Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**Методические рекомендации по организации и прохождению**

**учебной и производственной практики обучающихся**

**по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Специальность:** Преподавание в начальных классах



Бендеры, 2023

**Составители:**

**Григоржевская А.М.,** заместитель директора по учебно-производственной работе ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», высшая квалификационная категория;

**Немкова С.П.,** преподаватель профессионального учебного цикла ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ЦМК

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Содержание:**

Пояснительная записка………………………………………………..……….....4

Планируемые результаты……………………………………………….…….….4

Методические указания по учебной практике…………….……………..……..7

Методические указания по производственной практике………………..……..8

Рекомендуемая литература……………………………………………………….9

Критерии оценивания обучающихся…………………………………………..10

Список используемой литературы……………………………….………….…..11

Приложения

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации предназначены для обучающихся и руководителей практики специальности *Преподавание в начальных классах*
с целью оказания методической помощи при выполнении заданий производственной практики по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель практики – комплексное освоение вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых уменийи практического опыта.

Рекомендации состоят из пояснительной записки, планируемых результатов, методических указаний по учебной и производственной практике, критериев оценивания обучающихся.

**Планируемые результаты**

 В ходе прохождения производственной практики обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
* участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности.

 ***уметь:***

* анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
* определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
* осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
* создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Результатом практики является освоение общих компетенций (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

**Методические указания по учебной практике**

**МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

**Вид работ №1.** Разработка учебно-методических материалов

**Методические указания:**

Разработать и вложить в портфолио фрагмент календарно-тематического плана по одному из предметов учебного плана на одну четверть.

**Вид работ №2.** Анализ предметно-развивающей среды

**Методические указания:**

Изучить и проанализировать в дневнике предметно-развивающую среду в начальных классах по следующей схеме:

- соответствие среды возрасту обучающихся;

-соответствие среды принципам ее построения;

-соответствие эстетическим и гигиеническим требованиям.

**Вид работ №3.** Систематизация педагогического опыта.

**Методические указания:**

Оформить портфолио собственных педагогических достижений в соответствии требованиями (Приложение №7). Материалы вложить в портфолио.

**Вид работ №4.** Участие в исследовательской деятельности

**Методические указания:**

1. Подобрать диагностические методики для проведения исследования по теме ВКР.

2. Подготовить материалы для проведения одной из диагностических методик.

**Вид работ №5.** Оформление педагогических разработок

**Методические указания:**

1. Выступить с докладом перед руководителем практики и сокурсниками о подобранных диагностических методиках (название, автор, цель, особенности проведения).

2. Оформить учебную документацию (дневник (Приложение №1), портфолио (Приложение №5)).

**Вид работ №6.** Зачет

**Методические указания: представить** учебную документацию (дневник (Приложение №1), портфолио (Приложение №5)).

**Методические указания по производственной практике**

**МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

**Вид работ №1.** Анализ учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов.

**Методические указания:**

1. Осуществить анализ учебно-методических комплектов (в дневнике) по следующей схеме:

-соответствие ГОС;

-авторы УМК;

-приоритетные направления;
-учебники.
2. Осуществить анализ рабочей программы начального общего образования (в дневнике) по следующей схеме:

-соответствие ГОС;

-структура программы;

-структура КТП.

**Вид работ №2.** Создание предметно-развивающей среды

**Методические указания:**

Разработать проект предметно-развивающей среды одной из зон (Приложение№6).

**Вид работ №3.** Систематизация педагогического опыта. Участие в проектной и исследовательской деятельности

**Методические указания:**

1. Познакомиться с портфолио педагогических достижений учителя начальных классов. В дневнике опишите перечень материалов, вложенных в портфолио. Укажите, соответствует ли портфолио требованиям к оформлению и содержанию.

2. Познакомиться и описать в дневнике в виды проектов, реализуемых в начальной школе.

3. Предложить темы проектов, которые, на ваш взгляд, реализуются недостаточно.

Для одного проекта укажите (в портфолио):

а) тему, цель и задачи проекта;

б) обоснование актуальности;

в) участников;

г) длительность проекта;

д) предварительную работу с детьми, их родителями;

е) краткое содержание проекта.

**Вид работ №4.** Участие в исследовательской деятельности

**Методические указания:**

1. Апробировать одну из диагностик, подобранных по теме ВКР, в классе начальной школы.

2. Полученные результаты оформить в соответствии с требованиями и вложить в портфолио.

**Вид работ №5.** Оформление педагогических разработок.

**Методические указания:**

1. Выступить с докладом перед руководителем практики и сокурсниками о проведенном исследовании и его результатах. Доклад вложить в портфолио.

2. Оформить учебную документацию (дневник (Приложение №1), отчет о производственной практике (Приложение №2), портфолио (Приложение №5)).

**Вид работ №5.** Дифференцированный зачет

**Методические указания:** представить учебную документацию (дневник (Приложение №1), отчет о производственной практике (Приложение №2), портфолио (Приложение №5)).

**Рекомендуемая литература:**

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. - Феникс, 2008
2. Гирба Е.Ю. Методическая работа как механизм управления качеством образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011г.
3. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010.
4. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009.
5. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008.

**Критерии оценивания обучающихся**

Выполненные задания учебной и производственной практики оцениваются по пятибалльной шкале («2», «3», «4», «5»).

**Критерии оценки выполнения видов работ**

- самостоятельное выполнение заданий учебной и производственной практики в полном объеме;

- выполнение заданий учебной и производственной практики в соответствии с методическими рекомендациями;

- эстетичность оформления документации;

- своевременное представление документации на контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Показатели |
| «5» | Учтены все критерии оценки  |
| «4» | Не соблюден один из критериев |
| «3» | Не соблюдены два критерия |
| «2» | Не учтены три и более критерия |

**Примечание:** приложения находятся в электронном варианте в каб. №27, в библиотеке, в google class; в бумажном варианте – каб. №20.

**Список используемой литературы**

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования При­днестровской Молдавской республики, утвержденный Приказом Министерства просвеще­ния Приднестровской Молдавской Респубики от 11.07.2013 № 966

3. Методические материалы в помощь учителю по разработке программно-методической документации. ГОУ «ПГИРО».-Научно-методический центр инновационного развития образования.