Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**Методические рекомендации по организации и прохождению**

**учебной и производственной практики обучающихся**

**по ПМ.01.** **Преподавание по программам начального общего образования**

**Специальность:** 6.44.02.02 Преподавание в начальных классах



Бендеры, 2022 г.

Составитель:

**Григоржевская А.М.,** заместитель директора по учебно-производственной работе ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», высшая квалификационная категория; преподаватель профессиональных учебных дисциплин ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», вторая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании ЦМК

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание:**

Пояснительная записка………………………………………………..……….....4

Планируемые результаты……………………………………………….…….….4

Методические указания по учебной практике…………….……………..……..6

Методические указания по производственной практике………………..……..8

Рекомендуемая литература……………………………………………………...19

Критерии оценивания обучающихся…………………………………………...22

Список используемой литературы……………………………….………….…..23

Приложения

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации предназначены для обучающихся и руководителей практики специальности *Преподавание в начальных классах* с целью оказания методической помощи при выполнении заданий производственной практики по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

 **Цель практики:** приобретение практического опыта преподавания по программам начального общего образования в начальной школе.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у практикантов умения собирать и анализировать информацию о состоянии субъектов и объектов педагогической деятельности.
2. Формировать умения анализировать наблюдаемые педагогические явления.
3. Формировать у обучающихся умение анализировать процесс и результаты своей педагогической деятельности с точки зрения эффективности.
4. Овладение умением планировать, осуществлять и анализировать учебную деятельность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенности конкретной образовательной ситуации.
5. Развивать у практикантов умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с различными субъектами образовательного процесса.

**Планируемые результаты**

Результатом производственной практики является освоение общих компетенций (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование компетенций** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |

профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2. | Проводить уроки |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

**Методические указания по учебной практике**

**УП.01 Первые дни ребенка в школе
7 семестр (концентрированно)**

**Вид работ №1.** Наблюдение линейки, посвященной Дню Знаний и урока Мира. Изучение особенностей знакомства детей с классом, со школой, правилами поведения в ней. Подбор дидактических, подвижных игр для организации перемен.

**Методические указания:**

1. В дневнике (Приложение №1) описать ход линейки, посвященной Дню Знаний, и урока Мира.

2. Изучить и кратко описать в дневнике особенности знакомства детей с классом, со школой, правилами поведения в ней.

3. Подобрать дидактические и подвижные игры для организации перемен.

**Вид работ №2.** Наблюдение и анализ уроков. Проведение игровых перемен. Наблюдение за работой отдельных учащихся. Изучение особенностей выявления организацией образования детей, подлежащих обучению, комплектации классов, рассаживания учащихся, планирования учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения. Наблюдение за взаимодействием учителя с родителями. Изготовление наглядных пособий, раздаточного материала.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение уроков, их ход подробно описать в дневнике, один из уроков проанализировать письменно (по выбору).

2. Активно участвовать в приеме, отправлении детей домой, их подготовке к урокам, проведении игровых перемен.

3. Провести наблюдение за взаимодействием учителя с родителями.

4. Изучить и отразить в дневнике особенности выявления организацией образования детей, подлежащих обучению, комплектации классов, рассаживания учащихся, планирования учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения.

5. Проанализировать уроки устно (совместно с руководителем практики).

**Вид работ №3.** Наблюдение и анализ уроков. Проведение игровых перемен. Наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя. Индивидуальная работа с учеником. Изготовление наглядных пособий, раздаточного материала.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение уроков, их ход подробно описать в дневнике, один из уроков проанализировать письменно (по выбору).

2. Активно участвовать в приеме, отправлении детей домой, их подготовке к урокам, проведении игровых перемен.

3. Вести наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя.

4.Провести индивидуальную работу с учеником, на которого составляется психолого-педагогическая характеристика (Приложение №3).

5. Проанализировать уроки устно (совместно с руководителем практики).

**Вид работ №4.** Наблюдение и анализ уроков. Проведение игровых перемен. Наблюдение за применением разнообразных приемов работы учителя, позволяющих ему формировать интерес и устойчивое внимание детей к познавательной деятельности на уроках. Индивидуальная работа с учеником. Изготовление наглядных пособий, раздаточного материала.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение уроков, их ход подробно описать в дневнике, один из уроков проанализировать письменно (по выбору).

2. Активно участвовать в приеме, отправлении детей домой, их подготовке к урокам, проведении игровых перемен.

3. Вести наблюдение за применением разнообразных приемов работы учителя, позволяющих ему формировать интерес и устойчивое внимание детей к познавательной деятельности на уроках.

4.Провести индивидуальную работу с учеником, на которого составляется психолого-педагогическая характеристика (Приложение №2).

5. Проанализировать уроки устно (совместно с руководителем практики).

**Вид работ №5.** Наблюдение и анализ уроков. Проведение игровых перемен. Наблюдение за использованием учителем методов и приемов организации детского коллектива; за использованием содержания учебного материала в воспитательных целях. Изучение опыта работы по применению наглядных средств обучения. Оформление психолого-педагогической характеристики на обучающегося.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение уроков, их ход подробно описать в дневнике, один из уроков проанализировать письменно (по выбору).

2. Активно участвовать в приеме, отправлении детей домой, их подготовке к урокам, проведении игровых перемен.

3. Вести наблюдение за использованием учителем методов и приемов организации детского коллектива; за использованием содержания учебного материала в воспитательных целях.

4. Оформить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося (Приложение №2).

**Вид работ №6.** Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования. Зачет

**Методические указания:** оформить и представить учебную документацию (дневник (Прил.№1), психолого-педагогическую характеристику (Приложение №2), журнал от подгруппы

**Методические указания по производственной практике**

**6 семестр**

 **МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Вид работ №1.** Ознакомление с планом практики, методическими рекомендациями. Оформление учебной документации.

**Методические указания:**

1.Ознакомиться и осуществить подробный анализ плана практики и методических рекомендаций.

2. Оформить дневник по практике (Приложение №1) и портфолио (Приложение №5).

**Вид работ №2.** Знакомство с базой практики, инструктаж по ТБ. Изучение нормативного обеспечения организации образовательного процесса.

**Методические указания:**

1.Прослушать инструктаж по ТБ.

2.Изучить нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №6).

3.Изучить учебный план школы. Его структурные компоненты отразить в дневнике.

**Вид работ №3.** Наблюдение показательного урока и классного часа по предмету, его обсуждение с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение показательного урока и классного часа, обсудить его с сокурсниками и руководителем практики. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №7,8).

2. Совместно с руководителем практики составить индивидуальный график проведения классных часов по предметам начальной школы. Результаты зафиксировать в дневнике.

**Вид работ №4.** Определение целей и задач, планирование и проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. 9)).

2. Провести с обучающимися классный час и его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение №10).

3.Провести наблюдение показательного урока (Приложение №7)

4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

**Вид работ №5.** Анализ методического обеспечения образовательного процесса. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. 9)).

2. Провести с обучающимися классный час и его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение №10).

3.Провести наблюдение показательного урока (Приложение №7)

4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

5. Изучить и отразить в дневнике перечень учебно-методического комплекта учителя.

**Вид работ №6.** Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Приложение №9)).

2. Провести с обучающимися классный час с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся. Провести его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Прил. №10).

3.Провести наблюдение и анализ показательного урока с точки зрения используемых методов, форм и средств обучения (Приложение №12)

 4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

**Вид работ №7.** Использование технических средств обучения в образовательном процессе. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. 9)).

2. Провести с обучающимися классный час с использованием технических средств обучения. Провести его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Прил. №10).

3.Провести наблюдение и анализ показательного урока с точки зрения используемых методов, форм и средств обучения (Приложение №12)

 4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

**Вид работ №8.** Нахождение и использование методической литературы и других источников информации. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. 9)).

2. Провести с обучающимися классный час на основе методической литературы и других источников информации. Провести его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение №10).

3.Провести наблюдение и анализ показательного урока с точки зрения соответствия структуры урока его типу (Приложение №13)

 4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

**Вид работ №9.** Нахождение и использование методической литературы и других источников информации. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. 9)).

2. Провести с обучающимися классный час и его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение №10).

3.Провести наблюдение и обсуждение показательного урока с точки зрения применения образовательных технологий (Приложение №14).

 4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

**Вид работ №10.** Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.

**Методические указания:**

1. Составить список литературы (не менее 10 наименований), посвященной применению образовательных технологий (Прил.№15).

2. Изучить 2 статьи в периодической печати, касающиеся применения образовательных технологий в области начального общего образования, напишите аннотацию к выбранным статьям (Прил.№16) (в портфолио).

**Вид работ №11.** Проведение педагогического контроля, отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики, результатов обучения. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. №9)).

2. Провести с обучающимися классный час, осуществляя педагогический контроль. Провести его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение №10).

3.Провести наблюдение и анализ показательного урока с точки зрения критериев и норм оценки (Приложение №17)

 4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

5. Отобрать контрольно-измерительные материалы по теме классного часа (Прил. №18) (в портфолио).

**Вид работ №12.** Установление педагогически- целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Составление педагогической характеристики. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. 9)).

2. Провести с обучающимися классный час, устанавливая педагогически-целесообразные отношения с обучающимися. Провести его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение №10).

3.Провести наблюдение показательного урока (Приложение №7)

4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

5. Составить педагогическую характеристику на одного ребенка (Приложение №19) (в портфолио).

**Вид работ №13.** Планирование и проведение работы с одаренными детьми. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. №9)).

2. Провести с обучающимися классный час, устанавливая педагогически-целесообразные отношения с обучающимися. Провести его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение №10).

3.Провести наблюдение показательного урока (Приложение №7)

4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

5. Провести диагностику одаренности и составить в дневнике годовой план работы с одаренным ребенком (Приложение №20)

**Вид работ №14.** Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. 9)).

2. Провести с обучающимися классный час, устанавливая педагогически-целесообразные отношения с обучающимися. Провести его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение №10).

3.Провести наблюдение показательного урока (Приложение №7)

4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике.

5. Провести диагностику невнимательности обучающихся, результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №21)

6. Составить список литературы (не менее 10 наименований), посвященной обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии (Прил.№15) (в портфолио).

**Вид работ №15.** Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Наблюдение и обсуждение урока. Планирование, проведение, анализ классных часов по учебным предметам начальной школы.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики планы-конспекты классных часов (по индив. графику прохождения практики (Прил. 9)).

2. Провести с обучающимися классный час, устанавливая педагогически-целесообразные отношения с обучающимися. Провести его самоанализ устно и письменно на листах формата А4 согласно схеме (Приложение №10).

3.Провести наблюдение показательного урока (Приложение №7)

4. Провести наблюдение и анализ классного часа сокурсника. Результаты зафиксировать в дневнике (Приложение №8,11).

5. Подобрать и провести игровые упражнения с детьми с низким уровнем внимания, направленные на его улучшение.

**Вид работ №16.** Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

 **Методические указания:**

Изучить и зафиксировать в дневнике перечень основной документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования, указывая ее структурные компоненты (календарно-тематическое и поурочное планирование и т.д.).

**Вид работ №17.** Ведение учебной документации (дневник, отчет о производственной практике, портфолио).

**Методические указания:**

Оформить учебную документацию (дневник (Прил.№1), отчет о производственной практике (Прил.№2), портфолио (Прил.№5)).

**Вид работ №18.** Дифференцированный зачет.

**7, 8 семестры**

**МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

**Вид работ №1.** Наблюдение и анализ показательных уроков. Анализ учебно-тематических планов.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение показательных уроков, обсудить их с сокурсниками и руководителем практики. Материалы вложить в портфолио (Приложение №6).

2. Осуществить анализ календарно-тематического плана учителя (Приложение №7).

**Вид работ №2-5.** Планирование, проведение, самоанализ урока; наблюдение, анализ, обсуждение уроков. разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностики и оценки достижений младших школьников.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологическую карту урока (по индив. графику проведения уроков (Прил. №8)).

2. Провести с обучающимися урок, осуществляя контроль и оценку достижений учеников. Сделать самоанализ урока устно (зачетного урока – письменно, в портфолио, на листах формата А4, согласно схеме (Приложение №9)).

3. Провести наблюдение всех уроков и анализ одного из уроков сокурсника (по выбору). Материалы вложить в портфолио (Приложение №6,10).

Анализ одного из зачетных уроков сокурсника вложить в портфолио.

**Вид работ №6.** Разработка учебно-методических материалов. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования

**Методические указания:**

1.Проанализировать рабочую программу по русскому языку (Приложение №11).

2. Оформить документацию.

**МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Вид работ №1.** Наблюдение и анализ показательных уроков. Анализ учебно-тематических планов.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение показательных уроков, обсудить их с сокурсниками и руководителем практики. Материалы вложить в портфолио (Приложение №6).

2. Осуществить анализ календарно-тематического плана учителя (Приложение №7).

**Вид работ №2-5.** Планирование, проведение, самоанализ урока; наблюдение, анализ, обсуждение уроков. разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностики и оценки достижений младших школьников.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологическую карту урока (по индив. графику проведения уроков (Прил. №8)).

2. Провести с обучающимися урок, осуществляя контроль и оценку достижений учеников. Сделать самоанализ урока устно (зачетного урока – письменно, в портфолио, на листах формата А4, согласно схеме (Приложение №9)).

3. Провести наблюдение всех уроков и анализ одного из уроков сокурсника (по выбору). Материалы вложить в портфолио (Приложение №6,10).

Анализ одного из зачетных уроков сокурсника вложить в портфолио.

**Вид работ №6.** Создание предметно-развивающей среды. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования

**Методические указания:**

1.Разработать модель предметно-развивающей среды по литературному чтению в одном из классов начальной школы (Приложение №12).

2. Оформить документацию.

**МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Вид работ №1.** Наблюдение и анализ показательных уроков. Анализ учебно-тематических планов.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение показательных уроков, обсудить их с сокурсниками и руководителем практики. Материалы вложить в портфолио (Приложение №6).

2. Осуществить анализ календарно-тематического плана учителя (Приложение №7).

**Вид работ №2-5.** Планирование, проведение, самоанализ урока; наблюдение, анализ, обсуждение уроков. разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностики и оценки достижений младших школьников.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологическую карту урока (по индив. графику проведения уроков (Прил. №8)).

2. Провести с обучающимися урок, осуществляя контроль и оценку достижений учеников. Сделать самоанализ урока устно (зачетного урока – письменно, в портфолио, на листах формата А4, согласно схеме (Приложение №9)).

3. Провести наблюдение всех уроков и анализ одного из уроков сокурсника (по выбору). Материалы вложить в портфолио (Приложение №6,10).

Анализ одного из зачетных уроков сокурсника вложить в портфолио.

**Вид работ №6.** Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования

**Методические указания:**

1.Изучите педагогический опыт одного из руководителей практики по применению образовательных технологий (Приложение №13).

2. Оформить документацию.

**МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

**Вид работ №1.** Наблюдение и анализ показательных уроков. Анализ учебно-тематических планов.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение показательных уроков, обсудить их с сокурсниками и руководителем практики. Материалы вложить в портфолио (Приложение №6).

2. Осуществить анализ календарно-тематического плана учителя (Приложение №7).

**Вид работ №2-5.** Планирование, проведение, самоанализ урока; наблюдение, анализ, обсуждение уроков. разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностики и оценки достижений младших школьников.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологическую карту урока (по индив. графику проведения уроков (Прил. №8)).

2. Провести с обучающимися урок, осуществляя контроль и оценку достижений учеников. Сделать самоанализ урока устно (зачетного урока – письменно, в портфолио, на листах формата А4, согласно схеме (Приложение №9)).

3. Провести наблюдение всех уроков и анализ одного из уроков сокурсника (по выбору). Материалы вложить в портфолио (Приложение №6,10).

Анализ одного из зачетных уроков сокурсника вложить в портфолио.

**Вид работ №6.** Участие в проектной деятельности. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования

**Методические указания:**

1. Предложите 5 названий экологического проекта, реализуемого в начальной школе. Опишите структуру экологического проекта.

2. Оформить документацию.

**МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**Вид работ №1.** Наблюдение и анализ показательных уроков. Анализ учебно-тематических планов.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение показательных уроков, обсудить их с сокурсниками и руководителем практики. Материалы вложить в портфолио (Приложение №6).

2. Осуществить анализ календарно-тематического плана учителя (Приложение №7).

**Вид работ №2-5.** Планирование, проведение, самоанализ урока; наблюдение, анализ, обсуждение уроков. разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностики и оценки достижений младших школьников.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологическую карту урока (по индив. графику проведения уроков (Прил. №8)).

2. Провести с обучающимися урок, осуществляя контроль и оценку достижений учеников. Сделать самоанализ урока устно (зачетного урока – письменно, в портфолио, на листах формата А4, согласно схеме (Приложение №9)).

3. Провести наблюдение всех уроков и анализ одного из уроков сокурсника (по выбору). Материалы вложить в портфолио (Приложение №6,10).

Анализ одного из зачетных уроков сокурсника вложить в портфолио.

**Вид работ №6.** Участие в исследовательской деятельности. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования

**Методические указания:**

Провести диагностику изобразительных умений обучающихся начальной школы (Приложение №14).

2. Оформить документацию.

**МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитании с практикумом**

**Вид работ №1.** Наблюдение и анализ показательных уроков. Анализ учебно-тематических планов.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение показательных уроков, обсудить их с сокурсниками и руководителем практики. Материалы вложить в портфолио (Приложение №6).

2. Осуществить анализ календарно-тематического плана учителя (Приложение №7).

**Вид работ №2-5.** Планирование, проведение, самоанализ урока; наблюдение, анализ, обсуждение уроков. разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностики и оценки достижений младших школьников.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологическую карту урока (по индив. графику проведения уроков (Прил. №8)).

2. Провести с обучающимися урок, осуществляя контроль и оценку достижений учеников. Сделать устный самоанализ урока (Приложение №9).

3. Провести наблюдение и анализ урока сокурсника. Материалы вложить в портфолио (Прил. №6,10).

**Вид работ №6.** Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования

**Методические указания:** оформить документацию.

**МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Вид работ №1.** Наблюдение и анализ показательных уроков. Анализ учебно-тематических планов.

**Методические указания:**

1. Провести наблюдение показательных уроков, обсудить их с сокурсниками и руководителем практики. Материалы вложить в портфолио (Приложение №6).

2. Осуществить анализ календарно-тематического плана учителя (Приложение №7).

**Вид работ №2-5.** Планирование, проведение, самоанализ урока; наблюдение, анализ, обсуждение уроков. разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностики и оценки достижений младших школьников.

**Методические указания:**

1. Разработать и заверить у руководителя практики технологическую карту урока (по индив. графику проведения уроков (Прил. №8)).

2. Провести с обучающимися урок, осуществляя контроль и оценку достижений учеников. Сделать устный самоанализ урока (Приложение №9).

3. Провести наблюдение и анализ урока сокурсника. Материалы вложить в портфолио (Прил. №6,10).

**Вид работ №6.** Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования

**Методические указания:** оформить документацию.

**МДК. 01.09. Инновационные педагогические технологии**

**Вид работ №1.** Наблюдение и анализ показательных уроков. Анализ учебно-тематических планов.

**Методические указания:**

Провести наблюдение показательного урока, обсудить его с сокурсниками и руководителем практики. Материалы вложить в портфолио (Приложение №6).

**Вид работ №2-5.** Планирование, самоанализ урока, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.

**Методические указания:**

Разработать и заверить у руководителя практики технологическую карту урока (по индив. графику проведения уроков (Прил. №8)).

**Вид работ №6.** Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования

**Методические указания:** оформить документацию.

**МДК 01.02-01.09**

**Вид работ.** Ведение учебной документации

**Методические указания:** оформить учебную документацию отчет о производственной практике (Приложение №2), портфолио (Приложение №5)).

**Дифференцированный зачет:** представить учебную документацию отчет о производственной практике (Приложение №2), портфолио (Приложение №5)).

**Рекомендуемая литература:**

**Основные источники**

 **Родной язык**

1. Рамзаева Т.Г. Программа «Русский язык 1-4. кл.»/ сост. В.В. Улитко. Тирасполь, 2014.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл. М.: Дрофа
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа
4. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа
5. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа
6. Улитко В.В. Программа «Обучение грамоте. 1 кл.». Тирасполь, 2014
7. Улитко В.В. и др. Наша Азбука. Тирасполь
8. Улитко В.В. Рабочие тетради по письму. Тирасполь.

**Литературное чтение**

1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2015
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение
5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение
6. Программа «Литературное чтение. 1-4 кл.» /Авт.-сост. В.В. Улитко. Тирасполь, 2014.
7. Улитко В.В. Литературное чтение 1 кл. Тирасполь
8. **Математика**
9. Истомина Н.Б. Математика. Программа. 1-4кл.Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
10. Истомина Н.Б. УМК. Математика 1 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век
11. Истомина Н.Б. УМК. Математика 2 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век
12. Истомина Н.Б. УМК. Математика 3 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век
13. Истомина Н.Б. УМК. Математика 4 кл. В 2-х частях. Ассоциация XXI век
14. Истомина Н.Б. Математика. Кл. 1. Ын доуэ пэрць. Тираспол.
15. Моро М.И. и др. Математика. Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. М.: Просвещение, 2002.
16. Моро М.И. и др. Математика 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
17. Моро М.И. и др. Математика 2 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
18. Моро М.И. и др. Математика 3 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.
19. Моро М.И. и др. Математика 1 кл. В 2-х частях. М.: Просвещение.

**Окружающий мир**

1. Иванова В.В. Программа «Окружающий мир. 1-4 кл.». Тирасполь, 2014.
2. Иванова В.В. и др. Окружающий мир. 1 кл. Тирасполь.
3. Иванова В.В. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2-х частях. Тирасполь.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4кл. М.: Просвещение, 2015.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.

**Музыка**

1. Белоглазова Г.М., Кныш Л.И. Программа «Музыка. 1-4 кл.». Тирасполь
2. Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 кл. М.: Просвещение.
3. Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 кл. М.: Просвещение.
4. Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 кл. М.: Просвещение.
5. Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 кл. М.: Просвещение.
**Технология**
6. Программа. Технология. 1-4 кл. /Сост. Т.Л. Яковишина. Тирасполь, 2014.
7. Геронимус Т.М. Технология. 1 кл. М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА
8. Геронимус Т.М. Технология. 2 кл. М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА
9. Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА
10. Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА
**Физическая культура**
11. Лях В.И. и др. Программа. Физическая культура. 1-4 кл. /Сост. С.В. Костин. Тирасполь, 2014.
12. Лях В.И. Мой друг – физкультура. 1-4 кл. М.: Просвещение.
**Изобразительное искусство**
13. Кузин В.С. Программа. Изобразительное искусство. 1-4 кл. /Сост. С.В. Паскаль. Тирасполь, 2014.
14. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство. 1 кл. М.: Дрофа.
15. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Дрофа.
16. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство. 3 кл. М.: Дрофа.
17. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство. 4 кл. М.: Дрофа.
**Основы религиозных культур и светской этики**
18. Данилюк А.Я. Примерная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещенеие, 2010.
19. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики». Тирасполь, 2015.
20. Кураев А.В. Основы православных культур. 4 кл. М.: Просвещение

**Дополнительные источники**

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя. — М., 2000.
2. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар. – М., 2006.
3. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учебное пособие. — М., 2004.
4. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. [Текст]. – М.: Академия 2009.
5. Давыдова М.А. Поурочные разработки по музыке. 1–4 кл. — М.: ВАКО, 2011.
6. Затямина Т.А. Современный урок музыки. — М.: Глобус, 2008.
7. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе, «Ассоциация ХХ1 век», 2005.
8. Кабалевский Д.Б. Музыка в начальных классах – М, 2005.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Козина Е.В. Методика преподавания естествознания –М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Коробейников Н.К., Михеев А.А. , Николенко И.Г. Физическое воспитание.- М., Высшая школа, 2000.
13. Львов М.Р. Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах, М. «Просвещение», 2009.
14. Львов М.Р. Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах, М. «Просвещение», 2005.
15. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
16. Минаев Б.Н. Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников. М., 2001.
17. Надолинская Т.В. На уроках музыки о литературе и искусстве. — М., 2005.
18. Петросова Р.А., Голов В.П., Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе:- М. Издательский центр «Академия», 2000.
19. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.
20. Рачина Б.С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразова-

тельной школе. — СПб.: Композитор, 2007.

1. Русский язык в начальных классах / Соловейчик М.С., М. «Просвещение», 2003.
2. Уроки музыки с применением информационных технологий / Авт.-

сост. Л.В. Золина. — М.: Планета, 2010.

**Критерии оценивания обучающихся**

Выполненные задания учебной и производственной практики оцениваются по пятибалльной шкале («2», «3», «4», «5»).

**Критерии оценки проведения уроков**

- своевременное, методически верное планирование;

- эффективное использование различных методов, средств, форм организации деятельности обучающихся;

- целесообразный отбор содержания и организации деятельности обучающихся;

- владение методикой проведения уроков;

- соблюдение структуры, рациональность использования времени, реализация гигиенических требований.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Показатели |
| «5» | Учтены все критерии оценки  |
| «4» | Не соблюден один из критериев |
| «3» | Не соблюдены два критерия |
| «2» | Не учтены три и более критерия |

**Критерии оценки документации обучающихся:**

- самостоятельное выполнение заданий учебной и производственной практики в полном объеме;

- выполнение заданий учебной и производственной практики в соответствии с методическими рекомендациями;

- эстетичность оформления документации;

- своевременное представление документации на контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Показатели |
| «5» | Учтены все критерии оценки  |
| «4» | Не соблюден один из критериев |
| «3» | Не соблюдены два критерия |
| «2» | Не учтены три и более критерия |

**Список использованной литературы:**

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образова­ния, утвержденный приказом Министерства просвещения ПМР № 456 от 09.04.2013 г. по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования При­днестровской Молдавской республики, утвержденный приказом Министерства просвеще­ния ПМР № 966 от 11.07.2013 г.

3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007.

4. Лазарева М.В. Деятельностно-компетентностный подход в организации педагогической практики // Среднее специальное образование. 2009. № 3. — С.35.

5. Мальцева Е.В. Реализация компетентностного подхода в ходе педагогическойпрактики // Начальная школа. 2015. № 9. — С.80.

6. Методические материалы в помощь учителю по разработке программно-методической документации. ГОУ «ПГИРО».- Научно-методический центр инновационного развития образования.