Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**Методические рекомендации по организации и прохождению**

**производственной практики обучающихся**

**по ПМ.02.**

**Организация внеурочной деятельности и общения**

**младших школьников**

**Специальность:** 6.44.02.02 Преподавание в начальных классах



\

Бендеры, 2022г.

Составители:

**Григоржевская А.М.,** заместитель директора по учебно-производственной работе ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», высшая квалификационная категория;
**Роскот Т.П.,** преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Рассмотрено на заседании ЦМК

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание:**

Пояснительная записка………………………………………………..……….....4

Планируемые результаты……………………………………………….…….….4

Методические указания по производственной практике………………..……..7

Критерии оценивания обучающихся…………………………………………...13

Список используемой литературы……………………………….……………..14

Приложения……………………………………………………………...……….15

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации предназначены для обучающихся и руководителей практики специальности *Преподавание в начальных классах* с целью оказания методической помощи при выполнении заданий производственной практики по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Цель практики – комплексное освоение вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых уменийи практического опыта.

Рекомендации состоят из пояснительной записки, планируемых результатов, методических указаний по производственной практике, критериев оценивания обучающихся.

**Планируемые результаты**

В ходе прохождения учебной и производственной практики обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

ПО 1. анализа планов и организации внеурочной работы;

ПО 2. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО 3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ПО 5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

У 1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

У 2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У 3.составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У 5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 6. планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

У 7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У 8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У 9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

У 10. использовать различные методы и приемы обучения;

У 11.осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

У 12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У 13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

У 14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

У 15. вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

У16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

 **Результатом практики является освоение общих компетенций (ОК):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**профессиональных компетенций (ПК):**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

**Методические указания по производственной практике**

**Вид работ №1. Ознакомление с планом практики, методическими рекомендациями. Анализ программы внеурочной деятельности. Оформление учебной документации**.

**Методические указания:**

1.Ознакомиться и осуществить подробный анализ плана практики и методических рекомендаций.
2. Оформить дневник по практике (***Приложение №1****).*
3. Проанализировать программу внеурочной деятельности по обще интеллектуальному или др. направлению. Результаты зафиксировать в дневнике *(****Приложение №6****).*

**Вид работ № 2. Ведение диалога с администрацией организации образования по вопросам организации внеурочной работы. Определение целей и задач внеурочной работы в организации образования. Знакомство с документаций, обеспечивающей организацию внеурочной работы.**

**Методические указания:**

1. Определить цели и задачи внеурочной работы в организации образования. Изучить документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы. Результаты зафиксировать в дневнике ***(Приложение №7****).*

2.Изучить модель внеурочной деятельности школы. Представить её в виде таблицы *(Приложение №8)* или фото модели школы. Результаты зафиксировать в дневнике.

**Вид работ № 3. Наблюдение показательного внеурочного мероприятия и/или занятия кружка (клуба), его обсуждение с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.**

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение показательного внеурочного мероприятия и обсудить его с сокурсниками и руководителем практики. Результаты зафиксировать в дневнике ***(Приложение №9,10).***

2. Оформить в дневнике фрагмент календарно-тематического планирования внеурочной работы на период прохождения практики в соответствии с планированием педагога-наставника.

3. Совместно с руководителем практики составить индивидуальный график проведения внеурочных мероприятий. Результаты зафиксировать в дневнике.

**Вид работ № 4.** **Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение в диалоге сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.**

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индив. графику прохождения практики ***(Прил. №11).***

2. Провести с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия c использованием вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Провести самоанализ мероприятия/занятия устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (***Приложение №12).***

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике ***(Приложение 9,10).***

**Вид работ №5. Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1.Определить цель и задачи, спланировать внеурочную работу. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики ***(Прил. №11).***

2. Провести с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Провести самоанализ мероприятия/занятия устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (***Приложение №12***).

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных мероприятий/занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (***Приложение 9,10***).

**Вид работ № 6.** **Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы, определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1.Определить цель и задачи, спланировать внеурочную работу. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий, используя методическую литературу и другие источники информации (по индивидуальному графику прохождения практики **(*Приложение №11).***

2. Провести с обучающимися внеурочные занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Провести самоанализ занятия ***(Приложение №12).***

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике ***(Приложение 9,10).***

**Вид работ № 7.** **Использование различных методов и приемов, форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Подбор и использование на занятии дидактических материалов. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики (***Приложение №11).*** Подобрать и использовать на занятии дидактические материалы.

2. Провести с обучающимися внеурочные мероприятия/занятия с использованием различных методов и приемов, форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Провести самоанализ занятия ***(Приложение №12).***

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике ***(******Приложение №9,10).***

**Вид работ №8.** **Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями. Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные мероприятия). Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики ***(Приложение №11***)).

Запланировать и провести педагогически целесообразную работу с родителями.

2. Провести с обучающимися внеурочные занятия совместно с родителями, применив разнообразные формы взаимодействия. Мотивировать обучающихся и родителей к участию во внеурочной деятельности.

Провести самоанализ занятия (***Приложение №12).***

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (***Приложение №9,10).***

**Вид работ №9. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. Разработка учебно-методических материалов.**

**Методические указания:**

1. Выявить наличие творческих способностей у обучающихся *(****Приложение №13).***

2. Составить индивидуальную программу работы с одаренными детьми (***Приложение №14).***

3. На основе программы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной работы «Путь к здоровью» всем составить фрагмент календарно-тематического плана на 1 полугодие и технологическую карту 1 занятия (в портфолио).

**Вид работ №10.** **Наблюдение за детьми и проведение педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (по индивидуальному графику прохождения практики ((***Приложение №11)).***

2. Провести внеурочные занятия. Провести самоанализ занятия ***(Приложение №12).***

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (***Приложение №9,10).***

4.Провести наблюдение за детьми, педагогическую диагностику интеллектуальных способностей обучающихся. Результаты зафиксировать в дневнике ***(******Приложение №15).***

**Вид работ № 11.** **Планирование поисково-исследовательской деятельности учащихся. Разработка планов проектной деятельности на внеурочных занятиях с учетом особенностей избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий (***Приложение*** ***№11).***

2. Организовать с обучающимися внеурочную проектную деятельность. Провести самоанализ занятия (***Приложение*** ***№12****).*

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (***Приложение*** ***№9,10***).

**Вид работ № 12.** **Планирование поисково-исследовательской деятельности учащихся. Разработка планов проектной деятельности на внеурочных занятиях с учетом особенностей избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий ***(Приложение №11).***

2. Организовать с обучающимися внеурочную проектную деятельность. Провести самоанализ занятия ***(Приложение №12).***

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике (***Приложение №9,10).***

**Вид работ № 13.** **Планирование поисково-исследовательской деятельности учащихся. Разработка планов проектной деятельности на внеурочных занятиях с учетом особенностей избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий ***(Приложение №11).***

2. Организовать с обучающимися внеурочную проектную деятельность. Провести самоанализ занятия ***(Приложение №12).***

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике ***(Приложение №9,10).***

**Вид работ № 14.** **Планирование поисково-исследовательской деятельности учащихся. Разработка планов проектной деятельности на внеурочных занятиях с учетом особенностей избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий ***(Приложение №11).***

2. Организовать с обучающимися внеурочную проектную деятельность. Провести самоанализ занятия ***(Приложение №12).***

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике ***(Приложение №9,10).***

**Вид работ № 15. Осуществление самоанализа и контроля при проведении внеурочных занятий. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.**

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий/занятий ***(Приложение №11).***

2. Провести внеурочные занятия, осуществляя контроль своей деятельности. Осуществить педагогический контроль, оценку процесса и результатов деятельности обучающихся. Провести самоанализ занятия ***(Приложение №12).***

3.Провести наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников. Результаты зафиксировать в дневнике ***(Приложение №9,10).***

**Вид работ № 16. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.**

**Методические указания:**

1.Составить список литературы в алфавитном порядке (не менее 10 наименований), посвященной организации внеурочной работы в начальной школе ***(Приложение №16)*** (в портфолио).

2. Изучить 2 статьи в периодической печати, касающиеся организации внеурочной работы в начальной школе, напишите аннотации к выбранным статьям ***(Приложение №17)*** (в портфолио).
3. Оформить документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (портфолио).

**Вид работ № 17. Оформление учебной документации (дневник, отчет о производственной практике).**

**Методические указания:**

1.Оформить документацию (дневник ***(Приложение №1***), отчет о производственной практике (***Приложение №2***), портфолио ***(Приложение №5)*** для дифференцированного зачета.

**Вид работ № 18. Дифференцированный зачет**

**Критерии оценивания обучающихся**

Выполненные задания производственной практики оцениваются по пятибалльной шкале («2», «3», «4», «5»).

**Критерии оценки проведения мероприятий**

- своевременное, методически верное планирование мероприятий;

- эффективное использование различных методов, средств, форм организации деятельности обучающихся;

- целесообразный отбор содержания и организации деятельности обучающихся;

- владение методикой проведения мероприятий;

- соблюдение структуры, рациональность использования времени, реализация гигиенических требований.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Показатели |
| «5» | Учтены все критерии оценки  |
| «4» | Не соблюден один из критериев |
| «3» | Не соблюдены два критерия |
| «2» | Не учтены три и более критерия |

**Критерии оценки документации обучающихся:**

- самостоятельное выполнение заданий учебной и производственной практики в полном объеме;

- выполнение заданий учебной и производственной практики в соответствии с методическими рекомендациями;

- эстетичность оформления документации;

- своевременное представление документации на контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Показатели |
| «5» | Учтены все критерии оценки  |
| «4» | Не соблюден один из критериев |
| «3» | Не соблюдены два критерия |
| «2» | Не учтены три и более критерия |

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

**Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная**

1.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. М: Флинта: Наука, 2010г.

2. Енин А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. М: ВАКО, 2017г.

3. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие/ И. Ю. Исаева. М.: Флинта : Наука, 2010г.

4. Лихачев, Б. Т. под ред. В. А. Сластенина Педагогика: курс лекций/ Б. Т. Лихачев. М.: ВЛАДОС, 2010г.

5.Осеева Е.И., Пигуль Г.И., Сеньчукова И.В. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. КНОРУС – Москва. 2022г.

6. Степанов П.В. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. М.:«Просвещение», 2010г.

**Дополнительная**

1 Бодалева А.А., Кричевский Р.П. Общение и формирование личности школьника М., 1987г.

2.Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения М. 1987г.

3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

5.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996г.

6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

7. Кулибаба Л.М. Математическая логика. 2015.Программа. 1-4 кл.Тирасполь,2017г.

8.Кулибаба Л.М. Путь к здоровью. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению 1-4 класс. Тирасполь, 2017г.

9. Макеева Л.Г. Тестируем детей. Феникс 2010.

10. Кулибаба Л.М. Мастерская слова. Программа для факультативных курсов. 1-4 кл. Тирасполь 2014.

11. Мельник. Е.Б. Юным умникам и умницам. Программа внеурочной деятельности. 1-4 кл. Тирасполь, 2017.

12. Синькова О.В. Азбука вежливости. Программа. 1-4 кл. Тирасполь, 2017.

13. Турчак С.К. Живем в мире и согласии программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию 1-4 класс Тирасполь 2015год.

14. Чекалкина В.А. Организация летнего отдыха детей Тирасполь, ПГУ им. Т.Г.Шевченко, 2009г.

15. Усатая Н.Б., Кулибаба Л.М. Юный исследователь. Программа 1-4 кл. Тирасполь, 2015.

**Интернет – ресурсы**

<https://studme.org/125805/pedagogika/formy_organizatsii_vneklassnoy_raboty#369>

<https://studme.org/125799/pedagogika/teoreticheskie_i_metodicheskie_osnovy_pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_gruppy_obuchayuschihsya>

<http://uspk.kuban.ru/new/wp-content/uploads/2018/12/PM-02-Org-vneuroch-deyat.pdf>

<https://elib.bsu.by/bitstream>