11.12.2023 №114-осн

О введении в действие методических рекомендаций

по выполнению дипломной работы обучающихся ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 мая 2016 года №576 «Об утверждении рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по основной профессиональной образовательной программе по профессии/специальности начального/среднего профессионального образования», и в целях качественного выполнения и защиты дипломной работы по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Руководителям дипломных работ и обучающимся выпускных групп руководствоваться настоящим Приказом.
3. Ответственность за исполнение настоящего Приказа возложить на заведующего методическим отделом Насонову Л.А.
4. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Директор Н.И. Ризун

Приложение к Приказу

от 11.12.2023г № 114-осн

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

1. Выпускная квалификационная работа по основной профессиональной образовательной программе по специальности среднего профессионального образования выполняется в форме дипломной работы.

2. Структурными элементами дипломной работы являются:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- теоретическая часть;

- экспериментальная часть;

- заключение;

-список литературы;

-приложения.

3. Титульный лист (Приложение 1) является первой страницей дипломной работы и не нумеруется. Он включает название государственного образовательного учреждения, вида работы (дипломная работа); название темы работы (прописными буквами, без кавычек), ФИО студента, номер группы, шифр и наименование специальности, по которой обучается студент; ФИО и должность руководителя. Внизу по центру листа указывается город и год выполнения дипломной работы.

4. В Содержании (Приложение 2) указываются перечень всех структурных компонентов работы: глав и параграфов с указанием страниц, с которых начинается каждая часть. Главы обозначаются цифрами с точкой. Номер параграфа в дипломной работе состоит из номера главы с точкой и непосредственно номера самого параграфа в данной главе. Заголовки Содержания должны точно повторять заголовки в тексте дипломной работы. Сокращать или давать их в другой последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце Содержания.

5. Во Введении раскрывается актуальность темы, определяются проблема, цель, объект и предмет исследования, основные задачи работы, гипотеза, методы исследования, ее теоретическая и практическая значимость.

Актуальность – значимость, востребованность и своевременность изучения данной темы. Для раскрытия актуальности выбранной темы дипломной работы необходимо определить степень проработанности этой темы в трудах отечественных и зарубежных исследователей, а также показать значимость изучаемой проблемы. Актуальность темы должна плавно подводить к цели дипломной работы.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в дипломной работе. Проблема отражает наличие какого-либо противоречия в теории и практике психолого-педагогической реальности (например, противоречие между различными точками зрения по конкретному явлению, между необходимостью решить практическую задачу и отсутствием разработанных методик и технологий ее решения).

Цель дипломной работы – образ желаемого результата исследования, который ориентирует автора на конечный результат работы. Цель может содержать определенную новизну и творческий подход к решению проблемы.

Объектная область исследования — это область, сфера науки или практики, в которой находится объект исследования. Объект исследования - педагогический процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в дипломной работе.

Предмет исследования – это качественная характеристика одной из сторон выбранного объекта, которая будет изучаться. Предмет исследования обычно отображает те педагогические средства, эффективность применения которых при организации педагогического процесса необходимо доказать.

Задачи дипломной работы формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель, подразделяя ее достижение на определенные этапы.

Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования. Она формулируется в предположительном контексте, должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в дипломной работе.

Обязательным элементом введения является описание методов исследования, служащих инструментом достижения поставленной в работе цели. Это могут быть методы эмпирического исследования (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, беседа, тест, анкетирование) и теоретического исследования (анализ и синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация).

Практическая значимость дипломной работы должна заключаться в разработке конкретных рекомендаций, мероприятий, которые следует провести субъектам образовательной деятельности для повышения эффективности своей работы.

В конце введения желательно раскрыть структуру работы, то есть кратко дать перечень ее структурных элементов.

6. В содержании первой главы «Теоретическая часть исследования» необходимо:

а) обосновать психолого-педагогические основы исследуемой проблемы;

б) описать психологические особенности детей, которые необходимо учитывать педагогу в рамках исследуемой проблемы;

в) раскрыть современные методические подходы к решению исследуемой проблемы.

При написании теоретической части необходимо раскрыть историю исследуемой проблемы, показать степень ее изученности, состояние проблемы в избранной для исследования сфере. В тексте дипломной работы автору необходимо отразить собственное осмысление и обобщение проблемы на основе изученной литературы и представить доказательства определенных положений с привлечением цитат. При теоретическом анализе проблемы исследования обучающийся должен сравнивать точки зрения разных авторов, представлять их анализ и обобщение. После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, обучающийся может выразить свое мнение и взгляды по изучаемой проблеме.

7. Содержание второй главы дипломной работы должно отражать решение задач прикладного характера, связанных с повышением эффективности образовательного процесса в организации образования. Данная глава предполагает обязательный авторский вклад исполнителя дипломной работы.

В содержании необходимо описать опыт работы обучающегося по применению в педагогическом процессе организации образования изучаемых в работе педагогических средств, направленных на оптимизацию образовательной деятельности, отразить пути решения исследуемой проблемы.

а) Если созданы условия для апробации разработанных студентом методических материалов в организациях образования, то соблюдаются следующие требования к структуре и содержанию этой главы:

Глава 2 – Экспериментальная часть исследования включает в себя следующие параграфы:

* 1. Целевые ориентиры, анализ нормативной и учебно-методической документации, определяющие проведение экспериментальной части исследования - в содержании параграфа определяются цель, задачи эксперимента, конкретизируются условия необходимые для его проведения, определяется база, участники, этапы работы; проводится анализ нормативной (государственный образовательный стандарт) и учебно-методической документации (программа, учебники и др.), определяющей требования к организации и проведению экспериментального исследования в условиях образовательной организации.

2.2.Констатирующий этап эксперимента – в содержании описываются параметры обследования, методика диагностики, выбранная для определения уровня развития участников эксперимента: диагностические задания, процедура проведения обследования, критерии оценивания и определения уровня развития детей; анализируются результаты диагностики, материал анализа должен быть обработан статистически и представлен наглядно с помощью графиков и таблиц.

2.3.Формирующий этап эксперимента – в содержании необходимо описать опыт работы студента по применению в педагогическом процессе образовательной организации изучаемых в работе педагогических средств, направленных на оптимизацию образовательной деятельности, отразить пути решения исследуемой проблемы.

2.4.Контрольный этап эксперимента – вторичное измерение качеств испытуемых после осуществления психолого-педагогического воздействия, сравнение результатов первого и второго измерения.

В содержании этой главы подробно описывается проведенная автором работа на всех этапах эксперимента, детально излагаются выводы, сделанные в ходе его проведения. Материал анализа должен быть обработан статистически и представлен наглядно с помощью графиков и таблиц.

В конце каждого параграфа необходимо формулировать выводы, обобщающие представленную в его содержании информацию. Вывод содержит итог проведенного анализа и должен быть предельно кратким и точным.

б) При отсутствии возможности апробации разработанных методических материалов в организациях образования необходимо соблюдать следующие требования к структуре и содержанию второй главы:

2.1. Целевые ориентиры, анализ нормативной и учебно-методической документации, определяющие проведение экспериментальной части исследования - в содержании параграфа определяются цель, задачи эксперимента, конкретизируются условия необходимые для его проведения, определяется база, участники, этапы работы; проводится анализ нормативной (государственный образовательный стандарт) и учебно-методической документации (программа, учебники и др.), определяющей требования к организации и проведению экспериментального исследования в условиях образовательной организации.

2.2 Констатирующий этап эксперимента – в содержании описываются параметры обследования, методика диагностики, выбранная для определения уровня развития участников эксперимента: диагностические задания, процедура проведения обследования, критерии оценивания и определения уровня развития детей; анализируются результаты диагностики, материал анализа должен быть обработан статистически и представлен наглядно с помощью графиков и таблиц.

2.3. Модель формирующего этапа эксперимента – в содержании оформляется план работы с детьми экспериментальной группы сроком на 1 месяц (период преддипломной практики). Описывается методика организации работы с детьми в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования, выдвинутыми авторами дипломной работы.

В Приложении оформляются технологические карты (конспекты) всех видов деятельности, указанных в планах работы с детьми экспериментальной группы, оформляется дидактический, иллюстративный материал для проведения запланированных мероприятий.

В конце каждого параграфа необходимо формулировать выводы, обобщающие представленную в его содержании информацию. Отразить достижение цели каждого этапа работы, эффективность предложенных педагогических средств, направленных на оптимизацию образовательной деятельности в организации образования, подтверждающие состоятельность выдвинутой гипотезы.

8. Заключение содержит выводы по результатам всей проделанной работы, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми. В заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, решение задач исследования.

В Заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам. В Заключении содержится оценка проведенного исследования, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику. Предлагаемые практические рекомендации должны предназначаться специалистам в исследованной практической области (учителям, воспитателям, руководителям музыкальной деятельности в организациях дошкольного образования, педагогам дополнительного образования).

9. Список литературы является составной частью дипломной работы и должен соответствовать теме. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются ссылки, но и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Требования к оформлению списка использованной литературы указаны в Приложении 3. Количество источников - не менее 25.

10. Приложения оформляются как продолжение работы на последующих страницах, со сквозной нумерацией страниц, но не входит в основной объем дипломной работы. В Приложение вносится практический материал, подтверждающий работу, проводимую во время психолого-педагогического эксперимента: методика диагностики, диагностические карты, конспекты уроков, внеурочной деятельности, непосредственной образовательной деятельности в ОДО, разработанные программы, таблицы, анкеты, фотографии, схемы. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки.

Приложения располагают и нумеруют в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу «Приложение №..». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

11. Требования к оформлению дипломной работы:

1. Текст дипломной работы набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (версия не ниже 2007 года), оформляется на одной стороне стандартного листа формата А4 белой бумаги.
2. При наборе текста необходимо соблюдать следующие параметры:

– текст оформляется шрифтом Times New Roman, кеглем 14 пунктов, межстрочным интервалом – 1,5 (полуторным);

- абзац: выравнивание – «по ширине», уровень – «основной текст», отступы слева, справа, интервалы перед, после – «0», первая строка – отступ на 1,25 см;

- размеры полей: левое – 30, правое – 10, верхнее и нижнее – 20 мм, без переносов.

1. Все страницы должны иметь сквозную нумерацию, титульный лист считается первым, но не нумеруется. Начинается выставление нумерации с Содержания - страница 2. Номер страницы ставится по центру страницы снизу. Список литературы и приложения также включаются в сквозную нумерацию.
2. Заголовки структурных элементов работы и разделов основной части пишутся с прописной (заглавной) буквы строчными буквами полужирным шрифтом по центру страницы; после заголовка точка не ставится.
3. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Перенос слов в заголовке не допускается; расстояние между заголовками структурных элементов работы и текстом должно быть не менее 1,5 – 2 интервалов;
4. При цитировании или использовании материалов, заимствованных у других авторов, необходимо в обязательном порядке делать ссылки на источники. Цитаты выделяются кавычками. При цитировании допустимо использовать современные орфографию и пунктуацию, пропускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Ссылка на литературный источник оформляется в тексте квадратными скобками. Она представляет собой порядковый номер литературного источника из библиографического списка с указанием номера страницы, откуда взята цитаты. Например: [12, с.181]. Если в ссылке указывается несколько источников, их номера отделяются точкой с запятой [29, с.87;45, с.293];
5. Если в тексте работы используются идеи и мысли других авторов, излагаемые ими в разных местах публикаций, то ставится ссылка на источник (источники), а номер страницы при этом не указывается, например: [7] или [24;71].
6. При написании в тексте фамилий инициалы ставятся перед фамилией. Исключением из этого правила являются библиографические списки. Не допускается отрыв инициалов от фамилии на другую строку.
7. Иллюстрации (графики, рисунки, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией. Под иллюстрацией помещают поясняющие данные – Рис 1. и помещают подрисуночный текст. Если в работе только одна иллюстрация, ее не нумеруют и слово «Рис.» под ней не пишут.
8. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует нумеровать арабскими цифрами порядковой сквозной нумерацией в пределах всей работы. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.
9. Приложения следует оформлять как продолжение дипломной работы на ее последующих страницах, со сквозной нумерацией страниц. Если объем приложений достаточно велик, они могут быть оформлены отдельной книгой, однако требование относительно сквозной нумерации страниц сохраняется. Количество и объем приложений не ограничиваются.

12. Общий объем дипломной работы без учета приложений должен составлять 50-60 страниц печатного текста.

13. Дипломная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена. Последний лист работы оформляется автором в соответствии с Приложением 4. В учебную часть дипломная работа сдается в печатном варианте за 10 дней до итоговой государственной аттестации.

14. Требования к оформлению дипломной работы доводятся до студентов не позднее, чем за 5 месяцев до начала ИГА. Правильность оформления работы проверяет руководитель работы.

15. Процедура защиты дипломной работы:

15.1. Первая предзащита по итогам работы над теоретической частью.

Процедура первой предзащиты дипломной работы проводится с целью официального допуска автора работы к проведению экспериментальной части исследования в рамках темы, утвержденной приказом директора колледжа. Предварительная защита проводится комиссией из числа преподавателей (не менее 2-х человек) цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин, соответствующих темам дипломных работ.

Примерная структура доклада автора при первой предзащите дипломной работы:

1. представление темы работы;
2. актуальность проблемы;
3. научный аппарат работы: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования;
4. проект экспериментального исследования (последовательность проведения экспериментальной части исследования);
5. предполагаемые результаты работы в целом.

Продолжительность выступления 5 – 7 минут.

Комиссия на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности к проведению экспериментальной части исследования.

Обучающийся, не прошедший предзащиту в соответствии с графиком, имеет право на повторную предзащиту в течение семи дней после официально установленной даты первой предзащиты. Согласование времени проведения повторной предзащиты находится в ведении руководителя дипломной работы.

15.2. Вторая предзащита по итогам работы над экспериментальной частью.

Процедура второй предзащиты дипломной работы проводится с целью официального допуска работы к защите, не позднее чем за три недели до дня защиты дипломной работы. Вторая предварительная защита проводится комиссией из числа преподавателей (не менее 2-х человек) цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин, соответствующих темам представленных дипломных работ.

Структура доклада автора при второй предзащите дипломной работы с обязательным требованием вывода информации на экране (презентация):

1. тема работы (соответствует тематике дипломных работ, утвержденной приказом директора);

2. научный аппарат работы: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования;

3. основные теоретические положения работы;

4. описание методики проведения экспериментальной части дипломной работы:

а) цель, задачи эксперимента;

б) методика проведения и анализ констатирующего этапа эксперимента;

в) описание методики работы с детьми на формирующем этапе эксперимента;

г) сравнительный анализ результатов экспериментальной части исследования;

д) предварительные результаты дипломной работы в целом.

Продолжительность выступления 7 – 10 минут.

Комиссия на основании результатов второй предварительной защиты принимает решение о готовности экспериментальной части дипломной работы и допуску к защите.

Обучающийся, не прошедший вторую предзащиту в соответствии с графиком, имеет право на повторную предзащиту в течение семи дней после официально установленной даты второй предзащиты. Согласование времени проведения повторной второй предзащиты находится в ведении руководителя дипломной работы.

16.Дипломная работа в завершенном и оформленном виде представляется на просмотр руководителю в сроки, установленные учебной частью (не позднее, чем за 2 недели до дня защиты). После проверки дипломной работы руководитель подписывает ее (при соответствии требованиям) и вместе со своим письменным отзывом представляет в учебную часть. Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите, вопрос обсуждается на заседании ЦМК, где принимается решение о возможности доработать дипломную работу или о представлении обучающегося к отчислению из колледжа как не допущенного к итоговой государственной аттестации.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕНДЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Дипломная работа

Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка как средство развития речи младшего школьника

Обучающейся IV курса 41 группы очной формы обучения

специальность 6.44.02.02 Преподавание в начальных классах

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поповой Ирины Ивановны

Руководитель

преподаватель профессионального учебного цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Павлова Анна Александровна

Бендеры

20\_\_\_

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………… | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ |  |
| 1.1………………………………………………………………………… | 6 |
| 1.2 ………………………………………………………………………….. | 13 |
| 1.3 ………………………………………………………………………….. | 20 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ |  |
| 2.1 Целевые ориентиры, анализ нормативной и учебно-методической документации, определяющие проведение экспериментальной части исследования ………………………………………………………………. | 28 |
| 2.2 Констатирующий этап эксперимента……………………………….. | 30 |
| 2.3 Формирующий этап эксперимента………………………………….. | 37 |
| 2.4 Контрольный этап эксперимента……………………………………. | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………… | 51 |
| Список литературы………………………………………………………. | 53 |
| Приложения……………………………………………………………….. | 55 |

Приложение 3

Требования к оформлению списка использованной литературы

Книги одного автора

1. Новиков А. Методология учебной деятельности / А. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2005. – 296 с.

2. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.

Книги двух авторов

1. Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 143 с.

2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи \ Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПБ.: Питер, 2008. – 672 с.

Книги трех авторов

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения \ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

Книги более трех авторов

1. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений \ В.И. Лубовский [и др.]. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

Книги под редакцией

1. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования \ под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

2. Основы нейропсихологии развития: диагностика, абилитация, коррекция: учебно-метод. пособие / [сост. О.Ю. Цвирко]. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 72 с.

Многотомные издания

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. / К.Д. Ушинский. – М., 1988. – 585 с.

2. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005.: Общие основы психологии, 2005. – 687 с.

Сериальные издания, статьи из журнала

К сериальным изданиям относятся периодические, продолжающиеся и серийные издания (газеты, журналы, труды, ученые записки, книжные серии и т.п.)

1. Безруких М.М. Как определить истинные причины школьных трудностей первоклассника / М.М. Безруких // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №9. – С.37-44.

2. Гулюкина П.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в курсе обучения иностранному языку / П.А. Гулюкина // Иностранные языки в школе. – 2012. - №1. – С. 79-83.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1. Михальченко Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию: дис. канд. психол. наук / Г.Ф. Михальченко. – М., 1990. – 182 с.

Статья из словаря, из сборников

1. Воробьева В.Л. Условия формирования учебной мотивации школьников / В.Л. Воробьева // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 59-65.

2. Персонализация // Словарь практического психолога / [сост. С.Ю. Головин]. – Минск, 1997. – С. 398 – 400.

Ресурсы локального доступа под автором

1. Стась, Н. Ф. Задачи и вопросы по неорганической химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Стась. - Томск: Изд-во ТПУ, 2008. - 254 с. - Электронная версия печатной публикации - Режим доступа: http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2008/m2.pdf, свободный.

Приложение 4

Образец оформления последнего листа дипломной работы

Дипломная работа ( \_\_\_страниц) выполнена мной самостоятельно.

Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося) (подпись)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.