю тех, кого обижают".
- г) "Я бы и вас любила, если бы не обижали девочек".
- д) Оставить без комментариев.

Ситуация №2. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

- а) промолчать, но, встретив мальчика в школе, как следует пропесочить.
- б) подойти к мальчику и, тронув его за плечо, молча кивнуть в сторону старушки.
- в) громко удивиться: "Кто это там спит сидя рядом с бабулей? Петров, не ты ли?"
- г) протиснуться к мальчику и уверенно сказать: "Петров, встань, пожалуйста, уступи место".
- д) крикнуть оттуда, где стоите: "Петров, проснись! Уступи место!"
- е) крикнуть: "Бабуля, разбудите мальчика — он наверняка уже выспался, пусть уступит место!"
- ж) крикнуть погромче: "Петров, подойди сюда! Нам скоро выходить!"

Ситуация №3. К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- а) еще как уместны — они заставят младшего задуматься и исправиться.
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего.
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать.
- г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя "единственным" — это повысит его ответственность и рвение в учебе.

Ситуация №4. Ученик провинился. Учитель говорит: "Давай дневник", а мальчик отвечает "Я забыл его дома". Что делать?

- а) спросить: "А голову ты дома не забыл?"
- б) строго сказать: "Тогда иди домой за дневником, заодно захвати родителей — я хочу с ними поговорить".
- в) пообещать: "Ну, ладно, вечером я позвоню твоим родителям, чтобы завтра напомнили тебе взять дневник".
- г) предупредить: "Ну, что ж, постарайся не забыть его завтра!".
- д) попросить: "Покажи-ка свой портфель, что-то я сомневаюсь, что это правда".
- е) сухо сказать: "Раз дневника нет, идем к директору".

Ситуация №5. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог — двоечник так написать не мог. Как поступить?

а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит.

б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставить ему хорошую оценку недопустимо — сначала надо с ним обстоятельно поговорить.

в) такое сочинение вообще не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором — если он и впрямь автор!

г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависеть, но никак не занижить — надо же поощрить двоечника!

д) прочитав такую "липу", смело ставьте двойку — не ошибетесь!

Ситуация №6. В начальных классах проводятся физкультминутки следующего содержания.

На лужайке тихо сели (*присели*).

Посидели, посидели, потом встали (*встали*)

И быстро, быстро побежали (*бег на месте*).

Раз - подняться, подтянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть—за парты тихо сесть,

Семь, восемь —лень отбросим.

Ча-ча-ча (*руки вперед, три хлопка в ладони*),

Наша печка горяча (*приседания*).

Чи-чи-чи (*руки над головой, три хлопка*).

В нашей печке калачи (*четыре прыжка*).

Чу-чу-чу (*руки назад, три хлопка*).

Будет всем по калачу (*четыре прыжка или приседания*).

Чо-чо-чо (*руки вверх, над головой три хлопка*).

Осторожно! Горячо! (*шаг на месте*).

Лебеди летят да крыльями машут

И, качан головой, пролетели над водой.

Прямо, гордо умеют держаться

И тихо, спокойно на воду садятся.

1. Проанализируйте содержание физкультминуток.
2. Предложите предметы, темы уроков, на которых целесообразно использовать эти физкультминутки.

Ситуация №7. В начальных классах школ Японии большое внимание уделяется своеобразной каллиграфии - выписыванию иероглифов. Ежегодно устраиваются общешкольные, межшкольные, окружные конкурсы каллиграфистов. Пристальное внимание к такому виду работы детей учителя, руководители народного образования Японии объясняют тем, что это способствует эстетическому воспитанию детей.

Выскажите свое отношение к такому подходу. Из приведенных суждений выберите те, которые вас удовлетворяют.

1. Школьная каллиграфия, какое бы внимание ей ни уделяли, не имеет никакого отношения к решению задач эстетического воспитания.
2. В эпоху научно-технического прогресса, компьютеризации убеждение в необходимости заниматься каллиграфией свидетельствует о примитивизме в подходе к решению воспитательных задач.
3. В школе прошлого века имело смысл уделять внимание каллиграфии и чистописанию, так как не было пишущих машинок, компьютеров, дисплеев. А для некоторой части выпускников школ умение красиво писать было важным фактором получить хорошую работу делопроизводителя, писца. В наше время об этом даже смешно говорить.
4. Каллиграфия - важный способ формирования у учащихся чувства красоты букв, знаков, красоты выполненной в тетради работы. Одновременно дети овладевают умениями творить прекрасное в жизни.
5. Правильного ответа нет.

Ситуация № 8. «На уроке изобразительного искусства в I классе учитель предлагает для рассмотрения репродукции картин художников (К. Коровина - «Розы», М. Врубеля - «Сирень», И. Репина - «Осенний букет». И. Грабаря - «Дельфиниум», К. Моне - «Уголок сада в Монжероне»).

По предложению учителя дети «входят» в сад К.Моне. Сначала они определяют «настроение» растений. Для этого создается ситуация, в которой они должны «ощутить» дыхание цветив; педагог помогает им понять, что природа не бывает застывшей: ветер, воздух, взаимосвязь деревьев, цветов, насекомых и др. В таком саду живет волшебник, который придумывает цветы необычных форм, цветов. По одному из них (который заранее подготовил учитель, а теперь показывает) предлагает ученикам определить

настроение волшебника, когда он создавал вот такой цветок. Учитель на стенде выставляет растения и спрашивает у детей, какому из сказочных персонажей можно их подарить. Вот у цветка острые уголки, он хмурого цвета. Кому из названных персонажей — Бабе Яге, Злому Волшебнику, Василисе Прекрасной, Дюймовочке и др.— он больше всего подходит? А этот цветок закрутил лепестки спиралью. Зачем?

Педагог мазками наносит краску на белый лист и предлагает ученикам определить «характер» цвета: «добрый», «нежный» он или «злой», «ядовитый»? А когда добавили к фиолетовой краске красную, какое «настроение» стало у цветка? Обеспокоенность или же радость вызывает девочка в сирени (М. Врубель — «Сирень»)? Из какого сада взял художник эти растения — из волшебного или из обычного? Почему? Кто видел «волшебные» цветы? Кто держал их в руках? А как художник может показать (с помощью чего?), какие у него цветы?

Учитель высыпает на стол горку разноцветных лепестков и предлагает кому-нибудь из детей собрать цветок из «волшебного» сада. Ученик показывает каждый лепесток, поднимая его вверх, а ему помогает класс. После этого учитель дает задание всем детям — нарисовать «волшебный букет» так, чтобы можно было увидеть, какому волшебнику он принадлежит — доброму или злому? (Или же: добрый или злой волшебник его собирал?)»

1. Оцените целесообразность включения детей в такую работу. Формированию каких качеств будет способствовать выполнение учащимися подобного задания?
2. Проанализируйте беседу учителя с учащимися.

Ситуация №9. Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор».

Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

Ситуация №10. В конце обучения в начальных классах проводятся торжественные собрания по случаю окончания учебного года. Одну из частей собрания учительница провела совместно с детьми и родителями. Она обратилась к папам и мамам:

- Наш класс очень любит читать книги. Но в книгах мы не всегда находим ответы на все вопросы. Не согласились бы вы, уважаемые родители, ответить на некоторые из них?

- Постараемся, - обещают родители. Вопросов очень много, и не на каждый взрослые находят ответ. Им приходится честно признаваться:

- Не знаем!

Ребята хохочут и кричат в ответ:

- Не расстраивайтесь! Мы тоже не знаем! Вот некоторые вопросы:

- Почему когда шарик надувают, он висит два дня. а потом сам сдувается? Как это происходит?

- Почему есть люди добрые, а есть злые?

- В театре я отдала деньги за бинокль. После спектакля я вернула бинокль, а деньги мне не вернули. Почему?

- Почему свинья с пяточком, а не с простым носом?

1- Оцените целесообразность такой формы работы в решении задач умственного воспитания.

2. При каких условиях такая форма работы содействует развитию познавательной самостоятельности учащихся?

Ситуация №11. Построенная в новом микрорайоне школа радовала и родителей, и детей. Первые дни сентября были наполнены радостью учеников, их знакомствами с учителями, друг с другом. Воспитательница группы продленного дня IV класса повела детей на прогулку в соседний парк. Дети мирно рассматривали деревья, пожелтевшую траву. Воспитательница предлагала ребятам поиграть в известную игру, но игра почему-то не получалась. Так и возвратились дети чинно и тихо в классную комнату.

1. На какой стадии развития находится данный коллектив?

2. Что следовало бы предпринять воспитателю в данной ситуации?

Ситуация №12. Ученик IV класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

1. Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

2. Требования каких принципов нашли реализацию в предложенной педагогической ситуации?

Ситуация №13. На уроке ознакомления с окружающим в 1 классе;

рассказывая о правилах личной гигиены, учительница подошла к ученику, у которого была немытая шея, и сказала:

— Ты — как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож». — «А то что же?» — «Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею».

1. Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов воспитания.

2. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Ситуация №14. Приближались зимние каникулы. В педагогическом коллективе обсуждался план воспитательной работы с учащимися. Учительница III класса, молодая выпускница педагогического колледжа, делилась с коллегами, какие мероприятия она предполагает провести с ребятами:

— Во-первых, мои дети любят кататься на коньках. Организую с ними поход на каток. Во-вторых, будем читать книгу «Возвращение резидента». Они смотрели кинофильм, а это — продолжение событий. В-третьих ...

— Подождите, Нина Ивановна,— перебила ее другая учительница.— Вы что же думаете? Что ваши дети такие уж акселераты, что все умеют запросто стоять на коньках и кататься на них? И будут следить за логической коллизией похождений героев повести «Возвращение резидента»? Это смело.

— Но мои дети развиты,— пыталась отстаивать свою позицию Нина Ивановна.

1. Как вы относитесь к планам воспитательной работы Нины Ивановны?

2. Требования какого принципа воспитания были нарушены при определении воспитательных мероприятий?

Ситуация №15. Вот как поступал В. А. Сухомлинский. Когда в школу приходил первоклассник, он сажал яблоньку «за маму», потом — «за папу» и т. д. Ребенок ухаживал за деревцами, а когда они начинали плодоносить, первое яблоко он нес маме... Проанализируйте воспитательный эффект такой работы.

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469

4.6. Практическое занятие № 19: Составление конспекта родительского собрания.

Объём времени на выполнение работы: 2 часа

Цель работы: приобретение практического опыта по определению тематики, целей, задач проведения родительского собрания, составлению конспекта родительского собрания.

Инструкция по выполнению задания.

Разработайте конспект родительского собрания, опираясь на предложенный алгоритм.

1. Выбор темы собрания
2. Определение целей родительского собрания.
3. Проведение микроисследования (анкетирование, тестирование) среди родителей и обучающихся по теме собрания.
4. Определение вида, формы и этапов родительского собрания.

5. Приглашение родителей, педагогов и специалистов, работающих с классом.
6. Разработка решения собрания, рекомендаций, памяток родителям.
7. Оборудование, оформление места проведения собрания.

Критерии оценивания:

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений / М. Владос 2004г.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М.Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. <https://biblioonline.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-424723>.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений/ М. Владос 2004г.
4. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с., <https://biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennoy-pedagogiki-i-obrazovaniya-413784>
5. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
6. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
7. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с., <https://biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>
8. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
9. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya-414236>.

Интернет-ресурсы:

https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/nachalnaja_shkola/469
<https://onlinetestpad.com/ru/test/99-differencialno-dagnosticheskij-oprosnik-ddo-eaklimova>
www.school.edu.ru
www.pedsovet.org
www.edu-all.ru
www.pedlib.ru
<http://zakon-pmr.com/DetailDoc.aspx?document=63754>
<http://www.vspmr.org/legislation/constitution/>

<http://www.vspmr.org/legislation/laws/zakonodateljnje-akti-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-v-sfere-obrazovaniya-kuljturi-sporta-molodejnoj-politiki-sredstv-massovoy-informatsii-a-takje-v-sfere-realizatsii-politicheskikh-prav-i-svobod-grajdan/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html>

<http://minpros.info/about/12>