

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по выполнению практических работ**

**по МДК.03.01 Теоретические и методические основы  
деятельности классного руководителя**

**ПМ.03 Классное руководство**

Специальность 6.44.02.02 Преподавание в начальных классах



Бендеры  
2022г.

Настоящие методические указания определяют общие требования к выполнению практических работ по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство, предназначены для преподавателей средних специальных учебных заведений и обучающихся очной формы обучения по специальности «Преподавание в начальных классах», цель методических указаний – оказание методической помощи преподавателям при разработке практических занятий, и обучающимся - при подготовке к выполнению практических заданий, предусмотренных программой профессионального модуля.

**И.П. Китаева**, преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

ГОУ СПО «БПК»

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК профессиональных

учебных дисциплин начального и

дополнительного образования

Протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 Тема. «Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя» <i>Практическое занятие №1.</i> Отбор и анализ педагогических ситуаций по теме: «Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя» .....	5
2 Тема: «Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы». <i>Практическое занятие №2.</i> Планирование, осуществление и анализ деятельности классного руководителя.....	9
3 Тема: «Психолого-педагогические и методические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей» <i>Практическое занятие №3.</i> Диагностика особенностей семейного воспитания.....	11
<i>Практическое задание №4.</i> Планирование работы учителя начальных классов с семьёй.....	13
4 Тема: «Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» <i>Практическое занятие №5.</i> Применение методов педагогической диагностики в деятельности классного руководителя.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	

## Пояснительная записка

**Целью** данных методических указаний является методическая помощь преподавателям и обучающимся в организации практических занятий для формирования общих и профессиональных компетенций практических умений - умений выполнять определенные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности классного руководителя.

**Задачи** методических указаний – дать преподавателям и обучающимся представления об особенностях выполнения практических действий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, систематизацию, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений; овладение практическими навыками работы с нормативной, справочной и специальной литературой, интернет-источниками; формирование профессионального мышления, овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Методические указания содержат подробные инструкции к выполнению практических заданий по темам: «Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя», «Методические основы деятельности классного руководителя», планирование воспитательной работы», «Психолого-педагогические и методические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей», «Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Использование методических указаний по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя возможно как при разработке практических занятий, так и при дистанционном выполнении обучающимися заданий в рамках практических занятий по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Методические указания адресованы преподавателям организаций среднего профессионального образования, обучающимся очной формы обучения по специальности «Преподавание в начальных классах».

**Методические указания по выполнению практических работ  
по МДК.03.01 Теоретические и методические основы  
деятельности классного руководителя  
профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство**

**Тема: «Основы делового общения в профессиональной деятельности классного  
руководителя»**

**Практическое занятие №1. Отбор и анализ педагогических ситуаций по теме:  
«Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя.**

**Объём времени на выполнение работы: 2 часа**

**Цель работы:** создание условий для усвоения понятия «Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя» и «педагогическая ситуация» в качестве элементов педагогической деятельности. Отработать алгоритм анализа педагогической ситуации, применяя в практической деятельности знание теории.

**Инструкция к выполнению задания:**

**Ключевые понятия:**

**Педагогическая задача** – осознание педагогом педагогической ситуации, связанной с необходимостью перевести учащегося на более высокий уровень обученности, воспитанности по наиболее оптимальному пути. Педагогическая задача может иметь достаточно большое число решений, т. к. она всегда субъективна и способы ее решения зависят от особенностей учащегося и учителя. Процесс решения педагогической задачи представляется как поиск выхода из затруднения, в характере взаимодействия с учащимися.

**Педагогическая ситуация** – представляет собой совокупность условий и обстоятельств, которые требуют от учителя быстрого принятия педагогически верного решения. Это фрагмент реальной жизни учителя и ученика.

**Алгоритм анализа педагогической ситуации**

**1. Характеристика педагогической системы:**

– назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

**2. Выявление объектов и субъектов воспитания:**

– определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);

– дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

### *3. Характеристика взаимоотношений субъектов:*

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

### *4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:*

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

### ***Алгоритм решения педагогической задачи***

#### *1. Выдвижение гипотезы:*

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

#### *2. Выбор оптимального варианта действий педагога:*

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

#### *3. Анализ предполагаемых результатов:*

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

### ***Инструкция по работе с педагогическими ситуациями***

#### 1. Оцените предложенную педагогическую ситуацию с нескольких позиций:

- какие чувства испытывает учитель и учащиеся? (эмоциональная оценка);
- ситуацию можно оценить как типичную, не типичную, конфликтную? (объективная оценка);
- оцените ситуацию с позиций логики и здравого смысла (рациональная оценка).

#### 2. Найдите минусы и плюсы анализируемой ситуации.

#### 3. Запишите придуманные вами способы разрешения ситуации.

#### 4. Из нескольких придуманных вами вариантов разрешения ситуации выберите самый оптимальный и обоснуйте его.

При анализе педагогической ситуации помните:

- при разрешении ситуации необходимо учитывать возрастные психологические особенности;
- ваше решение не должно нарушать права ученика и этику педагогического общения;
- большее количество вариантов выхода из ситуации дает большую вероятность ее успешного разрешения.

### **Ход практической работы.**

1. Обсуждение понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
2. Рассмотрение этапов алгоритма решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.
3. Обсуждение и выбор наиболее логичного и интересного варианта решения

### **Ситуации для анализа:**

*Ситуация №1. Поздравление учителя.* Учащиеся поздравляют своего классного руководителя с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления -она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви. Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много времени.

*Ситуация 2. Слабый ученик.* В классе есть отстающий ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

*Ситуация 3. Материальные ценности.* На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Классный руководитель узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

*Ситуация 4. Профессиональная этика.* Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Никиту. Он должен решить задачу, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто»

и.т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую задачу не можешь правильно решить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

*Ситуация 5. Этикет.* Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

*Ситуация 6. Честность.* Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец, после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность"

*Ситуация 7. Граффити.* Возвращаясь вечером домой, классный руководитель видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы (колледжа) нецензурное слово. Что делать?

*Ситуация 8. Дежурство.* Заканчивая последний урок, классный руководитель просит дежурных остаться и убрать класс. Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Классный руководитель настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

*Ситуация 9. Конфликтная ситуация.* В классе новый учитель по иностранному языку. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель: оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице, и её родители возмущены. Что делать?

*Ситуация 10. Активист.* Классный руководитель испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.



### **Список рекомендуемой литературы:**

1. «Классное руководство» под ред. В.П. Сергеевой, Издательский центр «Академия», М.2010.
2. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова. , Е.В Мухачёва., А.Е Причинин,– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с
3. Стефановская Т.А. «Классный руководитель функции и основные направления деятельности» Издательский центр «Академия», М.2008

### **Критерии оценивания:**

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно анализирует педагогические ситуации.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### **2.Тема: «Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы».**

#### ***Практическое занятие №2: Планирование, осуществление и анализ деятельности классного руководителя.***

**Объём времени на выполнение работы:** 2 часа

**Цель работы:** расширение и углубление представлений об особенностях планирования и анализа результатов деятельности классного руководителя.

**Задание №1.** Рассмотрите варианты планов воспитательной работы. Зарисуйте их схематично к себе в тетрадь (укажите названия колонок).

**Задание №2.** Заполните таблицу «Виды планирования деятельности классного руководителя. Их достоинства и недостатки».

**Таблица 1.**

**Виды планов в деятельности классного руководителя.**

**Их достоинства и недостатки**

<b>№ п/п</b>	<b>Название вида планирования</b>	<b>Отличительные характеристики вида планирования</b>	<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>
1	Перспективный план воспитательной работы			
2	План воспитательной работы на каждую четверть			
3	План на месяц (или план – сетка на месяц).			
4	План работы на каждый день.			

**Задание №3.** Используя методическую литературу, заполните таблицу «Основные подходы к анализу воспитательной деятельности в работе классного руководителя».

**Таблица 2.**

**Основные подходы к анализу воспитательной деятельности в работе классного руководителя**

<b>№п/п</b>	<b>Название подхода/вида анализа</b>	<b>Краткая характеристика подхода/вида анализа</b>

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. «Классное руководство» под ред. В.П. Сергеевой, Издательский центр «Академия», М.2010.
2. Стефановская Т.А. «Классный руководитель функции и основные направления деятельности» Издательский центр «Академия», М.2008
3. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2016, с.33

### **Критерии оценивания:**

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### **3.Тема: «Психолого-педагогические и методические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей»**

#### ***Практическое занятие №3: Диагностика особенностей семейного воспитания.***

**Объём времени на выполнение работы:** 2 часа

**Цель работы:** расширение и углубление представлений об особенностях семейного воспитания, проектирование маршрута диагностики особенностей семейного воспитания в работе классного руководителя с родителями

**Задание №1.** Используя психолого-педагогическую литературу, выделите типы диагностики семьи. Определите психолого-педагогические методы диагностики современной семьи.

**Задание №2.** Заполните таблицу «Методы диагностики особенностей семейного воспитания».

**Таблица №3**

**Методы диагностики особенностей семейного воспитания**

№п/п	Название метода диагностики (название диагностической методики и автор методики)	Цель диагностики	В каких случаях классный руководитель применяет этот метод
1			
2			
...			

**Список рекомендуемой литературы:**

1. «Классное руководство» под ред. В.П. Сергеевой, Издательский центр «Академия», М.2010.
2. Стефановская Т.А. «Классный руководитель функции и основные направления деятельности» Издательский центр «Академия», М.2008
3. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2016, с.33
4. <https://multiurok.ru/files/diagnosticheskie-metodiki-klassnogo-rukovoditel.html>
5. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/10/12/diagnostika-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya>
6. <https://uchitelya.com/pedagogika/9986-prezentaciya-diagnostika-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya.html>
7. [https://www.researchgate.net/publication/325951155\\_PODGOTOVKA\\_BUDUSIH\\_K\\_LASSNYH\\_RUKOVODITELEJ\\_K\\_DIAGNOSTICESKOJ\\_DEATELNOSTI\\_V\\_PROCESS\\_E\\_PROFESSIONALNOJ\\_PODGOTOVKI\\_V\\_VUZE](https://www.researchgate.net/publication/325951155_PODGOTOVKA_BUDUSIH_K_LASSNYH_RUKOVODITELEJ_K_DIAGNOSTICESKOJ_DEATELNOSTI_V_PROCESS_E_PROFESSIONALNOJ_PODGOTOVKI_V_VUZE)
8. <https://www.uchportal.ru/pedagogika/diagnostika-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya-8741>
9. <https://znanio.ru/media/tema-psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya-2545635>

**Критерии оценивания:**

"5" (отлично) – владеет содержанием учебного материала, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

"4" (хорошо) – ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

"3" (удовлетворительно) – обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

"2" (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

**Практическое задание №4. Планирование работы учителя начальных классов с семьёй.**

**Объём времени на выполнение работы:** 2 часа

**Цель работы:** расширение и углубление представлений об особенностях планирования работы с семьёй.

**Задание.** Составьте план работы классного руководителя с родителями (лицами, их заменяющими) используя предложенный шаблон.

**Таблица №4**

**План работы классного руководителя с родителями**

<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
Индивидуальная работа с родителями		
Привлечение родителей к организации внеклассной и внешкольной работы со школьниками		
Педагогическое просвещение родителей.		
Формирование единого коллектива обучающихся, учителей и родителей		
Совместная работа с родительским комитетом класса		

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. «Классное руководство» под ред. В.П. Сергеевой, Издательский центр «Академия», М.2010.
2. Стефановская Т.А. «Классный руководитель функции и основные направления деятельности» Издательский центр «Академия», М.2008
3. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2016, 140с.

### **Критерии оценивания:**

**"5" (отлично)** - правильное выполнение задания, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании определений; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**"4" (хорошо)** - правильный и полное выполнение задания, полный отбор источников знаний, допускаются незначительные неточности, в оформлении результатов.

**"3" (удовлетворительно)** - частичное выполнение задания, допускаются неточности в формулировке выводов.

**"2" (неудовлетворительно)** - допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать источники знаний.

## **4.Тема 10. Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### ***Практическое занятие №5. Применение методов педагогической диагностики в деятельности классного руководителя.***

**Объём времени на выполнение работы:** 2 часа

**Цель работы:** создание условий для расширения и углубления представлений об особенностях применения методов педагогической диагностики в деятельности классного руководителя

**Задание.** Используя методическую литературу, составьте схему (либо электронную презентацию) по теме: «Диагностика в работе классного руководителя».

**Опорные понятия для составления схемы:** диагностика, алгоритм, задачи диагностики, виды диагностики, цель диагностики, методы диагностики, принципы

*педагогической диагностики, аспекты диагностики, требования к диагностике, правила проведения диагностики, функции диагностики.*

**Список рекомендуемой литературы:**

1. «Классное руководство» под ред. В.П. Сергеевой, Издательский центр «Академия», М.2010.
2. Стефановская Т.А. «Классный руководитель функции и основные направления деятельности» Издательский центр «Академия», М.2008
3. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2016, 140с.
4. <https://urok.1sept.ru/articles/602624>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коджаспирова Г.М , Л.В. Борисова Педагогическая практика в начальной школе -М. Просвещение 2000.
2. «Классное руководство» под ред. В.П. Сергеевой, Издательский центр «Академия», М.2010.
3. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова. , Е.В Мухачёва., А.Е Причинин,– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с
4. Стефановская Т.А. «Классный руководитель функции и основные направления деятельности» Издательский центр «Академия», М.2008
5. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2016, 140с.
6. Макеева Т.Г. Тестируем детей -М: «Академия» 2011.
7. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник- Москва: Гардарики, - 2000
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога - М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.

<https://urok.1sept.ru/articles/602624>

<https://multiurok.ru/files/diagnosticheskie-metodiki-klassnogo-rukovoditel.html>

<https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/10/12/diagnostika-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya>

<https://uchitelya.com/pedagogika/9986-prezentaciya-diagnostika-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya.html>

[https://www.researchgate.net/publication/325951155\\_PODGOTOVKA\\_BUDUSIH\\_KLASSNYH\\_RUKOVODITELEJ\\_K\\_DIAGNOSTICESKOJ\\_DEATELNOSTI\\_V\\_PROCESSE\\_PROFESSIONALNOJ\\_PODGOTOVKI\\_V\\_VUZE](https://www.researchgate.net/publication/325951155_PODGOTOVKA_BUDUSIH_KLASSNYH_RUKOVODITELEJ_K_DIAGNOSTICESKOJ_DEATELNOSTI_V_PROCESSE_PROFESSIONALNOJ_PODGOTOVKI_V_VUZE)

<https://www.uchportal.ru/pedagogika/diagnostika-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya-8741>

<https://znano.ru/media/tema-psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya-2545635>



### Рецензия на методический продукт:

Методические указания по выполнению практических работ по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство. Специальность 6.44.02.02 Преподавание в начальных классах


**Автор:** И.П. Китаева, преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», первая квалификационная категория

В методических указаниях даются общие требования к выполнению практических работ по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство, которые предназначены для преподавателей организаций среднего профессионального образования и обучающихся очной формы обучения по специальности «Преподавание в начальных классах», цель методических указаний – оказание методической помощи преподавателям и обучающимся в организации практических занятий для формирования общих и профессиональных компетенций, практических умений - умений выполнять определенные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности классного руководителя.

В структуру методических указаний включены: пояснительная записка, подробные методические указания к каждому практическому занятию в соответствии с календарно – тематическим планом МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство, список использованной литературы.

По каждому практическому занятию приводится тема занятия, конкретизируется цель работы, даётся подробная инструкция к выполнению задания, описывается при необходимости ход практической работы; после чего, даётся список рекомендуемой литературы и уточняются критерии оценивания.

Методические указания соответствуют требованиям, предъявляемым к учебно-методической продукции преподавателей.

Рецензент  Л.А.Насонова, заведующий НМО ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», первая квалификационная категория

Подпись Л.А. Насоновой заверяю  
Ведущий специалист по кадрам



Т.М. Евсева